

Juntos trabajando por un mejor MARYMOUNT

INSUMOS Y PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD MARYMOUNT PARA LA JUNTA DE DIRECTORES Y EL NUEVO GOBIERNO ESCOLAR

A continuación, se presenta un informe que resume las inconformidades, sugerencias y propuestas de fortalecimiento institucional y mejora que realizaron estudiantes de bachillerato, exalumnas, padres de familia, directivos, profesores y personal administrativo del Marymount entre los meses de marzo y junio de 2022. Este informe se entrega a la Junta de Directores y al nuevo gobierno escolar, con el fin de que se surta un proceso de análisis y valoración de la información suministrada por la comunidad.



FUENTES DE INFORMACIÓN

ESTUDIANTES

- * Encuestas anónimas aplicadas a todas las estudiantes de bachillerato sobre diversos aspectos del Colegio.
- * Actas de reuniones de la coordinadora de la estrategia Juntos Trabajando por un Mejor Marymount con cada nivel de bachillerato.
- * Sesiones presenciales de alumnas con el ICBF en instalaciones del Colegio.
- * Sesiones de restauración con Human Partner.
- * Reuniones individuales de estudiantes con Elisenda Recasens.
- * Reuniones grupales de estudiantes con Elisenda Recasens.

EXALUMNAS

- * Reuniones individuales de exalumnas con Elisenda Recasens.
- * Reuniones grupales de exalumnas con Elisenda Recasens.
- * Links de aportes y denuncias de la página web (destinado únicamente para exalumnas).
- * Encuesta aplicada a exalumnas que asistieron al evento de quinquenios en junio de 2022.
- * Informe de Human Partner acerca de proceso de restauración con exalumnas.
- * Acta de reunión “Junta restaurativa con exalumnas Marymount” convocada y dirigida por la organización Human Partner.

PADRES DE FAMILIA

- * Correos electrónicos enviados a la Junta de Directores y al rector encargado.
- * Cartas individuales.
- * Cartas grupales.

- * Actas de reuniones por nivel con la Junta de Directores.
- * Reuniones de padres con Elisenda Recasens.
- * Reuniones de miembros de la Junta de Directores con padres coordinadores.
- * 13 mesas de trabajo presenciales, incluyendo insumos enviados por correo electrónico.

DIRECTIVOS, PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS

- * Reuniones de grupos con Patricia Barriga (miembro Junta de Directores).
- * Reuniones de Junta de Directores con colaboradores.
- * Sesiones de restauración con Human Partner.
- * Encuesta realizada a profesores por el Dr. Ariel Alarcón.
- * Sugerencias entregadas por Dr. Ariel Alarcón.
- * Reuniones individuales de colaboradores con Elisenda Recasens.
- * Reuniones grupales de colaboradores con Elisenda Recasens.
- * Correos electrónicos y cartas enviadas a la Junta de Directores.

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO

- * Informe anual de gestión.
- * Informe de la organización Consentidos.
- * Resultados del cuestionario Holding our Hearts.
- * Actas de reuniones de la coordinadora de la estrategia Juntos Trabajando por un Mejor Marymount con la Jefe del Departamento de Desarrollo Humano.

EXPERTOS Y ASESORES EXTERNOS

- * Reuniones con especialistas el Grupo Opciones para la prevención de violencia sexual infantil y de género.
- * Documentos entregados por el Grupo Opciones para la prevención de violencia sexual.
- * Actas de reuniones e informes de resultados de Efrén Martínez y Aulas en Paz por intervenciones en temas de acoso escolar.
- * Reuniones e informes de resultados de Human Partner.

- * Diagnóstico entregado por el Departamento de Lenguas de la Universidad de los Andes.
- * Asesoría permanente de los asesores legales del Colegio en materia laboral, educativa y penal.
- * Especialistas invitados a las mesas de trabajo con padres de familia:

| Tema | Especialista | Entidad |
|--|---|----------------------------|
| Educación Sexual | María Clara González | Profesional independiente |
| Prevención de Violencia Sexual | Gabriela Hermida y Manuela Ibañez | Desafíos de Hoy |
| Denuncias Internas | Andrés Hernández | Transparencia por Colombia |
| Alcoholismo y Drogadicción | Lina Molina | Consentidos |
| Bullying | Luis Fernando Mejía Lina Saldarriaga | Aulas en Paz |
| Desórdenes Alimenticios | Javier Aulí | |
| Ansiedad y Estrés | Diana Agudelo | Universidad de los Andes |
| Formación en Valores Humanos | Efrén Martínez | Colectivo Aquí y Ahora |
| Bilingüismo e Internacionalización | Beatriz Peña | Universidad de los Andes |
| Hiperconectividad y Ciudadanía Digital | Viviana Quintero | Grupo Opciones |
| Construcción de Comunidad y Amor por el Colegio | Diego Anzola | Coach organizacional |
| Reglas y acuerdos al interior del Colegio | Alejandro Noguera | Rector Gimnasio Campestre |

RECORDATORIO IMPORTANTE

Los temas que se mencionan en el informe a continuación son aquellos que fueron más recurrentes y/o que generaron mayor consenso entre los grupos de interés consultados.

