

Guía Académica



This is the place for those who dare to think different

Comité:

Organización de Estados
Iberoamericanos

OEI

Junior

Español

Tema A: Promoción de la igualdad de género en la ciencia y la tecnología en toda la región Iberoamericana

Tema B: Acceso a la educación básica a personas fuera del rango de edad escolar en zonas rurales



Mesa Directiva

Michelle Ruget Mendiwelson

Colegio Tilatá

ruget.m@gmail.com

3205949331

Cristina Rodríguez

Marymount

crodriguezmalonado807@gmail.com

3006663984

Carta de bienvenida

Queridos delegados,

Cómo mesa estamos muy emocionadas por poder acompañarlos durante este debate y estamos especialmente entusiasmadas por los temas que se abordarán en el comité, los cuales consideramos muy interesantes y pertinentes. Esperamos que del desarrollo de este comité surja un debate fluido e interesante dónde experimentemos una experiencia tanto pedagógica y académica cómo social amena y agradable. Si surge alguna duda durante o antes del modelo por favor no duden en comentarnos y/o contactarnos, esperamos disfruten este modelo tanto como nosotras lo hemos hecho a lo largo del desarrollo.

Atentamente,

Michelle Ruget & Cristina Rodríguez

Introducción a la comisión:

Las siglas OEI hacen referencia a la Organización de Estados Iberoamericanos. Esta organización fue fundada en el año 1949 y está compuesta por 23 países miembros de América Latina y de la Península Ibérica. Adicionalmente, la organización trabaja para mejorar la calidad de la educación, fomentar la investigación científica y tecnológica, promover el intercambio cultural y fortalecer los lazos entre los países miembros. Para cumplir con estos objetivos, organiza diferentes proyectos y programas en diversas áreas como la formación de docentes, la alfabetización, la igualdad de género, la educación inclusiva, la promoción de la lectura y la exposición a la cultura.

Este órgano de las Naciones Unidas se rige a través de 3 órganos principales:

1. **Asamblea General:** Esta es la máxima autoridad de la organización y está integrada por representantes o delegaciones oficiales del máximo nivel de los Estados miembros. Es, asimismo, la instancia legislativa que establece las políticas generales de la OEI, que estudia, evalúa y aprueba cada dos años el programa-presupuesto global y quien fija las cuotas anuales. También elige al Secretario General cada cuatro años.
2. **Consejo Directivo:** Es el órgano delegado de la Asamblea General para el control del gobierno y de la Administración de la OEI. Está integrado por los ministros de Educación de los Estados miembros o por sus representantes y está presidido por el Ministro de Educación del país en que haya de celebrarse la próxima reunión de la Asamblea General. Su principal misión es la de considerar y aprobar el informe de actividades, el Programa-Presupuesto bienal y el estado financiero de la Organización.
3. **Secretaría General:** Es el órgano delegado permanente de la Asamblea General para la dirección ejecutiva de la OEI y ostenta su representación en las relaciones con los Gobiernos, con las organizaciones internacionales y con otras instituciones. Tiene a su cargo la dirección técnica y administrativa de la OEI, así como la ejecución de los programas y proyectos.

(OEI / Quiénes somos / sobre la OEI, s. f.)

Resumen de temas:

Tema A: Promoción de la igualdad de género en la ciencia y la tecnología en toda la región Iberoamericana

Tema B: Acceso a la educación básica a personas fuera del rango de edad escolar en zonas rurales

TEMA A: Promoción de la igualdad de género en la ciencia y la tecnología en toda la región Iberoamericana.

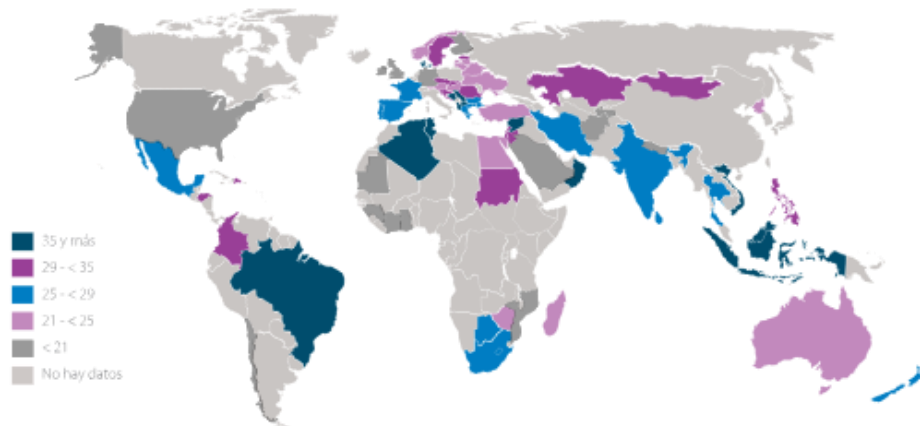
Introducción al tema

CTIM, más conocido como STEM por sus siglas en inglés (Science, Technology, Engineering and Mathematics), es el acrónimo que plantea la integración interdisciplinaria

de estas áreas de las ciencias en un contexto asociado a la ingeniería y la tecnología (*¿Qué es STEM? - Ferrovial, 2022*). La participación de la mujer en los campos del CTIM ha emergido como un tema de preocupación global en la actualidad, atrayendo una atención sorprendentemente amplia. En el contexto actual, las mujeres de todo el mundo han alzado su voz y han comenzado a abogar activamente por la promoción de su participación en estas disciplinas. A pesar de los avances notables, persisten desafíos significativos que requieren una atención continua para lograr una mayor igualdad de género en estos campos cruciales.

