

Guía Académica



Defying the ordinary, building the extraordinary

Comité

UNICEF

UNICEF

SEMILLERO

Tema A: Desplazamientos por conflictos armados. Caso de estudio: Gaza

Tema B: Educación básica infantil. Caso de estudio: Colombia

Mesa directiva

Presidente

Isabel Rebolledo Zambrano

Colegio Los Nogales

irebolledo122006@gmail.com

3173732810

Presidente

Juan José Bustos Villalobos

Gimnasio Campestre

juanjosebustosvilla@gmail.com

316 279 1406

Carta de bienvenida

Honorables delegados,

Queremos darles la bienvenida por parte de Isabel Rebolledo y Juan José Bustos a UNICEF en la décimo quinta edición del modelo de Naciones Unidas del Colegio Marymount. Para nosotros es un honor contar con la participación de cada uno de ustedes, con el fin de debatir y discutir los derechos de los niños y niñas del mundo y cómo se pueden mejorar sus condiciones para que tengan una mejor calidad de vida.

Esperamos que tomen riesgos y que se atrevan a equivocarse, ya que esta es la base para empezar su trayecto en los modelos de Naciones Unidas. Además, que estén preparados y tengan una excelente capacidad de negociación y resolución de problemas, así como una mentalidad abierta y expectante a diferentes ideas y opiniones.

Consideramos que los modelos de Naciones Unidas no consisten en ganar premios, sino en aprender, practicar, conocer y enseñar. Por lo tanto, esperamos que este comité se convierta en una oportunidad para crecer como personas y desarrollar ese pensamiento crítico y reflexivo del mundo. Como presidentes siempre estaremos pendientes de ustedes y listos para ayudarlos en resolver cualquier duda que tengan, no duden en contactarnos.

Sinceramente,

Isabel y Juan José.



Introducción a la comisión

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, mejor conocido como UNICEF, fue creado en 1946. Se inició para responder a las implacables necesidades que tienen los niños del mundo. En UNICEF se promueven los derechos y bienestar de los niños. Esta organización se basa en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 y se esfuerza por conseguir que los derechos mencionados en este documento sean principios éticos y normas internacionales de conducta hacia los niños. “UNICEF trabaja en más de 190 países y territorios para salvar las vidas de niños y niñas. Para defender sus derechos. Para ayudarles a alcanzar su máximo potencial, de la infancia a la adolescencia. Y nunca nos rendimos.” (UNICEF, 2023)

UNICEF trabaja con nueve objetivos principales que orientan sus acciones:

1. Supervivencia infantil
2. Protección e inclusión infantil
3. Educación
4. Política social
5. Género
6. Innovación para niños y niñas
7. Investigación y análisis
8. Abastecimiento y logística

Como la UNICEF hace parte de las Naciones Unidas siempre actúa bajo la Carta de las Naciones Unidas. Los programas y fondos de la ONU se financian por donaciones voluntarias. Esto quiere decir que UNICEF se financia únicamente bajo apoyo voluntario, asociaciones gubernamentales, la sociedad civil y el sector privado. Esta comisión no tiene potestad para usar la fuerza, ni para intervenir directamente en un conflicto con otros medios que no sean dar ayuda con el objetivo de proteger a los niños. Unicef tampoco tiene potestad para cambiar las leyes de un país, ni puede obligarlo a hacerlo.

Resumen temas

Tema A: Desplazamientos por conflictos armados. Caso de estudio: Gaza

El desplazamiento forzado constituye uno de los crímenes de guerra que vulneran de forma más amplia y constante los derechos fundamentales de los niños y niñas alrededor del globo. Derechos humanos básicos tales como la vida, la seguridad y la libre circulación se ponen en riesgo. En el caso particular del conflicto armado en Gaza, cientos de miles de niños han sido forzados a dejar sus hogares y vidas debido a la presión militar Israelí, lo cual ha generado una violación masiva de los derechos de los menores en la franja y una necesidad urgente de tomar acción para mejorar su decreciente calidad de vida.

Tema B: Educación básica infantil. Caso de estudio: Colombia

La educación es un derecho fundamental de los niños, en Colombia es un derecho obligatorio*, sin embargo este suele o no ser de la mejor calidad o no ser cumplido. La educación es de gran importancia para el desarrollo óptimo de los niños ya que les da espacios para crecer y tener más oportunidades para cuando terminen la educación básica. Para poder mejorar la calidad de educación para los niños se debe garantizar un sistema de calidad con oportunidades óptimas.