Tal como fue informado en las mesas de trabajo, en las reuniones con estudiantes y en las sesiones de restauración con Human Partner, dichos espacios se generaron como un mecanismo de escucha y recolección de información. **Siempre se aclaró que la información sería cruzada con la otorgada por los demás interlocutores y que ninguna sugerencia sería otorgada ni recibida como ley, imposición o última palabra.**

De ninguna manera, y en ningún escenario liderado por la consultora contratada por el Colegio Marymount para este proceso de recolección de información, se realizó una promesa institucional acerca de los aspectos discutidos.

Este ejercicio de escucha comunitaria fue concebido como **un mecanismo para la estructuración de propuestas e insumos para el equipo directivo del Colegio**; nunca como una hoja de ruta establecida.

A los miembros de la Junta de Directores y a la rectora María Figueroa se les invita a leer con atención los reportes surgidos de este valioso ejercicio. La comunidad Marymount demostró a lo largo de los 3 meses de implementación de la estrategia, su fortaleza, su coherencia, su valía y ese carácter propositivo, inteligente y sensato que caracteriza a todos los miembros de la comunidad, pero especialmente a las alumnas y exalumnas.

INSUMOS Y PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

EJES TRANSVERSALES

Los temas que se exponen en este capítulo no fueron propuestos inicialmente por el Colegio. Sin embargo, la referencia a estos aspectos fue recurrente en los consejos ofrecidos por expertos, las necesidades manifestadas por las estudiantes, y las sugerencias realizadas por los padres de familia en 12 de las 13 mesas de trabajo que se llevaron a cabo. La pertinencia de estos temas es entonces incuestionable y requiere de la mayor atención por parte de la Junta de Directores y el equipo directivo.

Durante el ejercicio, se sugirió trabajar en tres componentes transversales de fortalecimiento y renovación del Colegio:

1. Implementar un programa de formación socioemocional en todas las secciones.
2. Propender por un balance en los aspectos físicos, emocionales y espirituales de las estudiantes.
3. Replantear el esquema de premios y reconocimientos que otorga el Marymount a las alumnas.

PROGRAMA DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- * Implementar un programa de formación socioemocional que sea transversal, permanente y claramente estructurado. Un programa que garantice una profundización del pensamiento crítico, la toma de decisiones y un trabajo juicioso en propósito y proyecto de vida.
- * Garantizar que todas las alumnas del Colegio puedan disfrutar de espacios de crecimiento personal, fortalecimiento socioemocional y proyecto vida.
- * Dichos espacios las deberían invitar a reflexionar y vivir experiencias relacionadas con la bondad, la empatía, la resiliencia, la flexibilidad, el empoderamiento, el buen trato, el respeto, y el ser sujetos tanto de derechos como de deberes en la sociedad, entre otras habilidades para la vida.
- * Asegurar que el programa fomente el uso de habilidades blandas, tales como comunicación, relacionamiento y liderazgo.
- * Aprovechar estos espacios para promover habilidades importantes en el proceso de aprendizaje, tales como la investigación, la comunicación oral y escrita, el trabajo en equipo, y el análisis de casos, entre otras metodologías.
- * Se ha demostrado que los espacios de conversación con las alumnas a cargo de especialistas en ambientes de confianza refuerzan conductas deseables. La invitación a expertos podría ser recurrente, siempre garantizando que los mismos comulguen con los valores institucionales (honestidad, bondad, justicia, respeto, responsabilidad y civismo).
- * Incluir un componente de identificación de fortalezas y competencias de cada estudiante en ámbitos no académicos. Sería sumamente enriquecedor a nivel formativo comunicar estos hallazgos a ellas y

sus papás, así como proponer mecanismos que les permitan aprovechar sus cualidades y explotar sus potencialidades.