Uno de los desafíos fundamentales es la brecha de género en la educación. Esta brecha se manifiesta en la menor representación de mujeres en programas académicos de CTIM, lo que a menudo se debe a estereotipos de género arraigados y a la falta de modelos femeninos a seguir en estas disciplinas. Las normas culturales y sociales también desempeñan un papel importante al influir en las elecciones de carrera de las mujeres y en la percepción de sus capacidades en estos campos. La discriminación de género persiste en muchos entornos laborales y académicos, lo que limita las oportunidades de las mujeres y obstaculiza su avance profesional.

Figura 7: Porcentaje de alumnas matriculadas en programas de ingeniería, manufactura y construcción en educación superior en diferentes partes del mundo



Nota: Este mapa tiene una escala diferente a la del mapa anterior. No deben compararse directamente. 103 países.

Fuente de datos: IEU 2015²⁵

Educación de niñas y mujeres en campos de CTIM. (s. f.). Wikipedia.

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FEducaci%25C3%25B3n_de_ni%25C3%25B1as_y_mujeres_en_campos_de_CTIM&psig=AOvVaw1ClomQovg2tvaR-pBHePF9&ust=1700661341186000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCNjV66qf1YIDFQAAAAAdAAAAABAZ

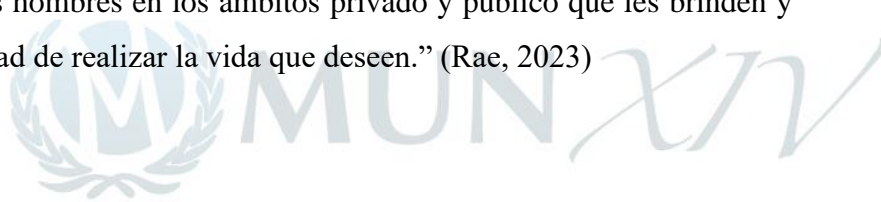
En la región Iberoamericana, estos desafíos se ven acentuados por factores específicos, como la falta de acceso equitativo a la educación en algunas áreas geográficas y la persistencia de roles de género tradicionales en la sociedad. A pesar de estos obstáculos, diversas organizaciones internacionales y entidades se han dedicado a investigar a fondo las causas de la inequidad de género en los campos del CTIM y han lanzado iniciativas y campañas para abordar esta problemática de manera efectiva.

Estas acciones incluyen programas de mentoría, becas, políticas de igualdad de género en instituciones académicas y laborales, así como esfuerzos para cambiar la percepción pública sobre el papel de las mujeres en la ciencia y la tecnología. Estas iniciativas buscan no solo aumentar la representación de las mujeres en estos campos, sino también crear entornos más inclusivos y equitativos que permitan a las mujeres desarrollar todo su potencial en el ámbito del CTIM.

La promoción de la igualdad de género en los campos del CTIM es un desafío global que involucra múltiples dimensiones, desde la educación y la cultura hasta las estructuras laborales y las percepciones sociales. La atención y los esfuerzos dedicados a abordar estos problemas son fundamentales para aprovechar plenamente el talento y la diversidad de género en la ciencia y la tecnología, y para avanzar hacia un futuro más inclusivo y equitativo en la región Iberoamericana y en todo el mundo.

Conceptos clave

- **CTIM:** las siglas hacen referencia al grupo de áreas de conocimiento que abarcan la “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas”. A menudo se agrupan debido a su interconexión y su papel central en la innovación, la investigación y el avance tecnológico.
- **Igualdad de género:** “Existencia de una igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres en los ámbitos privado y público que les brinden y garanticen la posibilidad de realizar la vida que deseen.” (Rae, 2023)



- **Iberoamérica:** conjunto de países en América Latina y algunos de América Central que comparten la herencia cultural y lingüística de la colonización de España y Portugal.
- **Brecha de género en la educación:** “brecha existente entre los sexos respecto a las oportunidades de acceso y control de recursos económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros.” (cepal.org, 2023).
- **Normas culturales y sociales:** creencias y expectativas compartidas por una sociedad o un grupo de personas en específico, en relación a el comportamiento apropiado de las personas de diferentes géneros. Estas normas pueden influir en las elecciones de carrera, roles familiares y roles en la sociedad.
- **Estereotipos de género:** creencias o ideas preconcebidas sobre lo que se considera apropiado o típico para las personas que pertenecen a un género en particular. Estos estereotipos pueden influir en las expectativas y oportunidades de las personas en función de su género.
- **Políticas de igualdad de género:** estrategias y regulaciones implementadas a nivel institucional, gubernamental o empresarial con el propósito de promover la igualdad de género, eliminar la discriminación y fomentar la participación equitativa en diferentes ámbitos, especialmente laborales.
- **Investigación de género en CTIM:** investigación que se centra en comprender e investigar las cuestiones de género en el contexto de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.
- **Organizaciones internacionales:** entidades que funcionan a nivel global o regional y se dedican a promover la cooperación internacional en cuestiones de interés común, como lo es la igualdad de género en los campos del CTIM.
- **Oportunidades profesionales:** perspectivas de empleo, crecimiento y desarrollo en una carrera o campo en específico.

