

# MARYMOUNT

EMPOWERED MINDS, COMPASSIONATE HEARTS



# **ESCUELA DE PADRES**

## **Convivencia Escolar**

**Acompañar para crecer:  
decisiones y responsabilidad**

**octubre 14 / 26**



**MARYMOUNT**

**EMPOWERED  
MINDS,  
COMPASSIONATE  
HEARTS**



**Liseth  
De Pablo**

Convivencia escolar

**9° a 11° - Líder Kiva**



**Diana  
Paba**

Convivencia escolar

**5° a 8°**



**María  
Schlesinger**

Convivencia escolar

**Pk a 4°**

# EQUIPO DE BIENESTAR CONVIVENCIA

The background is a composite image. The left side shows a wooden climbing wall with various colorful handholds and ropes. The right side shows a lush green garden with plants and a stone path.

# **¿Cómo imagino a mi hija...**

- en 2 años?**
- en 10 años?**
- a sus 25 años?**

# NIÑA, ADOLESCENTE Y JOVEN ADULTA SE VA FORMANDO DESDE HOY

*CONVIVENCIA es un aprendizaje cotidiano*

NORMAS =  
ACUERDOS DE CUIDADO

- dan seguridad
- dan sentido a la vida en comunidad

*“Cumpló las normas  
porque las comprendo, no  
porque me vigilan”  
= AUTONOMIA, CRITERIO Y  
RESPONSABILIDAD*



- + Derechos se ejercen con reconocimiento del otro.
- + Deberes expresan la corresponsabilidad con la comunidad.



## **Convivir implica, inevitablemente, equivocarse.**

- Enfoque formativo y restaurativo orienta la convivencia en el colegio.
- **Reconocer el impacto de las propias acciones es el primer paso del crecimiento.**
- **Las consecuencias enseñan.**
- Reparar es restablecer la confianza y fortalecer la comunidad.

# Convivencia y disciplina

Caminos distintos hacia una misma meta formativa

## EL CLIMA QUE CONSTRUIMOS

### Convivencia

- Clima relacional que se cultiva cada día, en el aula, en los descansos y en casa.
- Preventiva y proactiva; se sostiene en el respeto, la empatía y la corresponsabilidad.
- Tarea de toda la comunidad: estudiantes, familias, docentes y directivos.

## EL CAMINO PARA RESTABLECER

### Disciplina

- Procesos formativos que se activan cuando un acuerdo o una norma no se cumple.
- Proporcional, con debido proceso, garantía de derechos y sentido pedagógico.
- No busca castigar: busca comprender, reparar y aprender, según el Manual de Convivencia.

## Punto de encuentro: el bienestar de las estudiantes

Una convivencia sólida reduce los procesos disciplinarios; el enfoque formativo protege a todas.

**Alianza colegio-familia:** acuerdos reforzados en casa, comunicación oportuna y conciliadora, acompañamiento conjunto.

**MARYMOUNT**  
EMPOWERED MINDS, COMPASSIONATE HEARTS



# Cuando nuestra hija enfrenta una dificultad

## Del impulso a la oportunidad de aprendizaje



### 1. ¿Qué sentimos?

Preocupación, malestar y el deseo de protegerla. A veces, lo que hace nuestra hija se siente como un reflejo de nuestra crianza y puede vivirse como un juicio hacia nosotros.



### 2. ¿Desde dónde reaccionamos?

Respondemos desde nuestras experiencias, creencias y formas de ver el mundo: cómo nos educaron, qué pensamos sobre la autoridad, las normas y lo que significa “defender” a un hijo.

### 3. Hagamos una pausa y preguntémonos:



¿Qué me está mostrando mi hija con lo que pasó?



¿Qué puede aprender de esta experiencia?



¿Qué necesito aprender yo como padre o madre?



### 4. ¿Cómo acompañamos?

Ayudándolas a comprender lo ocurrido, asumir responsabilidades y aprender de sus decisiones, sin retirarles nuestro amor y apoyo.

# Formas en las que los padres solemos responder

**El protector:** "Escribir inmediatamente al profesor para cuestionar el reporte antes de escuchar toda la situación."

**El que se siente juzgado:** "Recibir una notificación de convivencia como una crítica a su crianza y reaccionar a la defensiva."

**El que minimiza:** "Decir que el conflicto con una compañera «son cosas de la edad» y que no fue para tanto."

**El rescatador:** "Pedir que retiren una consecuencia para evitar que su hija se sienta mal."

**El que castiga:** "Gritarle a su hija al enterarse de que tuvo un conflicto con una compañera, sin escuchar su versión."

**El que se angustia:** "Pensar que una falta de convivencia significa que su hija tendrá problemas graves en el futuro."

**El que delega:** "Considerar que resolver el conflicto es responsabilidad exclusiva del colegio y no se habla del tema en casa."

**El acompañante reflexivo:** "Escuchar la versión de su hija y ayudarla a reconocer su participación en el conflicto y asumir la consecuencia."