- * Trabajar en el desmonte del modelo de la “niña Marymount” que es fuertemente cuestionado por alumnas, exalumnas, padres y profesores, y que refiere un estereotipo de la “niña perfecta” que se ajusta únicamente a un perfil. El fomento de las potencialidades individuales podría consolidarse como una fortaleza del Colegio si es implementado y transmitido adecuadamente.
- * Recordar constantemente a los padres que la educación en valores se fundamenta en la casa y se refuerza en el colegio; no al revés.
- * Incluir un componente importante en materia de autoestima, autoconcepto y seguridad, tal como lo están solicitando las estudiantes.
- * Incluir cátedras y experiencias de respeto a las distintas formas de ser, pensar y vivir. La falta de tolerancia y de compasión han demostrado ser el motor de los conflictos al interior del Colegio.
- * Proveer una formación que haga énfasis en la tranquilidad y el disfrute de la vida diaria, en especial en las alumnas de décimo y once que presentan mayores cuadros de estrés por el diploma IB.
- * Asegurar que el programa invite a reflexiones que refuercen el sentido y el propósito en todo lo que se hace.
- * Iniciar este programa desde prekindergarten, pues padres de Preescolar manifiestan que las menores requieren un mayor refuerzo en habilidades socioemocionales desde pequeñas, tales como lo son la necesidad de preocuparse por el otro y el respeto por los demás.
- * Vincular este programa de formación socioemocional con talleres de capacitación para padres de familia enfocados a la generación de habilidades para la vida de sus hijas (educación sexual, bullying, cuidados en el uso de internet y redes sociales, adicciones, salud mental, etc). En el caso de Preescolar, hacer más énfasis en la creación de vínculos fuertes, pautas de crianza y fortalecimiento del carácter.
- * Articular este programa con el proceso de sensibilización social de las alumnas. Involucrarlas de manera más activa en programas que generen conexiones, empatía y consciencia. Permitirles en estos espacios desarrollar capacidades relacionadas con la autonomía, tales como la planeación de proyectos y la creatividad.
- * Atar este programa de formación a un nuevo sistema de premios y reconocimientos que otorgue mayor validación y motivación de aspectos no académicos y no competitivos, sino más humanos y relacionados con habilidades del siglo XXI.

BALANCE FÍSICO, MENTAL Y ESPIRITUAL

- * Profundizar en la gestión emocional de las estudiantes. Proveerles espacios donde aprendan a reconocer sus propias emociones e identificar estrategias que les permitan gestionarlas de una manera tranquila: espacios de desahogo, respiración, reflexión y restauración emocional.
- * Las estudiantes de Bachillerato hacen un claro y fuerte llamado a este respecto, y reclaman espacios de crecimiento y fortalecimiento interior, pues consideran que no hay un balance respecto a las exigencias académicas y el soporte emocional y personal.

- * Ofrecer espacios voluntarios para conversar con el sacerdote y los profesores de religión a aquellas alumnas que deseen consejos desde la religión católica en situaciones personales. Proveerles también de espacios de cercanía a Dios y a la Iglesia que sean espontáneos y profundos.
- * Ofrecer espacios voluntarios para la meditación, la relajación, el mindfulness y el yoga, entre otros, para las estudiantes que manifiestan el deseo de complementar su vida espiritual con estas prácticas. El llamado en Bachillerato y exalumnas es contundente en este aspecto.
- * Reconocer que la espiritualidad trasciende la religión; la espiritualidad es una forma de vivir. Permitir a las estudiantes que así lo deseen complementar su formación religiosa con prácticas que sean acordes a los valores institucionales del Marymount (respeto, responsabilidad, bondad, civismo, confiabilidad y justicia) y que las fortalezcan cada vez más como mujeres empáticas, bondadosas y llenas de virtudes.
- * Proveer cursos o talleres que enseñen a las alumnas a reconocer cuándo están ansiosas o estresadas, cuál es la causa, cuáles son las señales y cómo manejar estas emociones.
- * Retomar el rol terapéutico del deporte y del arte.
- * Enseñar a los padres estrategias concretas y diferenciadas por etapa de desarrollo que puedan implementar en casa para formar a las niñas desde los diferentes ámbitos el ser.