Contexto histórico

Hoy en día, en nuestro entorno, es una realidad el hecho de que las mujeres puedan trabajar y estudiar carreras relacionadas a las matemáticas, ciencia, tecnología e ingeniería. Sin

embargo, no hace mucho tiempo, el pensar en que una mujer pudiese trabajar en alguno de estos campos era una idea fuera de lugar.

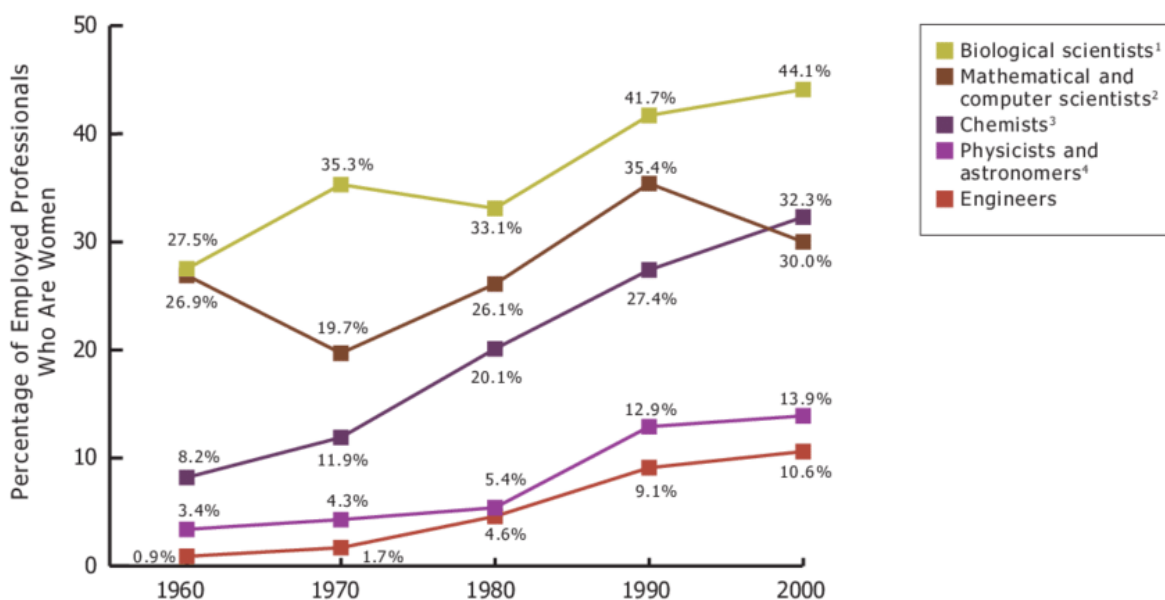
Hasta el siglo XIX las mujeres habrían sufrido grandes obstáculos y limitaciones a la hora de poder participar en el campo científico y tecnológico. En primer lugar, para las mujeres el acceso a educación formal y oportunidades profesionales en estos campos era limitado. Esto debido a que las expectativas de género de la época demandaban que el rol de la mujer era doméstico mientras que el de los hombres era el de estudiar y trabajar.

No fue hasta el siglo XIX dónde comenzaron a surgir mujeres notables las cuales desafiaron estas normas de género y grandes estereotipos dejando un legado muy importante en la ciencia y la tecnología. Cómo lo fue Marie Curie, primera mujer en ganar el premio nobel en los campos de física y química debido a sus investigaciones de radioactividad.

Para finales del siglo XX, debido a la conciencia a nivel global sobre desigualdad de género en la sociedad, se crea un mayor énfasis en lo que sería el rol de la mujer y la falta de equidad de género en los campos tecnológicos y científicos. Gracias a esto se crean diferentes programas y organizaciones destinados a fomentar la participación de las mujeres en estos campos cómo la Sociedad de Mujeres Ingenieras (SWE), la asociación para la Maquinaria Computacional (ACM), al igual que diversos programas universitarios y becas específicas. Ya que para el momento una gran cantidad de mujeres tenían acceso a la educación y por tanto la oportunidad de estudiar sobre estos campos y adquirir experiencia, se abrieron puertas en áreas como la informática, la biotecnología y la ingeniería.

A fecha de hoy, la lucha por la igualdad de género y la importancia del rol de la mujer en el CTIM se ha mantenido constante. Las mujeres han logrado avances notables en campos como la inteligencia artificial, la biomedicina, la energía renovable y la exploración espacial. Sin embargo, la igualdad de género y en todos estos campos sigue siendo un reto.





Notes: Data on postsecondary teachers by field of instruction were not gathered in the 2000 census, so postsecondary teachers are not included here. When postsecondary teachers were included from 1960 to 1990, the general trends remained the same.

¹ In the 1980 and 1990 censuses, data include life scientists as well as biological scientists.

² In the 1960 census, no category for computer scientists was included; in the 1970 census, the category was titled "mathematicians and computer specialists."

³ In the 1980 and 1990 censuses, the category was titled "chemists except biochemists"; in the 2000 census, the category was titled "chemists and material scientists."