TEMA A: Desplazamiento por conflictos armados. Caso de estudio: Gaza

Introducción al tema

INTRODUCCIÓN AL TEMA

El conflicto en Gaza



El conflicto armado que toma lugar en la franja de Gaza, si bien se agravó el 7 de octubre de 2023 tras los ataques de Hamás contra Israelíes, dicha fecha no marcó el comienzo del conflicto Israelí- Palestino, del cual se puede rastrear su origen cientos de años atrás. Esta tensión militar tiene una estrecha conexión con motivos políticos, históricos y religiosos y ha tenido como consecuencia la comisión por parte de ambos bandos de crímenes de todo tipo, mayormente contra civiles. Actualmente, el cumplimiento de los derechos básicos de la población de Gaza se vuelve cada día más desafiante a causa del asedio militar Israelí.



¿Cómo se relaciona con el desplazamiento forzado?

El territorio de la franja de Gaza se ha vuelto blanco de diversos ataques, principalmente con misiles, que han forzado a la población a huir de sus residencias, muchas veces sin encontrar un lugar al cual llegar. Los campos de refugiados, que por mucho tiempo fueron la esperanza de los desplazados gazatíes, ahora son también objetivos militares Israelíes. La Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en Oriente Próximo informó en enero del 2024 que el 85% de la población de Gaza ya había sido desplazada. Además, se ha vuelto una tarea muy peligrosa para organismos de la ONU entregar ayuda humanitaria a los desplazados.

¿Cómo se relaciona con UNICEF y los niños?



La propia UNICEF decretó en febrero de 2024 que Gaza se ha vuelto el lugar más peligroso del mundo para la infancia. Además, se calcula por la agencia que la mitad de los desplazados son niños. Los infantes en esta situación carecen de alimentación suficiente, acceso a servicios básicos y hospedaje digno, lo que conlleva situaciones de malnutrición, salud deficiente y secuelas psicológicas. Los campos de refugiados tampoco cumplen con condiciones óptimas para garantizar los derechos de los niños y niñas. Si bien se ha logrado la entrega de cierta ayuda humanitaria por parte de UNICEF y otras agencias de la ONU, las restricciones militares, los bloqueos y el homicidio de trabajadores humanitarios impide la llegada de suficientes recursos para atender la emergencia.



Conceptos clave

- Desplazamiento forzado: Refiere a una migración nacional o internacional que tiene como objetivo huir de una residencia por cuenta de violencia, persecuciones o cualquier peligro significativo para la seguridad.
- Refugiado: “Persona que, a consecuencia de guerras, revoluciones o persecuciones políticas, se ve obligada a buscar refugio fuera de su país.” (Diccionario RAE, 2023).
- Ayuda humanitaria: “La ayuda humanitaria es una acción solidaria que se destina a asistir a los sectores más vulnerados de la población mundial, afectados por la emigración, la extrema pobreza, la guerra o las catástrofes naturales. Consiste en un acto cooperativo dirigido a grupos humanos que han atravesado una crisis humanitaria de gravedad. (...) Este tipo de ayuda puede ser económica, social, material o tecnológica y se manifiesta a partir de múltiples medios como la donación de dinero, productos, equipamiento, insumos de salud de primera necesidad y envío de profesionales de asistencia (médicos, personal sanitario, colaboradores).” (Aci, 2024, pp. 1, 2).
- Emergencia humanitaria: “La crisis humanitaria es una condición de emergencia que amenaza los derechos fundamentales de una comunidad o conjunto de personas en una región o país, pues atenta contra su propia vida o salud.” (Oxfam Intermón, s/f, pp. 1).
- Derechos: “Facultades y obligaciones que derivan del estado de una persona, o de sus relaciones con respecto a otras.” (Diccionario RAE, 2023).