**El que acompaña desde la calma:** "Hablar con su hija sobre lo ocurrido sin reaccionar impulsivamente, ayudándola a pensar qué puede hacer diferente la próxima vez."

# Acompañar *no significa* resolver.

Cuando nuestras hijas son pequeñas, **necesitan que los adultos intervengamos de manera directa** y les enseñemos cómo actuar. Sin embargo, **a medida que crecen, necesitan asumir progresivamente más responsabilidades**. Nuestro papel cambia: **pasamos de resolver por ellas a ayudarlas a pensar** cómo pueden resolver una situación.

1

## Preescolar

Necesitan **acompañamiento directo** y guía para aprender cómo actuar.

2

## Primaria

Siguen necesitando **acompañamiento y orientación**, mientras van adquiriendo herramientas para resolver sus propias dificultades.

3

## Bachillerato medio

Comienzan a asumir **más responsabilidades**. Nuestro papel es escucharlas, orientarlas y ayudarlas a analizar las alternativas.

4

## Bachillerato alto

Necesitan que **confiemos en su capacidad** para **tomar decisiones**, asumir sus responsabilidades y aprender de sus experiencias, siempre con nuestro apoyo.

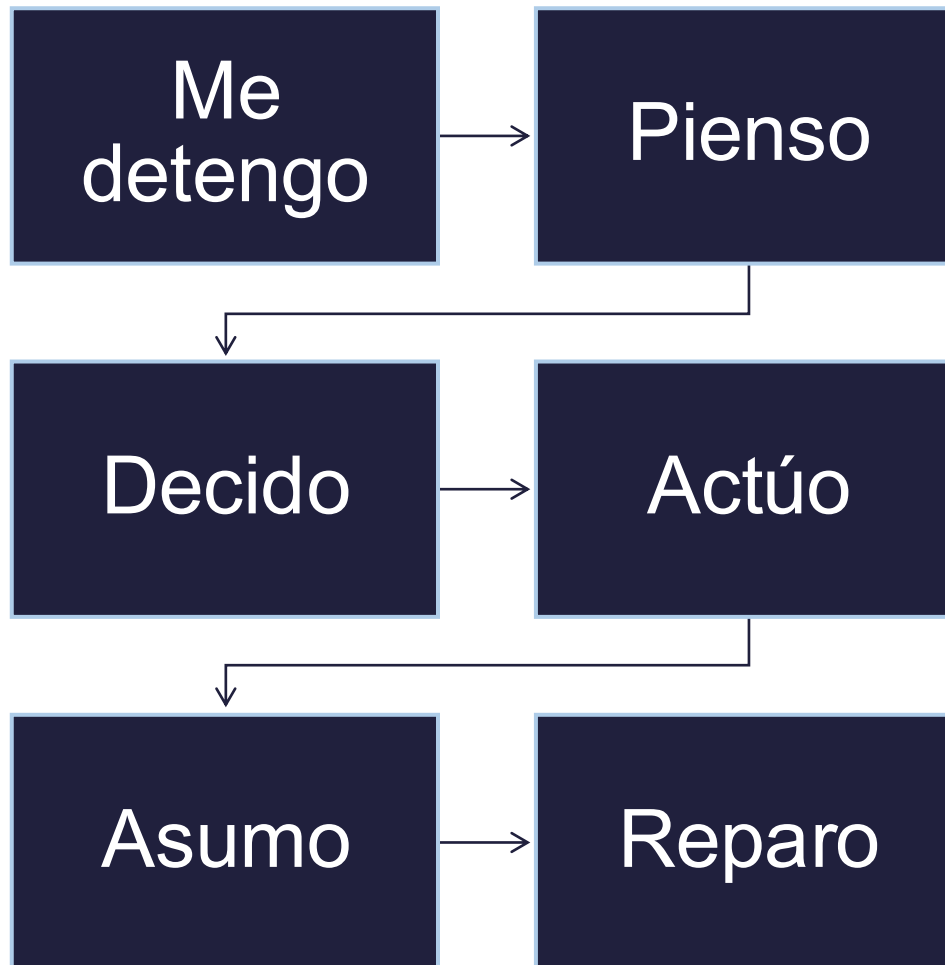


**De resolver por ellas**  
“Mamá/papá resuelve”



**Ayudarlas a pensar**  
“Mamá/papá me ayuda a pensar cómo puedo resolverlo”

# Antes de actuar



# Preguntas para abordar las situaciones

## 1. ¿Qué pasó?

Escuchar antes de concluir.

## 2. ¿Qué decidiste tú?

Ayudar a reconocer su participación.

## 3. ¿Qué consecuencias tuvo esa decisión?

Conectar acción y consecuencia.

## 4. ¿Qué podrías haber hecho diferente?

Desarrollar criterio.

## 5. ¿Qué puedes hacer ahora?

Pasar de la culpa a la responsabilidad y reparación.

# Antes de actuar, las familias pueden enseñar a sus hijas a preguntarse:

1



¿Está permitido?

2



¿Es seguro?

3



¿A quién puede  
afectar?