⁴ In the 1960 census, the category was titled "physicists."

Source: U.S. Census Bureau, 1960, 1970, 1980, 1990, & 2000, *Census of the population* (Washington, DC).

Women in selected STEM occupations, 1960-2000. (s. f.). Research Gate.

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Ffigure%2FWomen-in-Selected-STEM-Occupations-1960-2000_fig8_234647120&psig=AOvVaw04ZQ-opuhjtryO0y-phf2b&ust=1700670025887000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCJCip9i_1YIDFQAAAAAdAAAAABAE

Situación actual

Debido a la ideología que de alguna manera aún sigue presente en nuestra sociedad sobre los roles tradicionales de género, la participación de la mujer en los campos del CTIM al igual que el alcance de la equidad de género sigue siendo un reto. Es evidente que aunque si bien las mujeres cuentan con oportunidades tanto académicas como laborales para ser partícipes del CTIM, ideologías muy marcadas de la carrera que debería ejercer la mujer siguen muy presentes en nuestra sociedad hoy en día. De hecho, según varias encuestas y estudios realizados por diferentes entes, actualmente se tiende a asociar a la mujer con roles humanitarios, mientras que a los hombres se les tiende a asociar más con roles relacionados

al CTIM. Varios expertos argumentan que esto en gran parte se debe al establecimiento de los roles de género que hace no mucho tiempo estableció el rol de la mujer como un rol doméstico. Esto, de cierto modo creó un estereotipo sobre el rol de la mujer en la sociedad, el cual ha evolucionado, pero sigue estando muy presente y se puede ver reflejado a través de las carreras que algunos individuos consideran para la mujer.

Sin embargo, es importante aclarar que estas ideologías frente al rol de la mujer en nuestra sociedad, especialmente las ideologías que rechazan el hecho de que la mujer pueda trabajar en los campos del CTIM, varían según el país, la cultura, las políticas y otros factores socioeconómicos en los que la mujer se encuentre. Misma razón por la cual es importante señalar que la falta de participación de la mujer en estos campos no es una problemática que se limita a países específicos, sino una problemática que se presenta en diferentes grados en todo el mundo. Aunque si bien hay una gran cantidad de factores que pueden llegar a presentarse como desafíos para las mujeres a la hora de participar en campos del CTIM hay algunos factores comunes y principales, especialmente en la región Iberoamericana. Estos son:

- La brecha de género en la educación: Este factor se refiere a la desigualdad en el acceso y la participación de mujeres y hombres en programas de educación en ciencias y tecnología. En la mayoría de los casos, las niñas y mujeres enfrentan desafíos en el acceso a una educación de calidad en estas áreas debido a la falta de recursos, estereotipos de género existentes y a la falta de apoyo para fomentar su interés en ciencias y matemáticas. Esto limita su capacidad para desarrollar habilidades en campos relacionados con el CTIM desde una edad temprana.
- Normas culturales y sociales: estas son conjuntos de creencias y expectativas creadas por la sociedad. Estas dictan cómo se espera que las personas se comporten en función de su género, es decir según el género al que pertenecen. En muchos casos, estas normas tradicionales rompen con la idea de que las mujeres no son adecuadas para las disciplinas relacionadas con el CTIM, lo que puede llevar a que las niñas y mujeres eviten tales campos debido a la presión social o la falta de apoyo a la hora de querer ejercer o estudiar estos campos.

- Discriminación y estereotipos de género: son barreras significativas para las mujeres en CTIM. Se manifiestan en la forma en la que se trata a las mujeres en entornos académicos y laborales, donde la mayoría de las veces estas enfrentan prejuicios, acoso o falta de reconocimiento por sus logros. Estos estereotipos también pueden influir en la percepción de las habilidades de las mujeres en estas disciplinas, lo que a menudo resulta en la subestimación de sus capacidades.
- Falta de modelos a seguir: este factor se expresa cómo la ausencia de mujeres destacadas en papeles de liderazgo o en posiciones influyentes en estas disciplinas, lo cual hace que sea más difícil para las jóvenes visualizarse a sí mismas en carreras relacionadas con el CTIM. El tener modelos a seguir es un factor crucial ya que estos se encargan de inspirar y demostrarle a las mujeres jóvenes que es posible alcanzar el éxito en estos campos.

Debido a estos obstáculos también se han visto diferentes casos en los que la mujer fue discriminada por el hombre ejerciendo o estudiando algún campo del CTIM en dónde tanto compañeros como superiores abusan de ellas de diferentes maneras. En el campo laboral se han presentado numerosos casos en la región Iberoamericana, especialmente en Argentina, dónde superiores de mujeres quienes trabajan en campos del CTIM, abusan de sus horarios laborales, e igualmente abusan de la cantidad de trabajo que les dejan por el simple hecho de ser mujer. Varias mujeres han presentado demandas en las que argumentan la inequidad en sus salarios, horarios laborales y cantidad de trabajo con los hombres. Igualmente, en varias regiones globalmente, varias mujeres, han expresado su inconformidad frente a diferentes docentes quienes dicen constantemente que las mujeres no deberían hacer parte del CTIM.

