

# Juntos trabajando por un mejor MARYMOUNT

## INSUMOS Y PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD MARYMOUNT PARA LA JUNTA DE DIRECTORES Y EL NUEVO GOBIERNO ESCOLAR

A continuación, se presenta un informe que resume las inconformidades, sugerencias y propuestas de fortalecimiento institucional y mejora que realizaron estudiantes de bachillerato, exalumnas, padres de familia, directivos, profesores y personal administrativo del Marymount entre los meses de marzo y junio de 2022. Este informe se entrega a la Junta de Directores y al nuevo gobierno escolar, con el fin de que se surta un proceso de análisis y valoración de la información suministrada por la comunidad.



## FUENTES DE INFORMACIÓN

### ESTUDIANTES

- \* Encuestas anónimas aplicadas a todas las estudiantes de bachillerato sobre diversos aspectos del Colegio.
- \* Actas de reuniones de la coordinadora de la estrategia Juntos Trabajando por un Mejor Marymount con cada nivel de bachillerato.
- \* Sesiones presenciales de alumnas con el ICBF en instalaciones del Colegio.
- \* Sesiones de restauración con Human Partner.
- \* Reuniones individuales de estudiantes con Elisenda Recasens.
- \* Reuniones grupales de estudiantes con Elisenda Recasens.

### EXALUMNAS

- \* Reuniones individuales de exalumnas con Elisenda Recasens.
- \* Reuniones grupales de exalumnas con Elisenda Recasens.
- \* Links de aportes y denuncias de la página web (destinado únicamente para exalumnas).
- \* Encuesta aplicada a exalumnas que asistieron al evento de quinquenios en junio de 2022.
- \* Informe de Human Partner acerca de proceso de restauración con exalumnas.
- \* Acta de reunión “Junta restaurativa con exalumnas Marymount” convocada y dirigida por la organización Human Partner.

### PADRES DE FAMILIA

- \* Correos electrónicos enviados a la Junta de Directores y al rector encargado.
- \* Cartas individuales.
- \* Cartas grupales.

- \* Actas de reuniones por nivel con la Junta de Directores.
- \* Reuniones de padres con Elisenda Recasens.
- \* Reuniones de miembros de la Junta de Directores con padres coordinadores.
- \* 13 mesas de trabajo presenciales, incluyendo insumos enviados por correo electrónico.

## DIRECTIVOS, PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS

- \* Reuniones de grupos con Patricia Barriga (miembro Junta de Directores).
- \* Reuniones de Junta de Directores con colaboradores.
- \* Sesiones de restauración con Human Partner.
- \* Encuesta realizada a profesores por el Dr. Ariel Alarcón.
- \* Sugerencias entregadas por Dr. Ariel Alarcón.
- \* Reuniones individuales de colaboradores con Elisenda Recasens.
- \* Reuniones grupales de colaboradores con Elisenda Recasens.
- \* Correos electrónicos y cartas enviadas a la Junta de Directores.

## DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO

- \* Informe anual de gestión.
- \* Informe de la organización Consentidos.
- \* Resultados del cuestionario Holding our Hearts.
- \* Actas de reuniones de la coordinadora de la estrategia Juntos Trabajando por un Mejor Marymount con la Jefe del Departamento de Desarrollo Humano.

## EXPERTOS Y ASESORES EXTERNOS

- \* Reuniones con especialistas el Grupo Opciones para la prevención de violencia sexual infantil y de género.
- \* Documentos entregados por el Grupo Opciones para la prevención de violencia sexual.
- \* Actas de reuniones e informes de resultados de Efrén Martínez y Aulas en Paz por intervenciones en temas de acoso escolar.
- \* Reuniones e informes de resultados de Human Partner.

- \* Diagnóstico entregado por el Departamento de Lenguas de la Universidad de los Andes.
- \* Asesoría permanente de los asesores legales del Colegio en materia laboral, educativa y penal.
- \* Especialistas invitados a las mesas de trabajo con padres de familia:

<b>Tema</b>	<b>Especialista</b>	<b>Entidad</b>
<b>Educación Sexual</b>	María Clara González	Profesional independiente
<b>Prevención de Violencia Sexual</b>	Gabriela Hermida y Manuela Ibañez	Desafíos de Hoy
<b>Denuncias Internas</b>	Andrés Hernández	Transparencia por Colombia
<b>Alcoholismo y Drogadicción</b>	Lina Molina	Consentidos
<b>Bullying</b>	Luis Fernando Mejía Lina Saldarriaga	Aulas en Paz
<b>Desórdenes Alimenticios</b>	Javier Aulí	
<b>Ansiedad y Estrés</b>	Diana Agudelo	Universidad de los Andes
<b>Formación en Valores Humanos</b>	Efrén Martínez	Colectivo Aquí y Ahora
<b>Bilingüismo e Internacionalización</b>	Beatriz Peña	Universidad de los Andes
<b>Hiperconectividad y Ciudadanía Digital</b>	Viviana Quintero	Grupo Opciones
<b>Construcción de Comunidad y Amor por el Colegio</b>	Diego Anzola	Coach organizacional
<b>Reglas y acuerdos al interior del Colegio</b>	Alejandro Noguera	Rector Gimnasio Campestre

## RECORDATORIO IMPORTANTE

Los temas que se mencionan en el informe a continuación son aquellos que fueron más recurrentes y/o que generaron mayor consenso entre los grupos de interés consultados.