SISTEMA DE PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

- * Los premios de fin de año eliminan de entrada varios tipos de personalidades de las alumnas al ser muy pocos y muy rígidos. Las estudiantes no sienten ningún tipo de motivación para la excelencia, cuando saben incluso desde antes del inicio del año escolar que no tienen ninguna opción de ser reconocidas de ninguna manera.
- * Ampliar las opciones de reconocimientos, manteniendo siempre la justicia con las niñas que más se esfuerzan en los ámbitos académicos y deportivos, pues éstas deben continuar siendo premiadas y motivadas.
- * Promover en cada alumna el esfuerzo permanente de intentar ser mejor y no ser únicamente “la mejor o nada”.
- * Frente a la realidad innegable de la presión social que viene acompañada de una comparación constante con las demás, vale la pena desarrollar estrategias de inclusión que permitan resaltar las cualidades de las estudiantes en diferentes aspectos y de manera más constante, para dejar de engrandecer el único premio o medalla que existe.
- * En la medida en que las estudiantes se sientan parte de una comunidad en la cual son reconocidas, disminuirá la necesidad de controlarlo todo y de autoexigirse en aspectos que no son igualmente fáciles para todos y que llevan a altos niveles de frustración y ansiedad.
- * Repensar la Copa Marymount desde su nombre mismo, ¿no deberían todas las niñas que pasan por el Colegio ser dignas representantes del Marymount a partir de sus particularidades y diferencias?
- * La apreciación que se tiene respecto al reconocimiento Mother Buttler es igualmente cuestionado. El hecho de que implique una votación de las alumnas, lleva a que muchas veces el premio lo lleve la estudiante más popular o con mayor poder de influencia sobre las estudiantes. Padres y alumnas citan ejemplos de casos concretos en los cuales la alumna premiada ejercía un liderazgo negativo o

incluso había sido protagonista de casos de acoso escolar. En definitiva, se considera que, si bien las estudiantes deben ser tenidas en cuenta en procesos de elección democráticos, no deberían ser las responsables de elegir el único premio de fin de año que se otorga en todos los cursos.

- * Algunos padres consideran que los criterios de elección de ambos reconocimientos son supremamente complejos en su redacción y bastante subjetivos, motivo por el cual las alumnas se limitan a votar por la más popular, la que tiene más amigas, la que tiene más “seguidoras”, o la “mejor del curso”, sin hacer un mayor análisis y entender en realidad el aspecto central que intenta ser reconocido.
- * Se considera que con la Copa Marymount y la medalla Mother Buttler se intenta encasillar a las alumnas en un molde excluyente y que en el mundo real no existe y no tienen ningún significado.
- * Las izadas de bandera podrían ser la oportunidad para reconocer en algún momento de su vida escolar a estudiantes que se destacan ampliamente por cualidades humanas.
- * Se insiste bastante en eliminar el modelo actual de las izadas de bandera y retomar su origen, en el cual las estudiantes son quienes izan la bandera (no los adultos).

INSUMOS Y PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

EDUCACIÓN SEXUAL

DIAGNÓSTICO

- * En el Colegio, el componente formativo para alumnas en materia de educación sexual se ofrece a través de las clases de sexualidad y afectividad. Hasta el año 21-22, en Preescolar y Primaria se ofrecía un taller al año. En sexto, séptimo y octavo, dos talleres de 4 horas al año. En noveno y décimo una salida de un día. Y en once, el tema se trataba a través de talleres de proyecto de vida. En séptimo y octavo se realizaba adicionalmente un día mixto con el Gimnasio Campestre para temas de sexualidad y afectividad.
- * Hasta el mes de febrero de 2022, no se habían presentado en el Colegio casos tipo III o constitutivos de delitos contra la libertad, integridad y formación sexual. En febrero de 2022, se activa por primera vez la Ruta de Atención Integral que exige el ICBF en estos casos, después de que una madre del grado séptimo informara a la rectora acerca de un acercamiento sexual entre su hija y el exprofesor Mauricio Zambrano. A partir del momento que se recibe la denuncia, el Colegio abre un caso ante el ICBF como una situación de abuso sexual y después de surtir el proceso indicado por las autoridades, el ICBF, la Fiscalía y los asesores legales toman cartas en el asunto.
- * Desde marzo de 2022, y a raíz de una visita del ICBF a las instalaciones del Colegio como parte del proceso investigativo, se presentaron tres denuncias relacionadas con comportamientos de acoso sexual (ninguna adicional por abuso sexual) por parte de profesores. Los testimonios refieren situaciones ocurridas en los últimos dos años. Todos los profesores denunciados (2 de bachillerato y 1 de extracurriculares) fueron despedidos y en todos los casos se activó la Ruta de Atención correspondiente.
- * En el mes de mayo, un profesor de Primaria fue apartado de sus funciones y está bajo investigación del ICBF, debido a un comentario realizado por una madre de familia a la coordinadora de sección. Si bien no se entabló una acusación de acoso o abuso sexual, la información daba cuenta de comportamientos y uso de lenguaje que no reflejan los valores de la Institución.
- * La tragedia de febrero de 2022 generó impactos y aprendizajes que precipitaron la búsqueda de profundas transformaciones institucionales. Entre muchos otros aspectos, la situación permitió dar cuenta que **a nivel de educación sexual:**
 - Las alumnas no tienen claro qué deben denunciar. Hay una normalización de situaciones cuestionables a nivel ético y moral y que revisten situaciones de violencia sexual contra las mujeres (por ejemplo: comentarios relacionados con el cuerpo, “piropos”, chistes de doble sentido, etc.).

