



Integración Gimnasio Campestre – Colegio Marymount

Marzo 13 de 2026

En esta edición del boletín compartimos con la comunidad una explicación detallada y acompañada de un video de nuestros rectores, sobre uno de los elementos centrales del proyecto educativo del nuevo colegio: el modelo pedagógico. Este propone una organización innovadora que combina, de manera intencionada, experiencias de aprendizaje mixtas y diferenciadas según la etapa de desarrollo de los estudiantes.

Asimismo, presentamos un balance de los avances en la etapa final de socialización del proyecto con estudiantes y familias, así como los próximos pasos para promover una participación de los alumnos en ciertos aspectos de la construcción del nuevo colegio.

Modelo pedagógico

Nuestro proyecto de integración no desvirtúa el modelo de educación de género que ambas instituciones han construido, cuidado y fortalecido durante décadas. Por el contrario, reconoce ese recorrido como un valor fundamental y lo incorpora de manera estructurada en la nueva propuesta educativa.

Fieles al espíritu innovador que ha caracterizado a ambos colegios, el nuevo modelo ofrecerá un entorno que comprende y responde de manera intencionada a las necesidades de niños y niñas en cada etapa de su desarrollo. Los estudiantes se beneficiarán de un modelo único en el país que integra espacios de educación diferenciada por género con experiencias de coeducación, diseñadas con rigor pedagógico y profundo sentido formativo.

Este enfoque se fundamenta en evidencia científica sobre el desarrollo neurobiológico y socioemocional, y no en posturas culturales o ideológicas. Parte de una premisa pedagógica clara: no todos los estudiantes, en todas las edades, aprenden, se autorregulan y se relacionan de la misma manera, y la organización escolar debe responder a las distintas etapas del crecimiento cerebral y emocional.

El modelo propuesto se estructura así:

- Prekínder a 1°: modelo mixto, que aprovecha el desarrollo social característico de esta etapa temprana.
- 2° a 8°: formación académica diferenciada en asignaturas troncales y STEM, complementada con algunas materias compartidas y espacios de interacción mixta.
- 9°, 10° y 11°: modelo mixto, alineado con la elección de cursos según intereses académicos y vocaciones, en una experiencia similar a la que encontrarán posteriormente en la universidad.

En la etapa híbrida, el currículo es equivalente para todos los estudiantes; lo que varía es la organización del entorno de aprendizaje. La pubertad —más que la edad cronológica— explica muchos de los cambios en la conducta, la motivación y la relación con el aprendizaje, y este modelo permite aprovechar de manera más efectiva las experiencias educativas durante esta fase.

Se trata de una decisión pedagógica fruto de un análisis serio y responsable, orientado a potenciar el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, respetando las particularidades de cada etapa y enriqueciendo la experiencia formativa a partir del encuentro y la diversidad.

Los invitamos a ver el siguiente video en el que Ángela Botero e Ignacio Ozuna, rectores de nuestras instituciones, explican con mayor profundidad este modelo.





[Ver video acá](#)

Encuentros con estudiantes y familias

Durante esta semana, continuaron las reuniones por grado con padres de familia en el Marymount (6°, 7° y 8°) y en el Gimnasio Campestre (8°, 9°, 10° y 11°). Con el encuentro programado para el 16 de marzo con las familias de 10° y 11° del Marymount, se concluirá la primera etapa de socialización del proyecto y el espacio destinado a responder inquietudes de las familias.

A lo largo de estos días, ambos rectores y Juan Antonio Casas han continuado atendiendo reuniones solicitadas formalmente por estudiantes, así como conversaciones que surgen de manera espontánea en distintos espacios del colegio. Estos encuentros han permitido escuchar inquietudes, recoger propuestas y acompañar las reflexiones de los estudiantes sobre múltiples aspectos. Todas las preguntas se responden con la información disponible hasta el momento, fortaleciendo así un diálogo abierto y transparente.

Recorridos de familias admitidas y aspirantes a prekínder 2026

Como parte de los procesos de admisiones de ambos colegios, se han adelantado actividades que permiten a las nuevas familias conocer de cerca las sedes y el proyecto formativo. El viernes 13 de marzo, las familias que ingresarán a Prekínder del Gimnasio Campestre en agosto de 2026 realizaron un recorrido por el Marymount. De igual forma, las familias que se encuentran en proceso de admisión al Marymount han visitado el Gimnasio Campestre en recorridos guiados.

Estos encuentros permiten que las nuevas familias reconozcan las fortalezas complementarias de ambas sedes y comprendan el alcance del proyecto educativo que se está construyendo. Próximamente, ampliaremos estos espacios de visitas y encuentros para las familias actuales.

Trabajo de co-creación con estudiantes

Preservar y proyectar las tradiciones que han dado identidad a ambas comunidades es un elemento esencial del proyecto de integración. Por esta razón, desde ahora y a lo largo de los próximos años, los estudiantes tendrán un rol protagónico en la construcción cultural del nuevo colegio.

A partir de su creatividad, criterio y capacidad de adaptación, serán ellos quienes participen activamente en la reflexión sobre cómo conservar, resignificar o dar origen a nuevas tradiciones que respondan a la realidad de la comunidad que están ayudando a construir. Este proceso abarcará tanto aspectos estructurales como elementos de la vida cotidiana que fortalecen el sentido de pertenencia —como el nombre, el uniforme, el himno, los colores o el escudo, entre otros—.

Cualquier reflexión o eventual ajuste en estos ámbitos se abordará con cuidado, respeto y gradualidad, escuchando y trabajando con los estudiantes.

Este proceso de escucha activa y co-creación comenzará en las próximas semanas y será un paso fundamental para asegurar que las tradiciones, valores y prácticas que han dado vida a cada colegio continúen vigentes, evolucionen con sentido y mantengan intacto el espíritu que caracteriza a nuestras comunidades.

¡Así avanzamos en la consolidación de un proyecto formativo sin precedentes en nuestro país!