Contexto histórico

<https://gimnasiocampestre->

my.sharepoint.com/:v:/g/personal/juan_bustos_campestre_edu_co/EOfiCOyxuHpHgfyS_hbl3_cBKDVNTxdCyDU0fSJvvUhfdQ?e=sMk76c

[YS_hbl3_cBKDVNTxdCyDU0fSJvvUhfdQ?e=sMk76c](https://my.sharepoint.com/:v:/g/personal/juan_bustos_campestre_edu_co/EOfiCOyxuHpHgfyS_hbl3_cBKDVNTxdCyDU0fSJvvUhfdQ?e=sMk76c)



Situación actual

Después de los ataques del 7 de octubre del 2023 por parte de Hamás, Israel ha lanzado una represalia contra la franja de Gaza que la ONU ha calificado como una “situación humanitaria catastrófica” (Asamblea General de la ONU, 2023) y que según el Ministerio de Salud de la Franja de Gaza, para el 22 de julio del 2024 ya habría sumado 39,006 muertos y casi 90,000 heridos (DW, 2024). El estado de Israel ha argumentado que dichas ofensivas militares han tenido como objetivo atacar a los miembros y la infraestructura de Hamás en respuesta a los ataques del 7 de octubre, pero la Asamblea General le ha exigido un “alto al fuego humanitario inmediato” (Asamblea General de la ONU, 2023) y la Corte Internacional de Justicia “evitar actos de genocidio” (BBC News Mundo, 2024).

Hablando específicamente de los niños y niñas gazatíes, UNICEF ha declarado a Gaza como “el lugar más peligroso del mundo para la infancia” (UNICEF, 2024). La entidad también ha hablado del desplazamiento forzado en la franja y cómo los niños han sido víctimas de este: “Se calcula que hay alrededor de 1,7 millones de desplazados internos debido a la guerra, y la mitad de esas personas son niños y niñas”. (UNICEF, 2024). Ante esta emergencia humanitaria infantil, la solución de enviar ayuda humanitaria se ha vuelto cada vez más difícil por las restricciones y bloqueos de Israel: “Las restricciones de Israel en las rutas terrestres hacia Gaza significaban que la ayuda apenas llegaba a la región. Pero la crisis se volvió aún más grave a principios del mes pasado (mayo 2024), después de que las fuerzas israelíes lanzaran un asalto en la ciudad sureña de Rafah y tomaran el control del lado palestino del cruce terrestre hacia Egipto.” (Wilson y Noor, 2024).

La infancia desplazada tiene muchas necesidades urgentes tales como el acceso a alimentación de calidad, el acceso a agua potable y otros servicios básicos, una vivienda digna, el acceso a servicios de salud de calidad y apoyo psicosocial. En la siguiente cita UNICEF explica qué tipo de apoyo ha sido enviado para atender la emergencia humanitaria: “Desde el inicio del conflicto actual, UNICEF ha estado llevando a la Franja de Gaza suministros vitales como vacunas, material médico, kits de higiene y suplementos nutritivos. UNICEF también está proporcionando tiendas de campaña, lonas, mantas y ropa de invierno a la población desplazada, así como servicios de apoyo psicosocial. Para hacer frente al deterioro de los servicios de saneamiento que sufren los desplazados internos en los refugios

superpoblados, UNICEF y sus aliados han construido 70 instalaciones de saneamiento en Khan Yunis y Rafah.” (UNICEF, 2024).

A modo de conclusión, las represalias israelíes por los ataques del 7 de octubre ha cobrado la vida de decenas de miles de palestinos, ha sido criticada por los organismos de las Naciones Unidas y además ha desencadenado una crisis de desplazamiento forzado que ha dejado como víctimas a niños y niñas que sufren una deficiente calidad de vida. La ayuda humanitaria ha sido la única esperanza para miles de niños gazatíes y sus familias, pero los bloqueos militares han impedido aliviar en mayor escala la crisis humanitaria. UNICEF, como otras organizaciones, ha hecho todo lo posible por entregar la mayor cantidad de ayuda alimentaria, médica, psicosocial, y otras, pero la infancia de Gaza aún está lejos de vivir dignamente.

Enfoques relevantes

Este tema se recomienda que sea discutido con el enfoque de la misión de UNICEF, es decir, velar por los derechos y el bienestar de los niños. Se insta a los delegados a no caer en el error de direccionar la discusión a una de carácter confrontativo entre países que apoyan a Israel o a Palestina, más bien se sugiere adoptar una perspectiva objetiva del conflicto sin abordar temas políticos, religiosos o históricos que no estén directamente relacionados con la infancia de Gaza y la garantía de sus derechos. Por ende, se sugiere que el debate esté direccionado a:

- Ayuda humanitaria que UNICEF puede proveer y cómo asegurarse de que esta llegue a donde se necesita.
- Cómo asegurar que los niños desplazados por el conflicto lleguen a lugares seguros donde puedan recibir atención integral.
- Potenciales acuerdos para lograr cooperación internacional en pro de la llegada de recursos suficientes para atender la emergencia humanitaria.