- La relación profesor – alumna se desdibujó al interior del Colegio por “amistad”, juventud, cercanía, etc., realidad que deja en condición de vulnerabilidad a las estudiantes.
 - Las alumnas no conocen los beneficios de denunciar, ni los riesgos de “guardar secretos”.
 - Los padres no cuentan con herramientas para fortalecer a sus hijas en ese sentido.
- * De acuerdo con la legislación vigente, los psicólogos escolares están obligados a transmitir cierta información relatada por las alumnas a sus padres y/u otras instancias del centro educativo, situación que afecta el nivel de confianza de las niñas con el equipo de psicólogos.
 - * Los padres de familia son convocados una vez al año a una charla relacionada con los aspectos de educación sexual propios de la edad de sus hijas. Adicionalmente, a lo largo del año, los padres son invitados a foros, conferencias, webinars, y otros eventos de carácter voluntario. La asistencia de los padres a estas convocatorias es cada vez más escasa a medida que crecen las hijas.

INCONFORMIDADES

Profesores:

- * Los profesores no están capacitados para responder las preguntas casuales de las alumnas en temas de educación sexual. Tienden a responder según su propio punto de vista, en lugar de priorizar la formación sexual basada en valores y en la toma de decisiones acertadas.
- * Los profesores no conocen qué tipo de información se puede compartir con niñas de cada edad.

Educación sexual:

- * Los talleres son esporádicos y hay muy pocas sesiones al año. No existe transversalidad con otras asignaturas y actividades.
- * El programa es insuficiente en materia de la información que se ofrece a las alumnas. El material no las forma para la toma de decisiones.
- * La totalidad de las alumnas de bachillerato y algunos padres de familia afirman que muchos temas sexuales son tratados como tabúes, privando a las estudiantes de adquirir herramientas para protegerse.
- * Hay una descontextualización respecto a temas vigentes en las nuevas generaciones.
- * Los temas son “impuestos” y no siempre responden a las necesidades y preguntas de las niñas.
- * Las alumnas manifiestan fuerte inconformidad cuando se hace énfasis en la abstinencia sexual como método anticonceptivo y cuando se les envían mensajes “escondidos” que buscan asustarlas respecto a la vida sexual.

Psicología:

- * Para mayo de 2022, las estudiantes manifestaban una fuerte desconfianza hacia las psicólogas del Colegio.
- * Se refieren situaciones en las cuales las alumnas se sentían culpables después de compartir experiencias con los psicólogos.

- * Las alumnas manifiestan que no confían en sus profesores, directivos ni psicólogos para conversar sobre este tipo de temas. Reclaman una persona de confianza dentro del Colegio que les genere tranquilidad y que sea ajena a la vida académica, así como un cambio en el equipo de psicólogos.

Cultura institucional:

- * El Colegio no ha definido lineamientos ni posturas sobre temas morales, religiosos y éticos; esto es una fuente importante de conflicto debido a las distintas expectativas e interpretaciones de las familias.
- * Se recalca que en el Colegio se estableció una cultura de callar, no decir, tapar, de no llamar las cosas por su nombre y no divulgar información importante.
- * La radicalización en ciertos temas ha llevado a las alumnas a sentir miedo por pensar diferente y prefieren callar sus posiciones y buscar información en redes sociales y amigos.

