

Juntos trabajando por un mejor MARYMOUNT

INSUMOS Y PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD MARYMOUNT PARA LA JUNTA DE DIRECTORES Y EL NUEVO GOBIERNO ESCOLAR

A continuación, se presenta un informe que resume las inconformidades, sugerencias y propuestas de fortalecimiento institucional y mejora que realizaron estudiantes de bachillerato, exalumnas, padres de familia, directivos, profesores y personal administrativo del Marymount entre los meses de marzo y junio de 2022. Este informe se entrega a la Junta de Directores y al nuevo gobierno escolar, con el fin de que se surta un proceso de análisis y valoración de la información suministrada por la comunidad.



FUENTES DE INFORMACIÓN

ESTUDIANTES

- * Encuestas anónimas aplicadas a todas las estudiantes de bachillerato sobre diversos aspectos del Colegio.
- * Actas de reuniones de la coordinadora de la estrategia Juntos Trabajando por un Mejor Marymount con cada nivel de bachillerato.
- * Sesiones presenciales de alumnas con el ICBF en instalaciones del Colegio.
- * Sesiones de restauración con Human Partner.
- * Reuniones individuales de estudiantes con Elisenda Recasens.
- * Reuniones grupales de estudiantes con Elisenda Recasens.

EXALUMNAS

- * Reuniones individuales de exalumnas con Elisenda Recasens.
- * Reuniones grupales de exalumnas con Elisenda Recasens.
- * Links de aportes y denuncias de la página web (destinado únicamente para exalumnas).
- * Encuesta aplicada a exalumnas que asistieron al evento de quinquenios en junio de 2022.
- * Informe de Human Partner acerca de proceso de restauración con exalumnas.
- * Acta de reunión “Junta restaurativa con exalumnas Marymount” convocada y dirigida por la organización Human Partner.

PADRES DE FAMILIA

- * Correos electrónicos enviados a la Junta de Directores y al rector encargado.
- * Cartas individuales.
- * Cartas grupales.

- * Actas de reuniones por nivel con la Junta de Directores.
- * Reuniones de padres con Elisenda Recasens.
- * Reuniones de miembros de la Junta de Directores con padres coordinadores.
- * 13 mesas de trabajo presenciales, incluyendo insumos enviados por correo electrónico.

DIRECTIVOS, PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS

- * Reuniones de grupos con Patricia Barriga (miembro Junta de Directores).
- * Reuniones de Junta de Directores con colaboradores.
- * Sesiones de restauración con Human Partner.
- * Encuesta realizada a profesores por el Dr. Ariel Alarcón.
- * Sugerencias entregadas por Dr. Ariel Alarcón.
- * Reuniones individuales de colaboradores con Elisenda Recasens.
- * Reuniones grupales de colaboradores con Elisenda Recasens.
- * Correos electrónicos y cartas enviadas a la Junta de Directores.

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO

- * Informe anual de gestión.
- * Informe de la organización Consentidos.
- * Resultados del cuestionario Holding our Hearts.
- * Actas de reuniones de la coordinadora de la estrategia Juntos Trabajando por un Mejor Marymount con la Jefe del Departamento de Desarrollo Humano.

EXPERTOS Y ASESORES EXTERNOS

- * Reuniones con especialistas el Grupo Opciones para la prevención de violencia sexual infantil y de género.
- * Documentos entregados por el Grupo Opciones para la prevención de violencia sexual.
- * Actas de reuniones e informes de resultados de Efrén Martínez y Aulas en Paz por intervenciones en temas de acoso escolar.
- * Reuniones e informes de resultados de Human Partner.