Por otro lado, también es importante promover y poder conseguir la igualdad de género en el CTIM, no solo por el simple hecho de poder brindarles a las mujeres las mismas oportunidades de trabajo/estudio que los hombres, sino por la importancia de la presencia del género femenino en estos campos, que por un largo periodo de tiempo fueron ocupados por solo hombres. Ahora, ¿por qué esto es considerado una problemática si los campos del CTIM son neutrales frente al género? Aunque no parezca posible hay ciertas áreas del CTIM en las que se evidencia la falta de participación femenina, esto, de cierto modo llega a un punto en

el que puede aportar a la desigualdad de género cómo lo mencionan varios expertos en el tema.

Por ejemplo, las asistentes virtuales como google, siri, entre otros, aunque no se identifiquen con un género en específico, tiene voces femeninas. Y aunque si bien algunos de estos cuentan con la opción de cambiar a una voz masculina, la idea inicial, y la voz con la que una gran mayoría los utiliza con la femenina. Esto es problemático ya que de cierto modo establece que el rol de la mujer es como asistente, problemática que no sucedería o al menos sería argumentada con una mayor inclusión de la mujer en estos campos. Otro ejemplo de esta problemática es el primer androide creado llamado "Geminoid F", creado en 2010 por el Dr. Hiroshi Ishiguro y su equipo en la Universidad de Osaka en Japón, el cual contaba con una apariencia femenina ya que fue diseñado para parecerse a una mujer joven. Lo mismo ocurre con la mayoría de los androides y humanoides, que se han continuado desarrollando actualmente, ya que en su mayoría tienen apariencia femenina.

Cómo último ejemplo, se encuentran quienes desarrollaron la tecnología de reconocimiento facial. Cuando se probó por primera vez esta tecnología, estadísticas demostraron que la tecnología desarrollada era más precisa en el reconocimiento facial de hombres blancos, que en mujeres blancas y hombres y mujeres de color. Esto se debió a que todo el equipo que desarrolló la tecnología estaba conformado por hombres blancos, quienes la probaron con mayor detenimiento entre ellos y por tanto fue más precisa en personas similares físicamente a ellos. Otra razón que muestra la importancia de una mayor inclusión en los campos del CTIM.

Enfoques relevantes:

Actualmente hay dos enfoques principales que se están abordando internacionalmente para la promoción de la igualdad de género en el CTIM, especialmente en la región Iberoamericana. El primero, es el garantizar y promover la participación de la mujer en el CTIM a través del abordaje de diversos factores cómo lo son la brecha de género en la educación, las normas culturales y sociales, la discriminación y estereotipos de género y la falta de modelos a seguir. Igualmente es importante enfocarse en que la mujer presente

equidad tanto horaria laboral, cómo salarial y de carga de trabajo, en otras palabras que su trabajo sea equitativo con el de los hombres que poseen su misma posición.

Cómo segundo enfoque está el esclarecer la importancia de la mujer en el CTIM no por el simple hecho de participar, sino porque es importante una perspectiva diferente a la de un hombre a la hora de investigar y llevar a cabo proyectos.

Con esto dicho, cómo mesa nos interesa mucho que aborden el comité enfocados en buscar soluciones para todas las problemáticas que fueron previamente expuestas. Que a través de los debates compartan sus ideas, analicen las perspectivas de las otras delegaciones y con base en éstas puedan proponer soluciones pertinentes. Para lograr esto, es importante identificar todos los factores que están obstaculizando el alcance de la igualdad de género en los campos del CTIM en Iberoamérica, al igual que tener en cuenta que solucionar el problema no solo basta con brindarles oportunidades laborales y de estudio a la mujer sino de realmente asegurarse que sean escuchadas y tratadas de la misma manera que los hombres en el campo. Recalamos la importancia de discutir ideas en las cuales se busque cambiar la percepción del rol de género en el CTIM actualmente. Cómo meza les recomendamos revisar los links de apoyo, ya que son muy útiles a la hora de comprender el tema y por consiguiente una gran herramienta para abordar el tema de una manera satisfactoria.

Bloques:

1. Bloque de Países que buscan abogar por la igualdad de género: Este bloque debe estar compuesto por países que han demostrado un compromiso fuerte y activo para promover la igualdad de género en los campos de la ciencia y la tecnología. Estos países podrían incluir a naciones como España, Portugal, y otros que han implementado políticas y programas efectivos en esta área.

2. Bloque de Países en Desarrollo Tecnológico: Este bloque estará compuesto por países que están trabajando activamente en el desarrollo y la expansión de sus capacidades tecnológicas. Estos países podrían buscar apoyo en cuestiones relacionadas con la

capacitación, la adquisición de tecnología y la colaboración internacional para cerrar la brecha en CTIM.

3. Bloque de Países con Desafíos Sociales y Culturales: En este bloque, podrán agruparse países que enfrentan desafíos significativos relacionados con normas culturales y sociales arraigadas que obstaculizan la igualdad de género en CTIM. A través del bloque podrán buscar estrategias conjuntas para cambiar estas normas y fomentar un entorno más inclusivo.

4. Bloque de Países con Recursos Limitados: Las naciones con recursos limitados podrían unirse para abordar las barreras económicas que enfrentan las mujeres en la educación y la participación en CTIM. Esto podría incluir discusiones sobre programas de becas y apoyo financiero.