Padres de Familia:

- * Hace falta formación a los padres de familia acerca de la forma cómo deben abordar la educación sexual con sus hijas.
- * Existen visiones contrarias entre padres acerca de la forma cómo debería ofrecerse la educación sexual en el Colegio. En general, se manifiesta que hay poco interés para llegar a consensos, poca empatía y visiones radicales que dificultan la convivencia.
- * Se considera que algunos padres de familia no están capacitados para empoderar a sus hijas para denunciar siempre que se sientan agredidas.
- * Falta sinergia en la relación colegio – familia.
- * La mayoría de padres usualmente no asisten a reuniones, charlas o eventos enfocados al fortalecimiento emocional de sus hijas y suelen ser poco receptivos a las solicitudes de atención que realizan otros padres y profesores.
- * Los papás son conscientes que, por falta de empatía entre familias, hay una carencia de una comunidad sólida y unida. Esta situación pone en condición de vulnerabilidad a las niñas, pues impide enseñarlas a cuidarse unas a otras.
- * En la página web del Colegio se cuenta con la sección “4parents” que incluye artículos, videos y podcasts para que los padres acompañen la crianza y el desarrollo emocional de sus hijas. Sin embargo, este canal es poco conocido y utilizado por los padres de familia.
- * No todos los miembros de la comunidad están alineados con los principios, valores e ideales del Marymount.
- * Hay una falta de valores al interior de las familias que conlleva a problemáticas de falta de respeto con profesores y compañeras, entre otras situaciones de conflicto.

Pedagogía acerca de derechos y deberes:

- * Las alumnas no pueden reconocer qué tipo de comportamientos de los adultos deben denunciar. No saben dónde empieza ni dónde termina la relación personal con algunos de sus profesores.
- * Se normalizaron comentarios, miradas, “piropos” y temas de conversación que son considerados como situaciones de violencia contra la mujer.

- * Los profesores no cuentan con suficiente capacitación acerca del trato que deben tener con las estudiantes, y los derechos y deberes inherentes al rol docente.

Religión católica y educación sexual:

En este sentido hay visiones radicalmente contrarias:

- * Por un lado, un grupo de padres considera que el hecho de que el Colegio hubiera descuidado la formación en valores católicos fue uno de los causantes de los hechos revelados en febrero de 2022.
- * Por otro lado, otro grupo de padres considera que fue precisamente el hecho de haber mezclado la educación sexual con la formación católica la que llevó a que las estudiantes no recibieran la información completa para estar más protegidas y mejor preparadas. Esta última visión es la misma que manifiestan las alumnas de bachillerato y las exalumnas de años recientes encuestadas.
- * Y por último, otro grupo de padres manifiesta que los valores católicos de la compasión, el respeto y la misericordia deben ser profundizados en alumnas y familias. Consideran que la religión católica no puede ser un limitante para proveer información sobre métodos de anticoncepción y sobre aceptación de la diversidad, no solo por cuestiones legales, sino también éticas y formativas.
- * Alumnas y exalumnas hacen referencia a un “filtro católico” que impide la profundización en ciertos aspectos.

Comunicaciones:

- * La comunicación con los padres de familia fue supremamente desacertada al momento de la crisis. Los padres deben poder saber de forma clara y oportuna qué está ocurriendo en el Colegio, en especial en temas tan delicados como estos.

SUGERENCIAS PARA SER ANALIZADAS POR EL NUEVO COLEGIO ESCOLAR

Programa de educación sexual:

- * Implementar un programa de sexualidad y afectividad basado en valores, el cuidado de las emociones, la toma de decisiones y el amor propio.
- * El programa debería abordar tres grandes dimensiones: la biológica, la social y la emocional. Todas trabajadas desde los valores y la ética. De lo contrario, el programa se limitaría a ofrecer información y no formación.
- * Proveer de herramientas a las estudiantes que las faculten para un comportamiento y relacionamiento social y sexual adecuado para cada edad.
- * Asegurar que el nuevo programa de educación sexual incluya aspectos vigentes y de interés para las niñas.
- * Incluir información relevante para cada edad de desarrollo y que genere curiosidad en las estudiantes.
- * Ningún tema debería ser vetado, pues de acuerdo con expertos este es un factor de riesgo en materia de prevención y un aliciente para que las alumnas busquen información con sus pares y en internet.
- * Estudiantes de bachillerato piden que se les expliquen las distintas identidades de género y orientaciones sexuales que existen. Consideran que están en derecho de conocer esta información de

parte de un profesional. Al igual que los especialistas, las estudiantes resaltan que el hecho de conocer acerca de esta realidad no va a alterar su identidad ni su orientación sexual.