Para concluir, la mesa hace una invitación a los delegados para que en sus intervenciones tengan en cuenta:



Temas a tratar:

- El potencial rol que su delegación pueda tener para apoyar de forma política, económica, técnica o logística a posibles soluciones frente a la emergencia humanitaria.
- Programas que la delegación haya implementado en su nación para enfrentar situaciones similares de desplazamiento de menores.
- Cooperación entre las delegaciones del comité que unidas puedan mejorar la calidad de sus aportes.

Recomendaciones:

- No planear intervenciones completas, pero sí tener pensados y/o anotados unos puntos claves para evitar olvidar lo que se quiere decir o perder fluidez.
- Recordar siempre usar el lenguaje parlamentario. Si se tenía planeado decir algo que incluya lenguaje impropio para el comité, se recomienda utilizar un sinónimo apropiado o reformular la idea.
- Si se quiere refutar o contradecir la idea de otro delegado, es mejor tener pensado una propuesta frente a ese mismo tema.
- Se insta a prestar atención a otras intervenciones, incluso si vienen de bandos opuestos. A veces por no hacerlo no se logran reconocer posibles puntos en común y eventuales alianzas.
- Se recomienda tener idealmente tres fuentes que sustentan las intervenciones.
- No caer en discusiones personales o que sean irrelevantes en el marco académico del comité.

Bloques

En un debate acerca de la situación de desplazamiento forzado de niños en la franja de Gaza, las diferentes delegaciones miembros del comité se pueden agrupar en bloques basados en su postura frente al accionar que debería tener UNICEF en respuesta a la emergencia humanitaria de la infancia gazatí. Los tres bloques principales de podrían surgir en base a las ideas de sus miembros son los siguientes:

Naciones de ayuda total: Son aquellas delegaciones que optan por una ayuda total e incondicional a los niños y niñas desplazados en Gaza. Dichas naciones apoyan una intervención directa del organismo en la emergencia humanitaria para proveer todos los recursos y apoyo necesarios en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la infancia gazatí. Los miembros de este bloque abogan por no darle importancia a las restricciones militares Israelíes y al peligro que podrían correr los trabajadores humanitarios en la zona.

Naciones de ayuda condicional: Son aquellas delegaciones que no descartan la intervención de UNICEF en materia de apoyo humanitario y de restablecimiento de derechos pero opinan que estas acciones se deben acoger a las limitaciones establecidas por Israel para evitar conflictos innecesarios o la puesta en peligro de los trabajadores humanitarios.

Naciones de no ayuda: Son aquellas delegaciones que prefieren que UNICEF no intervenga en la emergencia humanitaria de Gaza, considerando que la complejidad socio-política, religiosa e histórica del conflicto es razón suficiente para evitar que el organismo se vea involucrado. Además, dichas naciones consideran que un apoyo a la infancia de Gaza daría la impresión de que la entidad toma partido a favor de Palestina. Por último, argumentan que la intervención en Gaza que ya ha tenido UNICEF le ha costado la vida de muchos trabajadores humanitarios.

QARMAS: Se recomienda a los delegados responder a las siguientes preguntas en el transcurso de su investigación para orientar la misma y usar las respuestas como soporte a la hora del debate:

1. ¿En la nación que representa se han presentado situaciones de desplazamiento forzado de niños? ¿Cómo se han manejado estas situaciones?
2. ¿Cuáles son las necesidades de la infancia desplazada de Gaza?
3. ¿Cómo cree su delegación que UNICEF debería intervenir en la emergencia humanitaria de Gaza? ¿Qué tipo de apoyo debería proveer?
4. ¿Considera su delegación que UNICEF debería obedecer las restricciones de Israel para la entrada de ayuda humanitaria?
5. ¿Qué acciones ya ha ejecutado UNICEF para atender la emergencia? ¿Su delegación propondría alguna modificación al accionar de la entidad?
6. ¿Qué relación comparte su delegación con UNICEF? ¿Es su delegación miembro de la junta directiva del organismo?