4



¿Qué puede pasar  
después?

5



¿Qué decisión  
me representa?

6



¿Qué haría si mis padres,  
profesores o amigas  
no estuvieran mirando?

**La responsabilidad se construye antes,  
durante y después de cada decisión, no  
solamente cuando aparece una  
consecuencia.**

# Análisis de Casos

## Grupos por secciones

# Preguntas guía para el análisis de casos

1



¿Qué está ocurriendo y qué pueden estar sintiendo nuestra hija y nosotros como padres frente a esta situación?

2



¿Cuál sería nuestra **reacción inmediata** como padres y **qué deberíamos evitar** decir o hacer?

3



¿Qué **necesita aprender** nuestra hija de esta experiencia y **qué preguntas** podemos hacerle para ayudarla a reflexionar sobre sus decisiones y sus consecuencias?

4



¿Cómo podemos **acompañarla** sin resolver el problema por ella, promoviendo su autonomía y responsabilidad?

5



¿Qué **consecuencia o acción reparadora** podría ser pertinente para esta situación, si corresponde?



MARYMOUNT

EMPOWERED  
MINDS,  
COMPASSIONATE  
HEARTS



# Manual de Convivencia

---

2026-2027

## Manual de Convivencia 2026-2027

Colegio Marymount Bogotá · Aprobado por el Consejo Directivo el 17 de junio de 2026

### ¿Qué es?

Instrumento pedagógico, formativo y normativo que orienta la vida escolar y regula la convivencia de la comunidad educativa.

#### Enfoque ético, formativo y restaurativo

Corresponsabilidad entre familia, colegio y estudiante

### ¿Para qué sirve?

#### Orientar

la vida escolar  
y la convivencia

#### Garantizar

derechos y  
deberes de todas

#### Atender

con debido proceso  
y ruta de atención

#### Restaurar

el daño y los  
vínculos

### Contenido 8 capítulos

1

#### Enfoque y horizonte

Valores, misión, visión;  
enfoque ético y restaurativo

2

#### Comunidad educativa

Gobierno escolar, derechos,  
deberes y normas

3

#### Reconocimientos

Celebran logros, talentos  
y valores institucionales

4

#### Sistema de convivencia

Situaciones Tipo I, II y III,  
Ruta y protocolos SED

5

#### Procesos disciplinarios

Faltas, debido proceso,  
recursos y medidas formativas

6

#### Habilidades para la vida

Servicio social, deportes,  
MUN, Casas y salidas

7

#### Funcionamiento

Enfermería, Phidias,  
comunicación y transporte

8

#### Costos educativos

Vigencia 2026-2027

Aplica en el aula, la ruta, las salidas, las actividades y los entornos virtuales

# Manual de Convivencia 2026-2027: ¿qué cambió?

Ajustes frente al Manual 2025-2026, contruidos con la comunidad educativa

14 → 8

capítulos: más claro  
y más fácil de consultar

| TEMA                                                 | ANTES • 2025-2026                                                                  |   | AHORA • 2026-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones pedagógicas formativas y correctivas</b> | Ruta de 5 pasos, con amonestación escrita de la Dirección de Sección o de Rectoría | → | <ul style="list-style-type: none"><li>• Debido proceso en faltas leves, que inicia con reflexión escrita y diálogo con la familia</li><li>• Ajuste del debido proceso en faltas graves y muy graves</li><li>• La amonestación escrita se reemplaza por Compromiso Disciplinario (Dirección de Sección) o Acuerdo de Responsabilidad y Mejoramiento (Vicerrectoría de Bienestar)</li></ul> |
| <b>Comportamientos inadecuados / Faltas leves</b>    | Comportamientos inadecuados que sumaban a las faltas leves, con conteo de 2, 4 y 6 | → | Se eliminan los comportamientos inadecuados como categoría; las faltas leves se atienden con conversación formativa del docente y revisión posible al día hábil siguiente                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Dispositivos electrónicos</b>                     | Retiro del dispositivo y entrega a padres o acudientes                             | → | Custodia en secretaría y devolución en cita con Psicología de Convivencia, con acta de acuerdos                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Protocolos de atención</b>                        | Referencia general al Directorio distrital                                         | → | Adopción del Directorio SED V.6.0, vigente desde el 1 de abril de 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Corresponsabilidad de las familias</b>            | Derechos y deberes de las familias                                                 | → | Se suman faltas y debido proceso para familias, con derecho a presentar descargos                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Un mismo enfoque: ético, formativo y restaurativo

Fuente: Manuales de Convivencia 2025-2026 y 2026-2027 • Colegio Marymount Bogotá

**ESCUELA DE PADRES**  
**Acompañar para crecer:**  
**decisiones y responsabilidad**  
**octubre 14 / 26**

**GRACIAS POR SU ASISTENCIA Y**  
**FELICITACIONES POR SU**  
**PARTICIPACION ACTIVA**



**MARYMOUNT**

**EMPOWERED  
MINDS,  
COMPASSIONATE  
HEARTS**