- * Diagnóstico entregado por el Departamento de Lenguas de la Universidad de los Andes.
- * Asesoría permanente de los asesores legales del Colegio en materia laboral, educativa y penal.
- * Especialistas invitados a las mesas de trabajo con padres de familia:

Tema	Especialista	Entidad
Educación Sexual	María Clara González	Profesional independiente
Prevención de Violencia Sexual	Gabriela Hermida y Manuela Ibañez	Desafíos de Hoy
Denuncias Internas	Andrés Hernández	Transparencia por Colombia
Alcoholismo y Drogadicción	Lina Molina	Consentidos
Bullying	Luis Fernando Mejía Lina Saldarriaga	Aulas en Paz
Desórdenes Alimenticios	Javier Aulí	
Ansiedad y Estrés	Diana Agudelo	Universidad de los Andes
Formación en Valores Humanos	Efrén Martínez	Colectivo Aquí y Ahora
Bilingüismo e Internacionalización	Beatriz Peña	Universidad de los Andes
Hiperconectividad y Ciudadanía Digital	Viviana Quintero	Grupo Opciones
Construcción de Comunidad y Amor por el Colegio	Diego Anzola	Coach organizacional
Reglas y acuerdos al interior del Colegio	Alejandro Noguera	Rector Gimnasio Campestre

RECORDATORIO IMPORTANTE

Los temas que se mencionan en el informe a continuación son aquellos que fueron más recurrentes y/o que generaron mayor consenso entre los grupos de interés consultados.

Tal como fue informado en las mesas de trabajo, en las reuniones con estudiantes y en las sesiones de restauración con Human Partner, dichos espacios se generaron como un mecanismo de escucha y recolección de información. **Siempre se aclaró que la información sería cruzada con la otorgada por los demás interlocutores y que ninguna sugerencia sería otorgada ni recibida como ley, imposición o última palabra.**

De ninguna manera, y en ningún escenario liderado por la consultora contratada por el Colegio Marymount para este proceso de recolección de información, se realizó una promesa institucional acerca de los aspectos discutidos.

Este ejercicio de escucha comunitaria fue concebido como **un mecanismo para la estructuración de propuestas e insumos para el equipo directivo del Colegio**; nunca como una hoja de ruta establecida.

A los miembros de la Junta de Directores y a la rectora María Figueroa se les invita a leer con atención los reportes surgidos de este valioso ejercicio. La comunidad Marymount demostró a lo largo de los 3 meses de implementación de la estrategia, su fortaleza, su coherencia, su valía y ese carácter propositivo, inteligente y sensato que caracteriza a todos los miembros de la comunidad, pero especialmente a las alumnas y exalumnas.

INSUMOS Y PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

EJES TRANSVERSALES

Los temas que se exponen en este capítulo no fueron propuestos inicialmente por el Colegio. Sin embargo, la referencia a estos aspectos fue recurrente en los consejos ofrecidos por expertos, las necesidades manifestadas por las estudiantes, y las sugerencias realizadas por los padres de familia en 12 de las 13 mesas de trabajo que se llevaron a cabo. La pertinencia de estos temas es entonces incuestionable y requiere de la mayor atención por parte de la Junta de Directores y el equipo directivo.

Durante el ejercicio, se sugirió trabajar en tres componentes transversales de fortalecimiento y renovación del Colegio:

1. Implementar un programa de formación socioemocional en todas las secciones.
2. Propender por un balance en los aspectos físicos, emocionales y espirituales de las estudiantes.
3. Replantear el esquema de premios y reconocimientos que otorga el Marymount a las alumnas.