- * Utilizar el lenguaje científico que permite llamar a las cosas por su nombre.
- * Abordar el aspecto de presión y búsqueda de aceptación social desde una edad temprana, haciendo énfasis en el respeto al cuerpo y la sexualidad como algo sagrado, valioso y personal.
- * Ampliar información científica en aspectos que son cotidianos en las conversaciones entre las alumnas: impacto de la pornografía, relaciones sexuales en adolescentes, la deshumanización de las relaciones sexuales, las relaciones sexuales entre menores y mayores de edad, etc. Las estudiantes requieren conocer de parte de especialistas los riesgos y realidades de cada uno de ellos.
- * Compartir con las estudiantes casos de la vida real, a través de los cuales puedan tener una mejor apreciación de las consecuencias de sus actos.

Cultura organizacional:

- * Se hace una solicitud insistente al Colegio para que defina su postura ante temas sensibles en la comunidad, tales como el aborto y la diversidad sexual. Se espera que estos lineamientos sean definidos y comunicados.
- * Fomentar en la comunidad el valor católico de la compasión y retomar el carácter misional del Colegio que explícitamente nos describe como una institución que hace más de 30 años “acoge la diversidad y fomenta la inclusión”. Este es un tema especialmente sensible entre las alumnas y un grupo significativo de padres de familia que solicita que cualquier rechazo a estudiantes que manifiesten ser homosexuales sea detenido, tanto a nivel moral como legal. Este grupo de padres hace referencia a posturas de la iglesia, el Evangelio y el Santo Padre a este respecto, tales como: “el Papa Francisco ha afirmado que quien rechaza a los homosexuales no tiene un corazón humano, al tiempo que ha recalcado que todos somos seres humanos y tenemos dignidad”.
- * Se debe aclarar el rol de la religión ante los grupos que se muestran más críticos a este respecto, recordando que la religión no tiene como objetivo limitar, sino dignificar.

Prevención de violencia sexual:

- * Basar la educación sexual en momentos de reflexión que permitan a las alumnas interiorizar procesos conscientes de toma de decisiones acertadas.
- * Es importante que la prevención parta de la vida cotidiana; de las situaciones que viven día a día las estudiantes.
- * El programa de formación socioemocional debería aportar a la prevención de la violencia sexual a través de varios componentes; en especial, el trabajo que pueda realizarse en materia de fortalecimiento de la autoestima. De acuerdo con expertos, una niña con baja autoestima no se puede cuidar a ella misma ni está en capacidad de cuidar a otros. De igual forma, el programa debería proveer herramientas para la identificación de emociones en situaciones donde se sienten incómodas o asustadas.

Interacción con colegios masculinos:

- * Realizar capacitaciones de prevención de violencia sexual con colegios de hombres que se relacionen socialmente con las niñas, con el fin de que adquieran herramientas para cuidarse entre todos.
- * Fomentar interacciones con niños para generar relaciones interpersonales sanas desde prekínder. Actividades continuas y en las que los menores tengan espacio de interrelación a distintos niveles.

Padres de familia:

- * Invitar a los padres a reflexionar acerca de su rol como formadores primarios. La educación sexual se da en la casa, y se refuerza en el colegio. No ocurre al revés.
- * Evaluar la posibilidad de incluir charlas anuales de carácter obligatorio para padres en temas como:
 - Prevención del acoso y el abuso sexual
 - Educación sexual para cada etapa de desarrollo
 - Aspectos relacionados con desarrollo de inteligencia emocional
- * Se considera que la asistencia de los mismos padres a todos los talleres no conlleva a ningún beneficio colectivo; y que la ausencia de las mismas familias es un riesgo latente en materia de protección y cuidado de las menores.
- * Fomentar el concepto de empatía y aceptación de las diferencias entre padres, priorizando siempre la formación en valores y emociones.
- * Involucrar de manera activa a los padres y dotarlos de información y estrategias que les permitan fortalecer a sus hijas para escenarios de riesgo.
- * Actualizar a los padres sobre lo que ocurre en la vida de las niñas fuera de casa, ¿qué pasa, por ejemplo, en la rumba, en las fiestas infantiles, en la universidad, en los juegos virtuales?
- * Trabajar de la mano de padres de Preescolar para reemplazar la educación enfocada en la “obediencia” por una educación que busque la “autonomía” y que enseñe a las estudiantes desde pequeñas a asumir las normas por convicción y no por sumisión o miedo.
- * Desde el proceso de admisiones se debe garantizar que las familias estarán alineadas con los valores, principios e ideales del Colegio.
- * Mantener actualizados e informados a los padres a través de videos, podcasts, tips, etc. que sean de fácil acceso y que cumplan con los requisitos del tiempo actual en materia de accesibilidad, formato y longitud.

