PROYECTO FORMATIVO

GIMNASIO CAMPESTRE MARYMOUNT

TABLA DE CONTENIDO

Proyecto formativo Gimnasio Campestre Marymount 2

1. Propósito formativo 3

1.1. El propósito formativo del Gimnasio Campestre Marymount 3

1.2. Principios que orientan el propósito formativo 4

1.3. Perfil del Gimnasiano Marymount 5

2. Definición de excelencia 6

3. Escenarios de transformación en el Campestre Marymount 7

4. Formación mediante la participación 8

4.1. El colegio como comunidad formativa y la importancia de la cultura escolar 8

4.2. Cultura del colegio 8

4.3. Construcción de la cultura del colegio 9

PROYECTO FORMATIVO
GIMNASIO CAMPESTRE MARYMOUNT

El Gimnasio Campestre Marymount es un colegio colombiano y católico que educa hombres y mujeres desde los cuatro años y hasta el final de la vida escolar, y cuyo proyecto formativo es fruto de la experiencia en educación del Gimnasio Campestre y el Colegio Marymount. Con el propósito de mantener viva la filosofía educativa y los propósitos originales de sus fundadores, en particular del doctor Alfonso Casas Morales y de las Religiosas del Sagrado Corazón de María (RSHM), estas páginas explican la filosofía que articula el proyecto formativo del Campestre Marymount y sientan las bases para su aplicación en la educación de sus estudiantes.

Este proyecto formativo define la identidad del Gimnasio Campestre Marymount y reúne a todos quienes, a través del tiempo, se comprometan con la realización de sus objetivos. Su propósito es unificador, práctico y perdurable: unificador, porque provee el propósito y los principios comunes que reúnen a todos los vinculados con el Colegio en una comunidad educativa; práctico, porque da dirección y sentido al actuar de los miembros de la comunidad del Colegio; y perdurable, porque está llamado a ser estable en el tiempo.

De esta manera, el proyecto formativo del Colegio responde a tres preguntas fundamentales, cuyas respuestas definen la identidad del Gimnasio Campestre Marymount y hace explícito el compromiso que asume con Colombia, con sus estudiantes, y con sus familias. Estas preguntas son:

- ¿Cuál es la propuesta del Colegio para la formación de sus estudiantes?
- ¿Cómo se organiza el Colegio para hacer esta propuesta una realidad evidente en la vida de todos nuestros estudiantes?
- ¿Cómo se integran las trayectorias, fortalezas y tradiciones del Gimnasio Campestre y el Colegio Marymount en una identidad educativa tradicional e innovadora?

1. PROPÓSITO FORMATIVO

1.1. El propósito formativo del Gimnasio Campestre Marymount

El Gimnasio Campestre Marymount existe para formar mujeres y hombres conscientes de su propio valor y de sus responsabilidades hacia quienes los rodean, personas de carácter firme comprometidas con su crecimiento integral y constante, formadas en el ejercicio de principios cristianos, con una visión crítica de su entorno y una actitud propositiva dirigida a transformarlo positivamente. En estas condiciones, los estudiantes del Campestre Marymount son personas preparadas y dispuestas a ejercer su libertad responsablemente, al servicio de la construcción de una sociedad más justa y en paz.

Este propósito formativo es continuación de los propósitos que han perseguido en la educación el Gimnasio Campestre y el Colegio Marymount:

Formar mujeres aprendices para toda la vida, a través de un enfoque pedagógico que promueve el desarrollo de habilidades, fomenta la conciencia social y la ciudadanía global, favorece la adaptación al cambio y propende por la transformación sostenible del entorno y la vivencia de los valores cristianos.

Formar hombres, caballeros, cristianos, verdaderos patriotas, profesionales honestos y competentes, ciudadanos conscientes de sus deberes sociales y de su responsabilidad de dirigentes de un país en el que cada vez se acusan mayores desigualdades y mayores desajustes de la estructura social.

1.2. Principios que orientan el propósito formativo

1. Dignidad Humana

El principio fundamental que comunica la filosofía educativa del Colegio Marymount y del Gimnasio Campestre y que ahora soporta el proyecto formativo del Gimnasio Campestre Marymount es el reconocimiento de la dignidad humana de todos los miembros de la comunidad escolar.

Reconocer a cada estudiante como una persona que por su propia naturaleza está dotada de la dignidad plena del ser humano requiere que el Colegio se organice para promover el íntegro desarrollo de su potencial, de tal forma que cada estudiante del Campestre Marymount pueda asumir su vocación de servir a los demás en su forma especial y única.