PROGRAMA DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- * Implementar un programa de formación socioemocional que sea transversal, permanente y claramente estructurado. Un programa que garantice una profundización del pensamiento crítico, la toma de decisiones y un trabajo juicioso en propósito y proyecto de vida.
- * Garantizar que todas las alumnas del Colegio puedan disfrutar de espacios de crecimiento personal, fortalecimiento socioemocional y proyecto vida.
- * Dichos espacios las deberían invitar a reflexionar y vivir experiencias relacionadas con la bondad, la empatía, la resiliencia, la flexibilidad, el empoderamiento, el buen trato, el respeto, y el ser sujetos tanto de derechos como de deberes en la sociedad, entre otras habilidades para la vida.
- * Asegurar que el programa fomente el uso de habilidades blandas, tales como comunicación, relacionamiento y liderazgo.
- * Aprovechar estos espacios para promover habilidades importantes en el proceso de aprendizaje, tales como la investigación, la comunicación oral y escrita, el trabajo en equipo, y el análisis de casos, entre otras metodologías.
- * Se ha demostrado que los espacios de conversación con las alumnas a cargo de especialistas en ambientes de confianza refuerzan conductas deseables. La invitación a expertos podría ser recurrente, siempre garantizando que los mismos comulguen con los valores institucionales (honestidad, bondad, justicia, respeto, responsabilidad y civismo).
- * Incluir un componente de identificación de fortalezas y competencias de cada estudiante en ámbitos no académicos. Sería sumamente enriquecedor a nivel formativo comunicar estos hallazgos a ellas y

sus papás, así como proponer mecanismos que les permitan aprovechar sus cualidades y explotar sus potencialidades.

- * Trabajar en el desmonte del modelo de la “niña Marymount” que es fuertemente cuestionado por alumnas, exalumnas, padres y profesores, y que refiere un estereotipo de la “niña perfecta” que se ajusta únicamente a un perfil. El fomento de las potencialidades individuales podría consolidarse como una fortaleza del Colegio si es implementado y transmitido adecuadamente.
- * Recordar constantemente a los padres que la educación en valores se fundamenta en la casa y se refuerza en el colegio; no al revés.
- * Incluir un componente importante en materia de autoestima, autoconcepto y seguridad, tal como lo están solicitando las estudiantes.
- * Incluir cátedras y experiencias de respeto a las distintas formas de ser, pensar y vivir. La falta de tolerancia y de compasión han demostrado ser el motor de los conflictos al interior del Colegio.
- * Proveer una formación que haga énfasis en la tranquilidad y el disfrute de la vida diaria, en especial en las alumnas de décimo y once que presentan mayores cuadros de estrés por el diploma IB.
- * Asegurar que el programa invite a reflexiones que refuercen el sentido y el propósito en todo lo que se hace.
- * Iniciar este programa desde prekindergarten, pues padres de Preescolar manifiestan que las menores requieren un mayor refuerzo en habilidades socioemocionales desde pequeñas, tales como lo son la necesidad de preocuparse por el otro y el respeto por los demás.
- * Vincular este programa de formación socioemocional con talleres de capacitación para padres de familia enfocados a la generación de habilidades para la vida de sus hijas (educación sexual, bullying, cuidados en el uso de internet y redes sociales, adicciones, salud mental, etc). En el caso de Preescolar, hacer más énfasis en la creación de vínculos fuertes, pautas de crianza y fortalecimiento del carácter.
- * Articular este programa con el proceso de sensibilización social de las alumnas. Involucrarlas de manera más activa en programas que generen conexiones, empatía y consciencia. Permitirles en estos espacios desarrollar capacidades relacionadas con la autonomía, tales como la planeación de proyectos y la creatividad.
- * Atar este programa de formación a un nuevo sistema de premios y reconocimientos que otorgue mayor validación y motivación de aspectos no académicos y no competitivos, sino más humanos y relacionados con habilidades del siglo XXI.

BALANCE FÍSICO, MENTAL Y ESPIRITUAL

- * Profundizar en la gestión emocional de las estudiantes. Proveerles espacios donde aprendan a reconocer sus propias emociones e identificar estrategias que les permitan gestionarlas de una manera tranquila: espacios de desahogo, respiración, reflexión y restauración emocional.
- * Las estudiantes de Bachillerato hacen un claro y fuerte llamado a este respecto, y reclaman espacios de crecimiento y fortalecimiento interior, pues consideran que no hay un balance respecto a las exigencias académicas y el soporte emocional y personal.