Profesores:

- * Capacitar a los profesores para saber qué responder a las preguntas de las alumnas que se relacionan con aspectos de afectividad y sexualidad.
- * Hacer conscientes a los profesores de que están trabajando siempre alguna esfera de la educación sexual, al tratar temas como los límites, la autoestima y el autoconcepto en el día a día. Recalcar su rol formativo en la vida cotidiana y no solo la vida académica.
- * Todos los profesores y adultos del Colegio deben ser capacitados para comprender qué es la violencia sexual infantil y saber cómo prevenirla desde su rol particular. La certificación que se realizó entre marzo y junio de 2022 en “Prevención, detección y atención inicial del abuso sexual y violencias

basadas en genero para niños, niñas y adolescentes” debe ser actualizada en la periodicidad que recomienden los expertos y debe ser recibida por profesores y personal nuevo.

- * Capacitar continuamente a los profesores acerca del trato que deben dar a las alumnas y los lineamientos institucionales acerca de la relación profesor – alumna.
- * Trabajar con los profesores en su rol de modeladores de comportamiento a través del ejemplo.

Vicerrectoría de Bienestar:

- * La Vicerrectoría de Bienestar debería ser liderada por personal nuevo que no haga parte actualmente del Colegio (junio de 2022) y que cuente con suficiente experiencia para generar confianza entre las estudiantes.
- * Esta instancia debe contar con el apoyo de la rectoría y de la Junta de Directores para garantizar su legitimidad, su liderazgo y su capacidad de gestión.

Personal de enfermería:

- * La Enfermería debería estar a cargo de la Vicerrectoría de Bienestar, teniendo en cuenta que hacen parte de los profesionales óptimos para reconocer situaciones de violencia y asesorar a las niñas que requieran apoyo para entablar denuncias.
- * Las enfermeras deben contar con la certificación correspondiente en Código Blanco y Procesos de Atención Integral a Víctimas de la Violencia Sexual.

OTROS TEMAS QUE SE SUGIEREN PARA ANÁLISIS

Las alumnas deben conocer los beneficios de denunciar y los riesgos de “guardar secretos”, ¿cómo conciliar esta necesidad con el miedo al rechazo propio de la etapa escolar?

Es necesario comprometer a toda la comunidad en el cumplimiento de la Política de Protección a la Infancia y Adolescencia. ¿Se podría implementar alguna herramienta a través de la cual se certifique que cada persona está comprometida a adherirse a la misma?

¿Qué estrategia se puede implementar para promover una mayor cercanía y compromiso de los padres en la educación y necesidades de las niñas, sin exceder los límites de acción del colegio (ej.: intromisión en asuntos personales)?

Algunos padres han manifestado que en el Colegio solo existe un estilo de *popularidad* en lo que se refiere a la relación con hombres y se preguntan cómo se puede abordar la relación entre popularidad y sexualidad que tanto preocupa a las adolescentes.

Se ha sugerido establecer la figura de niñas voluntarias “infiltradas” que provean información al Colegio (nunca nombres propios) sobre las problemáticas y temas vigentes en cada sección para poder establecer estrategias que apunten a la solución de situaciones que efectivamente están ocurriendo. ¿Habría forma de implementar una estrategia de este estilo sin vulnerar el derecho a la privacidad?

¿Cómo enriquecer el rol de las Big Sisters para que se conviertan en promotoras de la cultura del autocuidado de las más pequeñas?

Para facilitar la interiorización de ciertos temas, se podría pensar en actividades como “la semana del cuidado y autocuidado” involucrando activamente a las alumnas en la creación de las campañas de sensibilización. De igual forma, se podría dar información a grupos de teatro, música, arte etc. para que todos aporten en la transmisión de los mensajes de forma asertiva

¿Cómo se podría generar un ejercicio de profunda reflexión con toda la comunidad acerca de qué tan tolerantes somos a la violencia en general? Necesitamos fomentar una cultura de cero tolerancia a la violencia y al abuso.

¿Qué herramientas y estrategias se pueden implementar para fomentar la sororidad o solidaridad entre mujeres? ¿Cómo entrenarlas para que se ayuden unas a otras de forma organizada?

¿Cómo desestigmatizar el área de psicología y la labor de los psicólogos? ¿Se podrían pensar estrategias que normalicen la conversación de emociones brindando espacios recurrentes de charlas abiertas con los psicólogos (sin necesidad de una cita formal)?

¿Cómo conciliar el deseo de las niñas de mantener confidencialidad de algunos temas con sus sicólogos, y el requisito que tienen estos últimos de tener que informar ciertos temas a otras instancias o familiares?