Como colegio católico, el Gimnasio Campestre Marymount reconoce que todas las personas han sido creadas a imagen y semejanza de Dios y por eso acoge a todos, valora la diferencia como expresión de la identidad humana, y prepara a sus estudiantes para ejercer su liderazgo transformador con proyección global y multicultural. En coherencia con este principio fundamental, no habrá discriminación por motivos de raza, credo, orientación o cualquier otra consideración similar.

2. Servicio

El propósito formativo del Gimnasio Campestre Marymount establece que el objetivo de la educación de sus estudiantes es la formación de su carácter y el desarrollo de sus habilidades para el servicio. Quienes se forman en el Campestre Marymount están llamados a ser agentes transformadores que ponen su ser y su saber al servicio del mejoramiento de sus condiciones personales y de la sociedad. La calidad de sus propósitos no es indiferente: el éxito de sus esfuerzos se mide en función de su contribución al bien común y en particular a la construcción de una sociedad más justa y en paz, en desarrollo de los principios de solidaridad y subsidiaredad.

3. Responsabilidad

El ejercicio de la libertad personal que corresponde al cumplimiento de este proyecto formativo requiere que cada estudiante del Campestre Marymount se haga responsable de la calidad de sus propósitos y de las consecuencias de sus actos. La primera de estas consecuencias está en el impacto que cada una de sus decisiones tiene sobre su propio desarrollo moral: en la medida en que el actuar cotidiano informa la disposición de la persona a actuar en un sentido particular, la primera responsabilidad de cada estudiante es con la formación de su propio carácter.

4. Excelencia

En este marco, el desarrollo integral de las personas requiere un compromiso con su excelencia debidamente comprendida, y con la formación de su carácter como condición necesaria para el adecuado uso de la libertad. En consecuencia, el proyecto formativo del Gimnasio Campestre Marymount requiere una definición de excelencia que responda a su visión del desarrollo moral del ser humano.

5. Participación

El Colegio cumple su encargo a través de la vida en comunidad donde niños, niñas y jóvenes crecen juntos y trabajan en la búsqueda de su

excelencia. Todos los aspectos de la vida escolar, académicos y no académicos, formales e informales, dentro y fuera del Colegio, son espacios educativos.

La vida de los niños, niñas y jóvenes del Campestre Marymount no es un simulacro que los prepara para su participación futura en la sociedad. Por el contrario, así como todos los estudiantes participan plenamente de la dignidad del ser humano, la vida escolar es su espacio formativo privilegiado de participación en la comunidad. A través de esta participación en un entorno complejo y diverso, los estudiantes desarrollan su carácter y ponen en práctica su condición de aprendices para toda la vida, comprometidos con la transformación positiva de su entorno.

6. Corresponsabilidad de las familias

Parte fundamental de esta comunidad son las familias del Campestre Marymount. El Colegio reconoce a la familia como primer espacio de participación social y, por lo tanto, de educación. Por este motivo, todos los esfuerzos del Colegio se apoyan en el trabajo de nuestras familias, quienes son corresponsables en el desarrollo del proyecto formativo. Como miembros de la comunidad del Colegio, las familias están llamadas a conocer los principios de su proyecto formativo y a participar de ellos.

7. Identidad nacional

El Gimnasio Campestre Marymount es un colegio colombiano que adopta su identidad nacional y una perspectiva internacional en su propósito formativo. Los estudiantes del Campestre Marymount se educan en Colombia y por este motivo su país (por nacimiento o adopción) es el escenario amplio de su formación. Cultivar el afecto por Colombia, apreciar el valor de lo colombiano en un horizonte internacional, conocer la historia de su país y comprometerse con su futuro, son condiciones esenciales del relacionamiento del Gimnasiano Marymount con el entorno global. Colombia es el entorno nacional en el que los estudiantes del Campestre Marymount están llamados a merecer.

1.3. Perfil del Gimnasiano Marymount

Haciendo honor a la tradición común de sus colegios fundadores, el perfil de los estudiantes del Campestre Marymount es entonces el de personas de carácter íntegro formadas en el ejercicio de principios cristianos, comprometidas con su propia excelencia, que llevan a Colombia en el corazón y se proyectan globalmente, y que responden a su vocación de servicio como líderes de procesos transformativos desde la solidaridad y la responsabilidad social.

2. DEFINICIÓN DE EXCELENCIA

La excelencia, para el Gimnasiano Marymount, es la virtud que tiene toda persona que está efectiva y constantemente comprometida con su propio crecimiento personal, que revisa constantemente la calidad de sus acciones y de los motivos que las orientan con el propósito de perfeccionarlas, que está abierta al cambio como condición necesaria para contribuir al mejoramiento de su entorno, y que valora y cuida a las personas y las cosas que la rodean porque sabe que el vínculo con su entorno es determinante de su propio crecimiento.