Cabe aclarar que estas son sugerencias de bloques las cuales pueden darles a ustedes delegados, una mejor idea de cómo llevar a cabo las discusiones del comité. Sin embargo, no significa que se tengan que atender a estos bloques, ya que son completamente libres de unirse a otros. Como mesa les sugerimos que revisen estas propuestas y las entiendan y miren cómo las pueden utilizar de acuerdo con el rumbo que tome el comité.

QARMAS

- ¿En qué campos del CITM se destaca su delegación?
- ¿Qué obstáculos experimentan las mujeres de su delegación a la hora de participar en campos del CTIM?
- ¿Que ha hecho su delegación para combatir esta problemática? ¿Cómo puede inspirarse en estas acciones para crear nuevas propuestas?
- ¿Qué soluciones propone para abordar la igualdad de género en los campos del CTIM en su país y en toda la región iberoamericana?
- Teniendo en cuenta los recursos que posee su delegación, ¿qué propuestas puede aportar?
- ¿Cuál es su relación con los demás países de la región iberoamericana? ¿Tiene alguna alianza con alguno de estos que le pueda ser útil a la hora de crear soluciones para el trato de este tema?

Links de apoyo:

- TEDx Talks. (2020, December 1). *Hackear la brecha de género, mujeres y tecnología.* | Cecilia Ribeco | TEDxUNL [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zADN33WVtU>
- TEDx Talks. (2021, September 27). *The Gender Gap in STEM* | Nicole Serrano | TEDxYouth@CPS [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=LhZUP8LBFEA>
- TEDx Talks. (2018, November 20). *Females in STEM - We need more!* | Monica Pham | TEDxYouth@TBSWarsaw [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=l8pnmrR4zPI>
- TEDx Talks. (2019, July 8). *Recuperar el rol de las mujeres en la tecnología* | Melina Masnatta | TEDxRiodelaPlata [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WvH2Ro89xWU>
- FECYT ciencia. (2019, February 11). *Mujer, ciencia y tecnología: la brecha de género desde las aulas* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=i7juz-U5Gak>

Bibliografía:

Bello, A. (2020, Mayo). *LAS MUJERES EN CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*. ONU Mujeres. Retrieved August 14, 2023, from <https://lac.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Americas/Documents/Publicaciones/2020/09/Mujeres%20en%20STEM%20ONU%20Mujeres%20Unesco%20SP32922.pdf>

Educación de niñas y mujeres en campos de CTIM. (s. f.). Wikipedia. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FEducaci%25C3%25B3n%20de%20ni%25C3%25B1as%20y%20mujeres%20en%20campos%20de%20CTIM&psig=AOvVaw1CIomQovg2tvaRpBHePF9&ust=1700661341186000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCNjV66qf1YIDFQAAAAAdAAAAABAZ>

Muñoz Rojas, C. (2021). *Políticas públicas para la igualdad de género en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM): desafíos para la a.* Repositorio CEPAL. Retrieved August 14, 2023, from https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47565/1/S2100774_es.pdf

OEI | *Quienes somos* | sobre la OEI. (s. f.). Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/quienes-somos/oei>

ONU mujeres. (2022, February 14). *Mujeres latinoamericanas en ciencia y tecnología 2022* | ONU Mujeres – América Latina y el Caribe. ONU Mujeres. Retrieved August 14, 2023, from <https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2022/02/mujeres-latinoamericanas-en-ciencia-y-tecnologia-2022>

Secretaría General OISS. (2023, March 8). *Organización Iberoamericana de la Seguridad Social*. OISS – Organización Iberoamericana de la Seguridad Social. Retrieved August 14, 2023, from <https://oiss.org/comunicado-conjunto-de-los-organismos-iberoamericanos-con-motivo-del-8m-dia-internacional-de-la-mujer/>

Women in selected STEM occupations, 1960-2000. (s. f.). Research Gate. https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Ffigure%2FWomen-in-Selected-STEM-Occupations-1960-2000_fig8_234647120&psig=AOvVaw04ZQ-opuhjtryO0y-phf2b&ust=1700670025887000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCJCjp9i1YIDFQAAAAAdAAAAABAE

TEMA B: Acceso a la educación básica a personas fuera del rango de edad escolar en zonas rurales

Introducción al tema

El acceso a la educación básica es un derecho fundamental, como es establecido por la declaración universal de derechos humanos en el artículo 26: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.” (United Nations, s. f.). Adicionalmente, según los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, es esencial para los países trabajar por una educación de calidad para todo el mundo (ODS #4). Sin embargo, existe una problemática importante; millones de niños en la región iberoamericana no tienen acceso a una educación, y al no tenerlo durante la edad escolar, en la mayoría de los casos, pierden esta oportunidad con el paso del tiempo. Como consecuencia de esto, el índice de personas con educación en la región iberoamericana es disminuido, y por esto es de vital importancia para la OEI trabajar para aumentar esta estadística, específicamente en las personas con edad fuera del rango escolar.