Links de apoyo:

- Resumen histórico del conflicto Israelí- Palestino: <https://youtu.be/6L5PQsg1-E0?si=8iynNyALgLg1mPgP>
- Situación de la infancia desplazada en Gaza. UNICEF: <https://www.unicef.org/es/historias/infancia-desplazada-en-gaza>
- Reporte humanitario en Gaza y respuesta de UNICEF a la emergencia: <https://www.unicef.es/causas/emergencias/gaza>

Bibliografía

Abuheweila, I. Rasgon, A. Kershner, I. Santora, M. (2021). Gaza War Deepens a Long-Running Humanitarian Crisis. Tomado de: <https://www.nytimes.com/2021/05/18/world/middleeast/gaza-israel.html>

Aci, E. (2024). Definición de ayuda humanitaria. Tomado de: <https://definicion.com/ayuda-humanitaria/>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2023). Resolución A/ES-10/L.27. Tomado de: <https://documents.un.org/doc/undoc/ltid/n23/397/12/pdf/n2339712.pdf?token=KqBsNQ63NOx3UP5FXX&fe=true>

BBC News Mundo. (2024). Las 6 medidas que la corte de la ONU exige cumplir a Israel en Gaza (y qué pasa ahora). Tomado de: <https://www.bbc.com/mundo/articulos/cd10ggym4x7o>

CNN Español. (2024). Qué está pasando en Rafah, la ciudad del sur de Gaza donde ocurrió el mortífero ataque a un campo de refugiados. Tomado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2024/05/29/rafah-gaza-refugio-ataque-acampamento-orix/>

DW. (2024). Más de 39.000 muertos durante la guerra en Gaza, según Hamás. Tomado de: <https://www.dw.com/es/m%C3%A1s-de-39000-muertos-durante-la-guerra-en-gaza-seg%C3%BAAn-ham%C3%A1s/a-69735694>

El Nacional. (2023). Hamás acusa a la ONU de colusión con Israel en desplazamiento forzado de civiles en Gaza. Tomado de: <https://www.elnacional.com/mundo/hamas-acusa-a-la-onu-de-colusion-con-israel-en-desplazamiento-forzado-de-civiles-en-gaza/>

Masreal, F. (2024). Unicef alerta de que las secuelas psicológicas en los niños de Gaza son "devastadoras". Tomado de: <https://www.elperiodico.com/es/sanamente/20240417/unicef-alerta-secuelas-psicologicos-ninos-101153465>

Meneses, R. (2015). Sin colegio en Gaza por falta de fondos. Tomado de: <https://www.elmundo.es/internacional/2015/07/26/55b3d8c522601dfb168b4578.html>

Noticias ONU. (2024). El suministro de ayuda humanitaria a Gaza se reduce a la mitad desde enero. Tomado de: <https://news.un.org/es/story/2024/02/1527932>

Notimérica. (2022). O.Próximo.- El 80% de los niños de Gaza viven con depresión y miedo tras 15 años de bloqueo, según Save the Children. Tomado de: <https://www.notimerica.com/politica/noticia-oproximo-80-ninos-gaza-viven-depresion-miedo-15-anos-bloqueo-save-the-children-20220615121618.html>

Oxfam Intermón. (s/f). Crisis humanitaria: trabajemos juntos para mitigarla. Tomado de: <https://blog.oxfamintermon.org/crisis-humanitaria-trabajemos-juntos-para-mitigarla/>

Pro Terra Sancta. (2022). Palestina, en el origen del conflicto. Historia de una tierra en disputa, primera parte. Tomado de: <https://www.proterrasancta.org/es/news/palestina-en-el-origen-del-conflicto-historia-de-una-tierra-en-disputa-primera-parte>

RT Noticias. (2024). Más del 85 % de la población de la Franja de Gaza es desplazada por la guerra. Tomado de: <https://actualidad.rt.com/actualidad/495340-85-poblacion-franja-gaza-desplazada>

Salazar, M. (2023). Historia: la irrupción de Israel y la fallida resistencia palestina. Tomado de: <https://interferencia.cl/articulos/historia-la-irrupcion-de-israel-y-la-fallida-resistencia-palestina>

UNICEF. (2024). La infancia desplazada en Gaza. Tomado de: <https://www.unicef.org/es/historias/infancia-desplazada-en-gaza>

UNICEF. (2024). Los niños y niñas de Gaza necesitan ayuda de emergencia. Tomado de: <https://www.unicef.org/es/emergencias/ninos-ninas-gaza-necesitan-ayuda-emergencia-desesperadamente>

Wikipedia. (2024). Mandato británico de Palestina. Tomado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Mandato_brit%C3%A1nico_de_Palestina

Wilson, R. Noor, S. (2024). Tras ocho meses de guerra, así es la crisis humanitaria de Gaza. Tomado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2024/06/07/guerra-gaza-crisis-humanitaria-trax/>

TEMA B: Educación básica infantil. Caso de estudio: Colombia

Introducción al tema

El sistema educativo en Colombia tiene diferentes componentes: la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación inicial, educación preescolar, educación media (dos últimos años de bachiller más el título) y la educación superior (universidad, máster y doctorado). Para Colombia “la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ministro de Educación, 2024).