- * Ofrecer espacios voluntarios para conversar con el sacerdote y los profesores de religión a aquellas alumnas que deseen consejos desde la religión católica en situaciones personales. Proveerles también de espacios de cercanía a Dios y a la Iglesia que sean espontáneos y profundos.
- * Ofrecer espacios voluntarios para la meditación, la relajación, el mindfulness y el yoga, entre otros, para las estudiantes que manifiestan el deseo de complementar su vida espiritual con estas prácticas. El llamado en Bachillerato y exalumnas es contundente en este aspecto.
- * Reconocer que la espiritualidad trasciende la religión; la espiritualidad es una forma de vivir. Permitir a las estudiantes que así lo deseen complementar su formación religiosa con prácticas que sean acordes a los valores institucionales del Marymount (respeto, responsabilidad, bondad, civismo, confiabilidad y justicia) y que las fortalezcan cada vez más como mujeres empáticas, bondadosas y llenas de virtudes.
- * Proveer cursos o talleres que enseñen a las alumnas a reconocer cuándo están ansiosas o estresadas, cuál es la causa, cuáles son las señales y cómo manejar estas emociones.
- * Retomar el rol terapéutico del deporte y del arte.
- * Enseñar a los padres estrategias concretas y diferenciadas por etapa de desarrollo que puedan implementar en casa para formar a las niñas desde los diferentes ámbitos el ser.

SISTEMA DE PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

- * Los premios de fin de año eliminan de entrada varios tipos de personalidades de las alumnas al ser muy pocos y muy rígidos. Las estudiantes no sienten ningún tipo de motivación para la excelencia, cuando saben incluso desde antes del inicio del año escolar que no tienen ninguna opción de ser reconocidas de ninguna manera.
- * Ampliar las opciones de reconocimientos, manteniendo siempre la justicia con las niñas que más se esfuerzan en los ámbitos académicos y deportivos, pues éstas deben continuar siendo premiadas y motivadas.
- * Promover en cada alumna el esfuerzo permanente de intentar ser mejor y no ser únicamente “la mejor o nada”.
- * Frente a la realidad innegable de la presión social que viene acompañada de una comparación constante con las demás, vale la pena desarrollar estrategias de inclusión que permitan resaltar las cualidades de las estudiantes en diferentes aspectos y de manera más constante, para dejar de engrandecer el único premio o medalla que existe.
- * En la medida en que las estudiantes se sientan parte de una comunidad en la cual son reconocidas, disminuirá la necesidad de controlarlo todo y de autoexigirse en aspectos que no son igualmente fáciles para todos y que llevan a altos niveles de frustración y ansiedad.
- * Repensar la Copa Marymount desde su nombre mismo, ¿no deberían todas las niñas que pasan por el Colegio ser dignas representantes del Marymount a partir de sus particularidades y diferencias?
- * La apreciación que se tiene respecto al reconocimiento Mother Buttler es igualmente cuestionado. El hecho de que implique una votación de las alumnas, lleva a que muchas veces el premio lo lleve la estudiante más popular o con mayor poder de influencia sobre las estudiantes. Padres y alumnas citan ejemplos de casos concretos en los cuales la alumna premiada ejercía un liderazgo negativo o

incluso había sido protagonista de casos de acoso escolar. En definitiva, se considera que, si bien las estudiantes deben ser tenidas en cuenta en procesos de elección democráticos, no deberían ser las responsables de elegir el único premio de fin de año que se otorga en todos los cursos.