Algunos factores relevantes para comprender esta problemática son: conflictos armados, falta de recursos, entre otros. En primera instancia, la región latinoamericana se destaca por tener una cantidad colosal de conflictos armados, los cuales en muchos casos causan el desplazamiento forzado y hacen demasiado peligroso para los niños acceder a una educación, por lo tanto, dejan de recibirla. En adición, las zonas rurales normalmente son zonas gravemente afectadas por la pobreza, esta caracterizada por la falta de recursos, en este caso, materiales educativos como cuadernos, tableros, etc, además de infraestructuras apropiadas, lo cual obstruye el proceso educativo de los estudiantes. En segunda instancia, hay altos índices de abandono escolar, según la revista iberoamericana de la educación, “En efecto, en siete (Bolivia, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela) entre el 40% y más del 70% de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario” (*La deserción escolar en América Latina:*, s. f.). Esta es una alarmante cifra, la cual contribuye a la conclusión que el porcentaje de personas educadas en zonas rurales es reducido.

Teniendo esto en cuenta, es vital para el desarrollo de la región iberoamericana trabajar por la educación de las personas fuera del rango de edad escolar, para esto, se debe traer a colación las mayores dificultades que estas enfrentan. El sistema educativo está diseñado de manera que las personas entre los 6 y los 16 años reciban educación básica, y es algo inusual que personas más allá de este rango puedan acceder a esta, ya que no hay instituciones que los reciban. Adicionalmente, existe una idea popular que establece que después de los 16 años ya es muy tarde para educarse, por lo tanto, no intentan acceder a una educación. Mas allá de esto, debido a las difíciles situaciones sociales, políticas, económicas y la falta de oportunidades, las personas no intentan acceder a una educación básica o incluso superior. La OEI tiene la misión y la responsabilidad de trabajar para garantizar la educación en la región a todos, y por esto es clave resolver esta problemática.



Montaño, J. (2017, April 25). En materia educativa, Bolívar no avanza. *El Tiempo*.
<https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/denuncian-baja-inversion-en-la-educacion-en-el-departamento-de-bolivar-81216>

Conceptos clave

Educación básica: La educación básica está conformada por 9 grados, dividida en 2 secciones, 5 grados de educación primaria y 4 grados de educación secundaria. Es de carácter obligatorio.

Exclusión educativa: La situación en la que personas en zonas rurales quedan fuera del sistema educativo debido a diversas barreras, como la falta de infraestructura, recursos y oportunidades.

Brecha educativa: La disparidad entre la educación recibida por personas en áreas urbanas y rurales, lo que contribuye a la desigualdad social y económica.

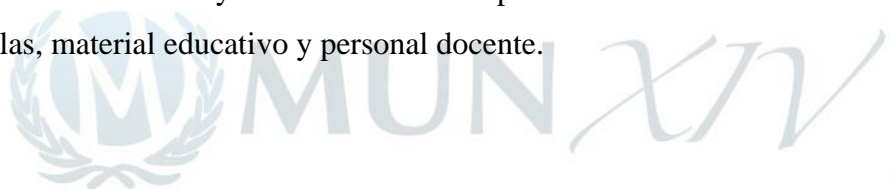
Desafíos rurales: Las dificultades específicas que enfrentan las comunidades rurales, como la distancia a las escuelas, la migración estacional y la prevalencia de trabajos agrícolas.

Rango de edad escolar establecido: La franja de edad dentro de la cual se espera que las personas asistan a la educación básica, y que suele excluir a aquellos que superan este límite.

Oportunidades educativas: Iniciativas y programas diseñados para brindar educación básica a personas que están fuera del rango de edad escolar, buscando eliminar las barreras de acceso.

Desarrollo humano: La mejora de la calidad de vida y el bienestar de las personas a través de la educación y el acceso a oportunidades de aprendizaje.

Infraestructura educativa: Las instalaciones y recursos necesarios para el funcionamiento de las escuelas, incluyendo aulas, material educativo y personal docente.



Inclusión social: El proceso de incorporar a todas las personas en el sistema educativo, independientemente de su edad, género, origen étnico o ubicación geográfica.

Desarrollo sostenible: La búsqueda de un crecimiento equitativo y respetuoso con el medio ambiente, donde la educación juega un papel clave en la formación de ciudadanos responsables y conscientes.

Cooperación interinstitucional: La colaboración entre diferentes actores, como el gobierno, organizaciones no gubernamentales y la comunidad, para abordar conjuntamente el desafío del acceso a la educación básica en zonas rurales.

Contexto histórico

Durante los períodos coloniales y postcoloniales, las instituciones educativas estaban limitadas principalmente a centros urbanos y dirigidas a un grupo selecto de la sociedad. Las zonas rurales, en su mayoría dedicadas a actividades agrícolas y de subsistencia, carecían de infraestructuras educativas y oportunidades de aprendizaje. A mediados del siglo XIX y principios del XX, varios países de América Latina comenzaron a impulsar reformas educativas con el objetivo de democratizar el acceso a la educación básica. Aunque se lograron avances significativos en términos de ampliar la cobertura educativa, las zonas rurales continuaron enfrentando desafíos considerables debido a factores como la falta de recursos, la dispersión geográfica y las limitaciones en la formación de docentes. En el siglo XXI, ha habido un renovado énfasis en la importancia de la educación en las zonas rurales como medio para combatir la pobreza, promover el desarrollo sostenible y reducir las brechas socioeconómicas. Los gobiernos y organizaciones



internacionales han trabajado en programas y políticas orientados a mejorar la educación en áreas rurales, incluyendo la implementación de tecnologías educativas.