Conceptos clave

- Educación básica: en Colombia constituye de nueve grados, cinco en primaria y cuatro en secundaria. La educación básica depende de las Leyes Nacionales del país, es común que comience en los primeros años de la infancia y termine en la adolescencia y se caracteriza por ser el tramo escolar obligatorio.
- Analfabeta: “que no sabe leer ni escribir.” (RAE, 2024)
- Derecho obligatorio: derechos que son obligatorios, es decir los ciudadanos están en obligación de cumplir.

Contexto histórico

En cada diferente momento de la historia la educación siempre ha estado conectada con la sociedad y la cultura. Las poblaciones primitivas no tenían profesores, ni colegios, ni maestros, su educación era principalmente hecha a través de una enseñanza continua y social. Los primeros sistemas de educación tienen dos características comunes, las primeras escuelas enseñaban la religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. Esto se puede ver en diferentes sociedades antiguas: en la antigua Grecia enseñaban matemáticas, gimnasia y música; mientras tanto en el antiguo Egipto eran más comunes los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura.

En el mundo occidental antiguo la educación se basaba en la tradición religiosa judía y cristiana. También se basaba en las antiguas tradiciones griegas de educación. Los conceptos griegos sirvieron para el desarrollo de las artes, la promoción del entrenamiento físico, el cultivo de la estética ideal, y la enseñanza de todas las ramas de la filosofía. En el imperio Romano se usaron profesores griegos para promover los estudios en la juventud. Transmitieron los estudios de la lengua latina, la literatura clásica, la administración, la ingeniería, el derecho y la organización del gobierno.

Durante la edad media la enseñanza y educación era un privilegio que los nobles y el clero tenían. Su educación se basaba en la memorización y el aprendizaje a través de textos de filosofía y de la teología cristiana. La educación estaba monopolizada por la iglesia y la aristocracia, por esto la mayoría de la población era analfabeta. La educación en la edad media tuvo un cambio sustancial que formó la educación mundial. La enseñanza se dividió en etapas, “la primera etapa de la educación era la escolástica, en la que los niños pequeños aprendían a leer y escribir en latín. La segunda etapa era la trivium, en la que se enseñaba gramática, retórica y lógica. La tercera etapa era la cuadrivium, en la que se enseñaban matemáticas, astronomía, música y geometría.” (Educador, 2023). Las escuelas de gramática latina de la Edad Media también influyeron en el modelo de escuelas secundarias en Europa hasta el siglo XX.

En la época del renacimiento la cultura romana y griega fueron de gran interés en la educación. Durante esta época se introdujo la ciencia, la geografía, la historia, la música y la formación física a la enseñanza. La enseñanza renacentista fue un éxito, estas técnicas influyeron en los educadores y sirvieron para formar un modelo de educación que sirvió para los siguientes 400 años.

En el siglo XIX se organizó el programa nacional de escolarización en países como Reino Unido, España, Alemania, Italia, y otros países de Europa. En esta época también se trató de adoptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño. En Colombia en 1826 se empezó a utilizar el método Lancateriano que consiste en enseñar a más estudiantes con menos profesores.

A finales del siglo XIX en Colombia se creó el Ministerio de Instrucción Pública. Durante este siglo crecieron los centros de educación, el 8 de noviembre de 1825, gracias a Francisco

de Paula Santander, se generó el decreto en el que se oficializó la enseñanza de las obras de Jeremy Bentham en el país. Las obras de Bentham mostraban una visión utilitarista, mostraba la educación como un aporte a la política y la economía del país. Por otro lado, este autor y sus visiones causan controversia en Colombia y la visión de la educación tradicional. Durante este siglo se abrieron las escuelas nuevas y activas que emergieron principalmente como una manera de protesta contra la educación más tradicional y religiosa. En la constitución de 1886 la educación básica pasó del control del estado a la iglesia, fomentando la religión como una base de la educación en Colombia.