- * Algunos padres consideran que los criterios de elección de ambos reconocimientos son supremamente complejos en su redacción y bastante subjetivos, motivo por el cual las alumnas se limitan a votar por la más popular, la que tiene más amigas, la que tiene más “seguidoras”, o la “mejor del curso”, sin hacer un mayor análisis y entender en realidad el aspecto central que intenta ser reconocido.
- * Se considera que con la Copa Marymount y la medalla Mother Buttler se intenta encasillar a las alumnas en un molde excluyente y que en el mundo real no existe y no tienen ningún significado.
- * Las izadas de bandera podrían ser la oportunidad para reconocer en algún momento de su vida escolar a estudiantes que se destacan ampliamente por cualidades humanas.
- * Se insiste bastante en eliminar el modelo actual de las izadas de bandera y retomar su origen, en el cual las estudiantes son quienes izan la bandera (no los adultos).

INSUMOS Y PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

PREVENCIÓN Y MANEJO DE LOS TRASTORNOS ALIMENTICIOS

DIAGNÓSTICO

- * El regreso a la presencialidad se ha visto marcado por un incremento en todas las problemáticas de salud mental, así como en mayores dificultades de convivencia en el Colegio. Estas tendencias son coherentes con comportamientos nacionales y globales de ambos fenómenos.
- * El año escolar 21- 22 presentó en su segundo semestre un aumento abrupto en la atención semanal por parte de los psicólogos tanto a alumnas como a padres de familia.
- * En el año 20 – 21 se realizaron 43 remisiones a psiquiatría o psicología externa.
- * Para mayo de 2022, se tenían 6 casos confirmados de trastornos en la alimentación en bachillerato medio y 9 en bachillerato alto.
- * Se estima que anualmente alrededor de 3%-4% de alumnas en bachillerato pueden estar presentando condiciones de salud relacionadas con la alimentación.
- * De acuerdo con el equipo de psicología, desde el regreso a la presencialidad se evidencia un incremento en el número de alumnas que presentan distorsiones de la imagen de su cuerpo, dietas inadecuadas, ejercicio en exceso y evidentes síntomas de anorexia y bulimia.
- * Un factor común en esta condición de salud mental es que las alumnas no desean compartir su situación con nadie para no quedar en evidencia frente a sus familiares, amigas y profesores.
- * De acuerdo con especialistas, un porcentaje de niñas son sugestionables y suelen confundirse respecto a su situación. Muchas veces no presentan la patología, pero imitan a quienes sí la presentan.
- * De acuerdo con los informes de los expertos que realizaron intervenciones en temas de acoso escolar entre marzo y junio de 2022, las alumnas requieren desarrollar más y mejores habilidades psicoemocionales. En general, han perdido capacidades de autorregulación y de resolución de conflictos, en especial las alumnas de cuarto a octavo.

INCONFORMIDADES

Prevención:

- * Si bien es cierto que en todos los casos de trastornos alimenticios el Colegio siempre hace remisión a especialistas externos y se mantiene un seguimiento individual con la estudiante y el equipo terapéutico, los esfuerzos en materia preventiva podrían ser mayores.
- * El Colegio no cuenta con especialistas capaces de reconocer estas problemáticas.

- * El Colegio no está abordado de manera suficiente la necesidad que sienten las menores de alcanzar unos estándares irreales a nivel físico, académico, emocional, de belleza y de felicidad que inevitablemente desencadenan en cuadros de frustración, ansiedad, depresión, rechazo o aislamiento.
- * No se ofrecen opciones de meditación, respiración y otras técnicas de fortalecimiento espiritual y emocional. La carencia de estas herramientas conlleva a que las frustraciones normales del crecimiento emocional terminen siendo sobredimensionadas y mal manejadas.

Talleres para alumnas:

- * El Departamento de Desarrollo Humano ofrece talleres a lo largo del año para contención emocional y/o para brindar a las estudiantes herramientas que promuevan su bienestar emocional. Sin embargo, estos talleres son esporádicos y se plantean según las necesidades del momento en cada nivel. Se requiere una mayor estructura.
- * No se ofrece una formación preventiva en materia de desórdenes alimenticios a niñas ni padres en ninguno de los niveles. Las alumnas quedan en este sentido altamente vulnerables ante la influencia de las redes sociales en su autoestima y alimentación. La consecuente frustración que trae la búsqueda de la perfección y de las exigencias de la sociedad termina siendo casi que inevitable para muchas de ellas.