En este sentido, los componentes de la excelencia como virtud del Campestre Marymount y sus estudiantes son:

- Disposición de crecimiento permanente, lo que incluye la capacidad de conocerse a sí mismo y un hábito constante y razonable de autoexigencia.

- Compromiso con el perfeccionamiento constante del propio carácter, entendido como el conjunto de disposiciones estables que informan la voluntad de una persona y por tanto determinan su forma de elegir y actuar.

- Apertura al cambio desde una perspectiva crítica, inspirada en principios y con vocación transformadora.

- Reconocimiento efectivo de la dignidad de las personas y del valor de su entorno, que se actualiza en un sentido constructivo de responsabilidad con su contexto.

Cultivar la excelencia es una parte fundamental del encargo pedagógico del Gimnasio Campestre Marymount porque el respeto efectivo de la dignidad de las personas requiere el fomento de todas sus capacidades, y particularmente de aquellas que son distintivas de su condición humana. La más importante de estas capacidades es la capacidad de ejercer libremente su agencia; de determinar cómo quiere habitar el mundo, invertir su tiempo, cultivar sus intereses y afectar positivamente a quienes la rodean. En los términos más simples, la capacidad de decidir cómo y para qué ejercer su libertad.

En consecuencia, todas las personas tienen un interés fundamental en desarrollarse como agentes que, ante la libertad de elegir, pueden ejercer su voluntad tomando decisiones intencional y responsablemente. Este interés es particularmente importante para las personas jóvenes que están empezando su trayecto de vida e integrándose en su comunidad mediante interacciones progresivamente más amplias. Por este motivo, el Gimnasio Campestre Marymount reconoce como parte esencial de su propósito promover en todos los Gimnasianos Marymount el hábito firme y constante de mejorar sus motivos y el modo de actuar para consigo mismo y quienes lo rodean.

Esta disposición estable de mejorar su actuar cotidiano, y por lo tanto de cultivar permanentemente su propia agencia, es lo que el Gimnasio Campestre Marymount define como compromiso con la excelencia.

3. ESCENARIOS DE TRANSFORMACIÓN EN EL CAMPESTRE MARYMOUNT

El perfil de los Gimnasianos Marymount, y en particular el respeto a su libertad personal y la proyección global de sus intereses, requiere que nuestros estudiantes y egresados puedan ejercer su vocación de servicio en cualquier lugar del mundo y cualquier escenario de transformación social que escojan. El currículo del Colegio debe promover el empoderamiento de cada estudiante del Campestre Marymount con este propósito.

El Gimnasio Campestre Marymount reconoce cuatro escenarios de transformación particularmente importantes, tanto locales como globales, para el cumplimiento de su proyecto formativo:

1. La educación en el Gimnasio Campestre Marymount promoverá siempre la participación activa de sus estudiantes y egresados en los asuntos públicos de su país, y en particular en el ejercicio de sus deberes y derechos ciudadanos. Su actividad cívica debe basarse en la comprensión de los principios fundamentales de la democracia, el conocimiento del contexto histórico y social en que se aplican estos principios, y la responsabilidad de cada persona en la vida política. Todos los Gimnasianos Marymount están comprometidos con la defensa de la democracia y de sus instituciones, y reconocen que este compromiso cívico implica responsabilidades que pueden y deben ejercerse desde el liderazgo y la participación cotidiana.

2. El Gimnasio Campestre Marymount asume un compromiso con la búsqueda sistemática de la verdad y la generación del conocimiento. Todos los estudiantes del Campestre Marymount son aprendices para toda la vida y protagonistas de su propio crecimiento intelectual. De esta manera, los estudiantes del Colegio están llamados a ser agentes transformadores que innovan con su contribución al desarrollo del conocimiento humano en todas las áreas del saber, incluyendo las humanidades, las ciencias y la tecnología.

3. La filosofía humanista que inspira este Proyecto Formativo requiere también que la capacidad para comprender la experiencia humana, conectarse con otras formas de ver el mundo, y cultivar la empatía como condición necesaria para el respeto, hace del arte un espacio privilegiado para la formación y la participación social de los Gimnasianos Marymount. El arte, en cualquiera de sus formas, es un escenario necesario para la formación integral de nuestros estudiantes y un escenario prioritario de transformación personal y social.

4. La promoción del desarrollo económico y social sostenible, encaminado a la promoción efectiva de la dignidad humana y del bien común, son también espacios necesarios para la transformación que los Gimnasianos Marymount están llamados a liderar dentro y fuera de Colombia. Los principios de solidaridad, subsidiaredad y promoción del bien común dan sentido a la participación de nuestros egresados en la vida económica y empresarial, que se constituye también en un escenario de transformación posible para quienes se educan en el Gimnasio Campestre Marymount.