Aunque se han realizado avances significativos en algunos lugares, aún persisten desafíos importantes que dificultan el pleno acceso a la educación para todas las personas, independientemente de su edad y ubicación geográfica. En algunos países, se han establecido programas y proyectos específicos dirigidos a brindar educación básica a personas que se encuentran fuera del rango de edad escolar establecido. Estas iniciativas se enfocan en facilitar el acceso a la educación para jóvenes y adultos que no pudieron completar su educación básica en el pasado debido a diversas circunstancias. La tecnología y la conectividad han desempeñado un papel clave en la mejora del acceso a la educación en zonas rurales. La implementación de programas de educación en línea, plataformas educativas digitales y recursos multimedia ha abierto nuevas oportunidades para que las personas puedan aprender y desarrollarse académicamente. El acceso a la educación en zonas rurales continúa siendo un problema, ya que muchas comunidades se encuentran alejadas de las escuelas, lo que dificulta que los niños y jóvenes asistan regularmente. La falta de transporte adecuado y la infraestructura deficiente en algunas áreas rurales contribuyen a este problema, ¿Cómo esto afecta a el país y que soluciones hay? La educación en las zonas rurales es inferior a la de las áreas urbanas. Debido a esto, la falta de recursos, maestros capacitados y materiales educativos adecuados afectan negativamente la calidad de la enseñanza.

Imagen tomada de: Educapeques. (2020, October 21). *La educación del siglo XIX*. Portal Educativo De Apoyo a Padres, Maestros Y Niños En Las Tareas Escolares. <https://www.educapeques.com/lectura-para-ninos/hazanas-de-la-humanidad/la-educacion-del-siglo-xix.html>

Enfoques relevantes

- Promover programas de educación no formal que se adapten a las necesidades y realidades de las personas fuera del rango de edad escolar. Estos programas pueden ofrecer oportunidades flexibles de aprendizaje, reconocer saberes previos y brindar certificaciones que valoren los conocimientos adquiridos.

- Utilizar la tecnología para facilitar el acceso a la educación en zonas rurales. Plataformas en línea, clases virtuales y materiales digitales pueden superar las barreras geográficas y permitir que las personas estudien desde sus hogares o centros comunitarios, también poder fomentar el aprendizaje comunitario, donde las personas en zonas rurales puedan reunirse en grupos para compartir conocimientos, experiencias y aprender juntos. Esto crea un ambiente de apoyo y colaboración en el proceso de educación. Implementar programas de alfabetización que permitan a las personas adquirir habilidades básicas de lectura y escritura, sentando las bases para una educación más completa y significativa.

Bloques

Teniendo en cuenta las condiciones de los países en latinoamérica, siendo una población diversa al tiempo que tienen altas oportunidades de desarrollo, las delegaciones deben, con base en sus recursos y visión, estructurar un plan de acción de manera conjunta que se pueda desarrollar de manera transversal con el fin de mejorar el nivel educativo y el alcance para toda la población en Iberoamérica.

QARMAS

¿Qué posición tiene su delegación respecto a la educación en zonas rurales en Iberoamérica?

¿En qué aspectos son los que más afectan a su delegación para lograr acceso e inclusión a la educación en estas zonas?

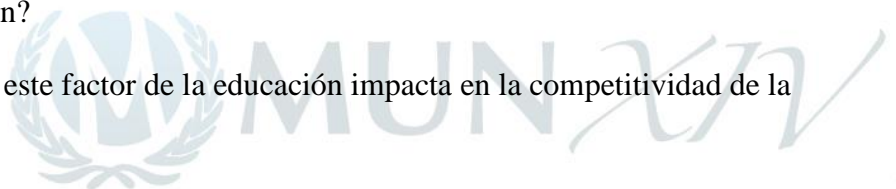
¿Qué acciones ha tomado su delegación para combatir la problemática?
(Tratados, alianzas, políticas internas, etc)

¿Cómo su delegación puede trabajar en conjunto con otros países para dar respuesta a esta problemática?


¿Qué zonas y qué tipo de población son más afectadas por esta problemática?

¿Su delegación ha analizado la relación de las tecnologías de la información con relación al acceso e inclusión la educación?

¿Considera su delegación que este factor de la educación impacta en la competitividad de la zona?



Links de apoyo:

- Educación Intercultural Perú. (2020, August 30). *El desafío de la educación en ámbitos rurales* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=M82vbFEiFsc>
- Ensenawebmaster. (2022, July 8). *¿Cómo garantizar una mayor y mejor educación en las zonas rurales de nuestro país?*  - Enseña por Colombia. Enseña Por Colombia. <https://ensenaporcolombia.org/blog/como-garantizar-una-mayor-y-mejor-educacion-en-las-zonas-rurales-de-nuestro-pais-%F0%9F%A4%94/>
- *Educación superior rural, desafíos y oportunidades para su desarrollo.* (2021, April). Rimisp. <https://www.rimisp.org/wp-content/uploads/2021/04/Rimisp-DT-268-1.pdf>

Bibliografía

Ayuda de organización y redacción: *OpenAI*. (n.d.). <https://openai.com/>

Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX). (n.d.). <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie01a04.htm>

Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX). (n.d.). <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie01a04.htm>

Salinas, Juárez Núñez, Manuel, C., SJ & JM. (2005). *Educación de Adultos en América Latina: perspectivas en los albores del siglo XXI.* Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545085002.pdf>