Recursos para padres de familia

- * En la página web del colegio se cuenta con la sección “4parents” que incluye artículos, videos y podcasts para que los padres acompañen la crianza y el desarrollo emocional de sus hijas. Sin embargo, este canal es poco conocido y utilizado por los padres de familia.

Direcciones de grupo

- * Actualmente, en las direcciones de grupo se realizan de manera ocasional actividades de resignificación de vínculos sociales y de integración de los grupos para promover el bienestar individual y grupal. Estas actividades no son tomadas de forma seria por parte de las alumnas y no logran cumplir los objetivos propuestos al no hacer parte de un plan estructurado.

Preescolar y Primaria:

- * Los padres de Preescolar y Primaria consideran que este tipo de trastornos se pueden prevenir desde una edad temprana y les preocupa que sólo se trabaja en estos aspectos en Bachillerato cuando el problema ya está establecido.

SUGERENCIAS PARA SER ANALIZADAS POR EL NUEVO GOBIERNO ESCOLAR

Formación preventiva:

- * Implementar estrategias que prevengan las causas de los trastornos alimenticios, tales como: alto nivel de autoexigencia, bullying, presión social, baja autoestima, poca flexibilidad, comportamientos

obsesivos, impulsividad, ansiedad, dificultad para identificar y expresar sentimientos y emociones, sensibilidad ante la crítica y dificultades a nivel familiar en la comunicación o vínculo con sus padres.

- * Diseñar campañas y espacios formativos para aceptar la diversidad en todas sus formas y fomentar el amor propio. “Me gusta ser diferente y me gusta que tú también seas diferente”. Fortalecer el valor de ser único por definición. Las alumnas son conscientes que tanto a ellas como a sus padres se les dificulta aceptar las diferencias, y que tienden a juzgar y clasificar a quienes no consideran como iguales. En este sentido, es muy importante que el colegio sea cauteloso en no promover una imagen corporal que termine siendo perjudicial.
- * Ofrecer talleres dinámicos que aseguren el “enganche” y la confianza de las estudiantes con los conferencistas, donde se les brinde mayor información sobre la realidad y riesgos de los trastornos de alimentación.
- * Las alumnas solicitan información científica que les permita desvirtuar modas y mitos sobre la comida y la alimentación.

Alimentación en el colegio:

- * Ofrecer desde Preescolar opciones saludables que sean atractivas y que motiven a las menores a alimentarse bien, sin que queden catalogadas como las que “están en dieta” o “tienen restricción”, pues esto les genera vergüenza y las hace sentir distintas a las demás. Se sugiere reemplazar los términos.
- * Evaluar la variedad de alimentos en la tienda y en los snacks. De acuerdo con las estudiantes, el Colegio ha satanizado la comida que “no es fit”.
- * Hacer del Bake Sale una oportunidad de fomento de la autorregulación. Ofrecer tanto comidas sanas como comidas con azúcar, y guiar a las estudiantes en la toma de decisiones y la autorregulación. No permitir que se caiga en un exceso hacia ninguno de los dos lados.

Escuela de Padres:

- * Establecer planes de formación para padres (tipo Escuela de Padres) que permitan educar a la comunidad en temas de inteligencia emocional, afectividad sana, vínculos, comunicación asertiva, y pautas de crianza, entre otros temas de interés.
- * Motivar a los padres para permitirse ser educados y cambiar creencias heredadas de familiares y paradigmas que moldean a las niñas y las debilitan en su auto concepto.
- * Proveer espacios de formación conjunta entre padres e hijas que permita a las estudiantes reconocer que en el seno de su hogar se pueden expresar con total libertad y que no serán juzgadas. Importante el apoyo de especialistas en trastornos de la alimentación para que, cuando sea el caso, se genere un espacio para sanar la relación mamá – hija en materia de aceptación, exigencia, expectativas y límites.
- * Capacitar a los padres de Primaria en el reconocimiento de alertas tempranas para evitar futuros desórdenes alimenticios.
- * Reactivar el canal 4parents de la página web y convertirla en una herramienta dinámica, conocida por todos y lo suficientemente práctica e interesante para los padres de la actualidad.