4. FORMACIÓN MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN

4.1. El colegio como comunidad formativa y la importancia de la cultura escolar

Como se explica en los principios orientadores del propósito formativo, la participación activa de los estudiantes del Campestre Marymount en la vida escolar es la más importante experiencia formativa que el Colegio ofrece a sus estudiantes. Esta propuesta se basa en la concepción de comunidad como un grupo de personas que se unen alrededor de una serie de ideas y prácticas que tienen en común. La comunidad del Gimnasio Campestre Marymount está definida por ideas comunes respecto a la formación de las personas jóvenes a su cargo. En este sentido, nuestra identidad es la identidad de una comunidad formativa que se organiza para promover la educación de sus estudiantes en los términos del proyecto formativo.

El propósito de este Proyecto Formativo es comunicar: hacer explícitos los propósitos educativos comunes que hacen del Gimnasio Campestre Marymount una comunidad de aprendizaje. Para que estos propósitos se actualicen en cada uno de los Gimnasianos Marymount es necesario que ellos y ellas puedan participar de la vida cotidiana del Colegio en condiciones que correspondan a los principios aquí expuestos. La cultura del Gimnasio Campestre Marymount es de la mayor importancia porque recoge todas las formas de actuar y de relacionarse que hacen reales la identidad del Colegio en la vida cotidiana de todos los miembros de la comunidad.

4.2. Cultura del colegio

Para cumplir con el propósito formativo, los Gimnasianos Marymount deben poder participar de una vida de colegio cuya cultura refleje y promueva los principios que inspiran su propósito formativo. Son, además, responsables de contribuir al florecimiento de esta cultura con sus acciones cotidianas. Las condiciones básicas de esta cultura serán las siguientes

· Confianza: El colegio es un lugar para sentirse seguro, para actuar con espontaneidad y para comunicarse con respeto y transparencia.

· Pertenencia: Todos los miembros de la comunidad del colegio deben sentir que pertenecen a la comunidad y que el colegio les pertenece. Ser parte del Campestre Marymount debe estar acompañado del orgullo de ser y sentirse visible en una comunidad activa y ambiciosa, y del compromiso de contribución a una causa común.

· Afecto: La relación con el colegio y con todos sus miembros es, ante todo, una relación de afecto. El cuidado del otro y de sí mismo, el deseo de crecer y aprender, y el compromiso con la transformación positiva del entorno son expresiones de afecto a las personas, al aprendizaje, y al mundo.

· Innovación: Ser parte activa de una comunidad implica buscar, permanentemente, formas de hacerla mejor. Esta actitud de contribución constante a la transformación positiva del entorno se traduce en una cultura de innovación.

· Alegría: La juventud es alegre y optimista. La búsqueda de la excelencia en el Campestre Marymount requiere que la capacidad de asombro, la curiosidad y las ganas de vivir se traduzcan en una actitud de esperanza y buen humor ante los retos y las dificultades.

· Integridad: La integridad es parte de la cultura del Gimnasio Campestre Marymount tanto en la dimensión personal como en la comunitaria. En lo personal, la coherencia entre los valores, las palabras y las acciones deben ser expresión cotidiana y sostenida de la vida en comunidad, en cualquier escenario (dentro o fuera del colegio) y en todo momento. En la comunidad, el reconocimiento de la dignidad de las personas requiere que se promueva un balance entre las diferentes dimensiones que componen al ser humano.

· Diversidad: Una comunidad que reconoce e incluye a todos sus miembros es una comunidad que valora y celebra las diferencias, y las aprovecha como parte del proceso personal y social de crecimiento integral. El colegio debe promover el crecimiento de la persona en diferentes escenarios y reconociendo los diferentes estilos, fortalezas y necesidades de cada uno. El Gimnasio Campestre Marymount adopta altos estándares de logro como expresión de respeto a sus estudiantes; el compromiso del Colegio es con ellos como personas.

4.3. Construcción de la cultura del colegio

La cultura del colegio se construye mediante la aplicación constante de los principios del proyecto formativo en la vida cotidiana de la comunidad. La construcción compartida de la cultura, la celebración de las tradiciones que vienen de los colegios fundadores y las que surgirán en el nuevo colegio, el liderazgo ejemplar de todos los miembros de la comunidad, incluyendo por supuesto a los profesores y directivos, pero también a los Gimnasianos Marymount, son las partes fundamentales que configuran la cultura Campestre Marymount.

PROYECTO FORMATIVO

GIMNASIO CAMPESTRE MARYMOUNT