Las diferentes visiones educacionales estaban relacionadas con los dos grandes poderes políticos durante esta época: los conservadores impulsaron a la educación bajo la iglesia, mientras que los liberales buscaban una educación basada en la ciencia y lo descubierto recientemente en el mundo. La disputa en el poder llevó a una implementación de políticas públicas diferentes que impactaron el sector universitario y educativo. Se ideó la ley del 15 de mayo de 1850 que fue producto de sectores del gobierno liberales radicalizados, y que decretó la supresión de las comunidades religiosas y sus obras, que incluía varias universidades.

“En este mismo siglo hacía la década de los 60 's llegó de Europa una corriente de pensamiento, conocida como la crítica, la cual encuentra en Latinoamérica un importante receptor, que, por las circunstancias de desigualdad, pobreza, injusticia, entre otros, empiezan a apropiarse este tipo de pensamiento. A raíz de esta corriente, toman fuerza en el continente dos movimientos propios: la pedagogía crítica y la teología de la liberación, el primero, representado por el brasileño Paulo Freire; y, el segundo por el peruano Gustavo Gutiérrez.” (Perez, J. 2019).

En 1925 el presidente Miguel Abadía Méndez en la Ley 56 del 10 de noviembre de 1927 cambia el ministerio a como lo conocemos ahora que es Ministerio de Educación. Según la constitución de 1991, en Colombia la educación es un derecho de la persona individual. El estado tiene el deber de garantizar la educación para todos sus ciudadanos.

Situación actual

En el siglo XXI la educación se vuelve un asunto transnacional, las organizaciones internacionales difunden, crean y legitiman modelos educativos a nivel mundial. Otros aspectos que están influyendo en el mundo de hoy como la globalización en este último siglo han tomado más importancia y fuerza, influenciando las políticas educativas.

En Colombia, actualmente 3 de cada 10 personas que están en la edad escolar no están estudiando. En los últimos años la tasa de niños, mujeres y jóvenes que están en las edades escolares - entre los 5 a 24 años - no estaban asistiendo a ninguna institución educativa. Lo más perturbante de las cifras muestra que las personas con menos recursos económicos son las que no participan en las instituciones escolares.

En la pandemia, en el país, hubo menor asistencia a las mujeres a los colegios, universidades y establecimientos escolares. Los niños de 5 años fueron unos de los más afectados, el 14,3 % que se reportaba en 2019, pasó al 26 % durante el 2021. En la población de estrato 1 el 33% no fueron al colegio, mientras que en el estrato 6 solo el 13% faltó al colegio.

¿Cómo **definimos** esta apuesta?

La educación es un medio fundamental para superar la desigualdad y hacer de nuestro país una sociedad del conocimiento y los saberes propios. A través de estrategias de acceso y permanencia garantizaremos el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, desde la educación inicial hasta la posmedia.

Esta educación de calidad estará centrada en la transformación pedagógica y curricular a través de la formación integral, la formación y desarrollo de la profesión docente y la construcción y mejoramiento de ambientes de aprendizaje pertinentes al territorio. La apuesta es por una educación humanista, incluyente, antirracista e intercultural que cuente, además, con un enfoque poblacional, de género, regional, territorial y étnico, atendiendo especialmente a la ruralidad.

Esta visión de la educación permite hacer de la escuela, más que un lugar físico, un escenario alrededor del cual se organizan las comunidades.

Cinco desafíos de la educación preescolar, básica y media



1. Reducir las desigualdades

Garantizar el derecho y la buena formación en el ser y el saber a poblaciones históricamente segregadas: pueblos étnicos, ruralidad dispersa, población víctima del conflicto y la violencia, jóvenes que no estudian ni trabajan, personas con necesidades especiales, víctimas de los impactos de la pandemia, territorios afectados por el cambio climático.



2. Reconocer a maestras y maestros

Distinguirlos como líderes de la transformación social e intelectual de sus comunidades, motor de la movilidad social y constructores de paz, especialmente a las mujeres, maestras resilientes.



3. Construir la paz desde la educación

Desaprender el racismo, machismo, clasismo, centralismo y toda forma de discriminación, a partir de reconocer y valorar la diferencia.

Aprender a ser ciudadanos/as en medio de una sociedad atravesada por el conflicto armado y la violencia; entender su historia e impacto y fundar un compromiso de reconciliación.