Preescolar:

- * Formar a los padres de Preescolar en la creación de vínculos fuertes, pautas de crianza y fortalecimiento del carácter.
- * Incluir en la formación para padres un componente de prevención de enfermedades de salud mental con estrategias concretas para trabajar con la primera infancia.

Salud Mental:

- * Ser más efectivos en promover la salud mental, a partir de una oferta permanente de herramientas variadas y prácticas.
- * Revisar el cuestionario Holding our Hearts que se envía a padres y estudiantes para conocer el estado emocional de las estudiantes a través de su autopercepción y la percepción de los padres. Convertirlo en una herramienta de medición que permita un mejor reconocimiento de alertas tempranas.
- * Proveer más espacios de formación conjunta para papás e hijas en temas de salud mental.

Profesores:

- * Continuar con el plan de capacitación para todos los profesores sobre primeros auxilios emocionales que inició en enero de 2022. Retomar el ritmo de trabajo, capacitar a los maestros nuevos y hacer un plan específico en este sentido.
- * Asegurar que los docentes están dispuestos a valorar a todas las niñas en el salón con sus diferencias y dificultades.

Enfermería:

- * Las enfermeras han sido capacitadas para reconocer síntomas de ciertas condiciones que afectan la salud mental, incluido el tema de desórdenes alimenticios.
- * Se sugiere que la Enfermería haga parte de la Vicerrectoría de Bienestar.
- * Las enfermeras solicitan ser involucradas en las sesiones de análisis de casos especiales, y sugieren que se implemente un sistema que les permita reportar alertas a este respecto.

OTROS TEMAS QUE SE SUGIEREN PARA ANÁLISIS

De acuerdo con el informe de Consentidos para el Marymount del año 2021-2022, “el involucramiento y el monitoreo parental es el principal factor protector asociado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y a otras problemáticas de salud mental”. ¿Cómo motivar a los padres a que asuman esta responsabilidad de manera consciente, sin caer en la saturación de información? ¿Qué pueden ofrecer organizaciones como Consentidos u otras similares en materia de fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos desde Preescolar?

¿Cómo podría dotarse al Colegio de espacios que las niñas encuentren amigables y cómodos para pasar el tiempo de descanso alejadas de los estereotipos que imperan en redes sociales?

¿Qué herramientas y estrategias se pueden implementar para fomentar la sororidad o solidaridad entre mujeres?

El colegio debe ser un escenario que también promueva estilos de vida saludables, ¿cómo lograrlo sin caer en la estigmatización (la que hace “dieta” tiene un problema) y con información novedosa e interesante para las alumnas?

Hay padres de familia que a través de sus hijas saben de estudiantes que presentan algún tipo de trastorno de la alimentación que no conocen sus papás ni el colegio, ¿podría existir un mecanismo de reporte anónimo para padres que lleve a la protección de la alumna en cuestión sin vulnerarla ni ponerla en una situación de riesgo aun mayor?

Verificar con especialistas si es aconsejable encargar sombras, madrinas, amigas a niñas con estas situaciones.

¿Cómo desestigmatizar el área de psicología y la labor de los psicólogos?

En temas delicados de salud mental, ¿qué tan viable es contar con especialistas *in-situ* para garantizar que desde el principio el tratamiento es el adecuado? ¿Se podría considerar un modelo de cobro extra en la matrícula que permita que las estudiantes sean atendidas por especialistas en el colegio, de forma tal que el beneficio sea recibido por toda la comunidad (intervenir a la alumna, el grupo, los profesores, etc.)?