Adquirir competencias para la gestión emocional y el sentido de vida y la humanidad, la empatía con las demás personas y la naturaleza, y el decidir sobre el propio cuerpo con responsabilidad y autonomía.



4. Construir acuerdos ambiciosos

Tejer familia, sociedad y Estado, para ser corresponsables de la educación, como lo define el art. 67 de nuestra Constitución Política.



5. Aumentar la financiación

Para cumplir con lo propuesto en el Proyecto de Ley Estatutaria que Reglamenta el Derecho Fundamental a la Educación y según la disponibilidad fiscal que se pueda comprometer, fijar metas en varios escenarios y converger desde distintas fuentes de financiación con prioridades claras que giren en torno de la corrección de desigualdades.

Bloques

En este caso, a diferencia del primer tema; las delegaciones que participan no tienen mayor conflicto o diferencia en la construcción de la educación entre naciones. Es decir se espera que haya debate en el comité, y que salgan a discusión diferentes ideas y puntos a mejorar, pero no se esperan tener una separación evidente en el comité. Sin excepción alguna,

esperamos que los delegados al hacer alianzas y crear sus bloques tengan coherencia con sus opiniones políticas y sus situaciones sociales.

QARMAS

1. ¿Qué aspectos de la educación básica de su delegación pueden mejorar la educación básica en Colombia?
2. ¿Cómo se puede asegurar que todos los niños puedan tener acceso a la educación si pasa otra pandemia?
3. ¿Cómo se podría asegurar que todos los niños puedan tener acceso a la educación básica que se proporciona por el gobierno en zonas rurales y urbanas?
4. ¿Qué estrategias se están implementando para mejorar la calidad de la educación básica?
5. ¿Cómo se puede asegurar que los niños vayan al colegio, cuando las familias necesitan apoyo para poder mantener a la familia económicamente?

Links de apoyo

- CEIPA. (2024, 5 febrero). *Principales desafíos de la educación colombiana en 2024* | CEIPA. <https://ceipa.edu.co/novedades/principales-desafios-educacion-colombiana-2024/>
- José Javier Guerra Negrete. (2019, 10 diciembre). *Sistema educativo colombiano* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=otLAtWwHd1I>
- Magic Markers. (2022, 1 junio). *Educación en Colombia: qué está mal y cómo mejorarlo* (ft. @FedesarrolloColombia) [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=kicLOUbQ53g>
- Yovin Deriel Guisao López. (2021, 20 enero). *Historia de la educación en Colombia (Resumido)* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=v0h8NvPpYNY>

Bibliografía

Analfabeto, analfabeta. (2024). Real Academia Española. Recuperado 30 de julio de 2024, de <https://dle.rae.es/analfabeto>

Derecho fundamental. (2023). RAE. Retrieved October 2, 2024, from <https://dpej.rae.es/lema/derecho-fundamental>

Educación Básica | SITEAL. (s. f.). https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_basica

Educación, R. (2022, 7 julio). En Colombia 3 de cada 10 personas en edad escolar no están estudiando, ¿por qué? *ELESPECTADOR.COM*. <https://www.elespectador.com/educacion/en-colombia-3-de-cada-10-personas-en-edad-escolar-no-estan-estudiando-por-que-noticias-hoy/>

Educador. (2024, February 4). Educación en la Edad Media: Características y Métodos - PEREDA. *PEREDA*. https://iespereda.es/educacion-en-la-edad-media-caracteristicas-y-metodos/?expand_article=1

Portal MEN - Presentación - Preescolar, básica y media. (s. f.). Portal MEN - Presentación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.>

Qué hacemos. (n.d.). UNICEF. <https://www.unicef.org/es/que-hacemos>

¿Qué hace UNICEF? (n.d.). UNICEF Colombia. <https://www.unicef.org/colombia/que-hace-unicef#:~:text=El%20Fondo%20de%20las%20Naciones,en%20todo%20lo%20que%20hacemos.>

Robles, J. O. R. (2016). *Una mirada la historia de la educación colombiana* [Especialización docencia universitaria, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32536/Una%20mirada%20>

[a%20historia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20Colombiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Vargas, J. J. P., & Gallego, M. F. I. (2019, 1 junio). *Breve análisis histórico-descriptivo de la educación en Colombia*.
<https://www.redalyc.org/journal/1390/139063846007/html/>