Tal como fue informado en las mesas de trabajo, en las reuniones con estudiantes y en las sesiones de restauración con Human Partner, dichos espacios se generaron como un mecanismo de escucha y recolección de información. **Siempre se aclaró que la información sería cruzada con la otorgada por los demás interlocutores y que ninguna sugerencia sería otorgada ni recibida como ley, imposición o última palabra.**

De ninguna manera, y en ningún escenario liderado por la consultora contratada por el Colegio Marymount para este proceso de recolección de información, se realizó una promesa institucional acerca de los aspectos discutidos.

Este ejercicio de escucha comunitaria fue concebido como **un mecanismo para la estructuración de propuestas e insumos para el equipo directivo del Colegio**; nunca como una hoja de ruta establecida.

A los miembros de la Junta de Directores y a la rectora María Figueroa se les invita a leer con atención los reportes surgidos de este valioso ejercicio. La comunidad Marymount demostró a lo largo de los 3 meses de implementación de la estrategia, su fortaleza, su coherencia, su valía y ese carácter propositivo, inteligente y sensato que caracteriza a todos los miembros de la comunidad, pero especialmente a las alumnas y exalumnas.

## INSUMOS Y PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

### EJES TRANSVERSALES

Los temas que se exponen en este capítulo no fueron propuestos inicialmente por el Colegio. Sin embargo, la referencia a estos aspectos fue recurrente en los consejos ofrecidos por expertos, las necesidades manifestadas por las estudiantes, y las sugerencias realizadas por los padres de familia en 12 de las 13 mesas de trabajo que se llevaron a cabo. La pertinencia de estos temas es entonces incuestionable y requiere de la mayor atención por parte de la Junta de Directores y el equipo directivo.

Durante el ejercicio, se sugirió trabajar en tres componentes transversales de fortalecimiento y renovación del Colegio:

1. Implementar un programa de formación socioemocional en todas las secciones.
2. Propender por un balance en los aspectos físicos, emocionales y espirituales de las estudiantes.
3. Replantear el esquema de premios y reconocimientos que otorga el Marymount a las alumnas.

### PROGRAMA DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- \* Implementar un programa de formación socioemocional que sea transversal, permanente y claramente estructurado. Un programa que garantice una profundización del pensamiento crítico, la toma de decisiones y un trabajo juicioso en propósito y proyecto de vida.
- \* Garantizar que todas las alumnas del Colegio puedan disfrutar de espacios de crecimiento personal, fortalecimiento socioemocional y proyecto vida.
- \* Dichos espacios las deberían invitar a reflexionar y vivir experiencias relacionadas con la bondad, la empatía, la resiliencia, la flexibilidad, el empoderamiento, el buen trato, el respeto, y el ser sujetos tanto de derechos como de deberes en la sociedad, entre otras habilidades para la vida.
- \* Asegurar que el programa fomente el uso de habilidades blandas, tales como comunicación, relacionamiento y liderazgo.
- \* Aprovechar estos espacios para promover habilidades importantes en el proceso de aprendizaje, tales como la investigación, la comunicación oral y escrita, el trabajo en equipo, y el análisis de casos, entre otras metodologías.
- \* Se ha demostrado que los espacios de conversación con las alumnas a cargo de especialistas en ambientes de confianza refuerzan conductas deseables. La invitación a expertos podría ser recurrente, siempre garantizando que los mismos comulguen con los valores institucionales (honestidad, bondad, justicia, respeto, responsabilidad y civismo).
- \* Incluir un componente de identificación de fortalezas y competencias de cada estudiante en ámbitos no académicos. Sería sumamente enriquecedor a nivel formativo comunicar estos hallazgos a ellas y

sus papás, así como proponer mecanismos que les permitan aprovechar sus cualidades y explotar sus potencialidades.

- \* Trabajar en el desmonte del modelo de la “niña Marymount” que es fuertemente cuestionado por alumnas, exalumnas, padres y profesores, y que refiere un estereotipo de la “niña perfecta” que se ajusta únicamente a un perfil. El fomento de las potencialidades individuales podría consolidarse como una fortaleza del Colegio si es implementado y transmitido adecuadamente.
- \* Recordar constantemente a los padres que la educación en valores se fundamenta en la casa y se refuerza en el colegio; no al revés.
- \* Incluir un componente importante en materia de autoestima, autoconcepto y seguridad, tal como lo están solicitando las estudiantes.
- \* Incluir cátedras y experiencias de respeto a las distintas formas de ser, pensar y vivir. La falta de tolerancia y de compasión han demostrado ser el motor de los conflictos al interior del Colegio.
- \* Proveer una formación que haga énfasis en la tranquilidad y el disfrute de la vida diaria, en especial en las alumnas de décimo y once que presentan mayores cuadros de estrés por el diploma IB.
- \* Asegurar que el programa invite a reflexiones que refuercen el sentido y el propósito en todo lo que se hace.
- \* Iniciar este programa desde prekindergarten, pues padres de Preescolar manifiestan que las menores requieren un mayor refuerzo en habilidades socioemocionales desde pequeñas, tales como lo son la necesidad de preocuparse por el otro y el respeto por los demás.
- \* Vincular este programa de formación socioemocional con talleres de capacitación para padres de familia enfocados a la generación de habilidades para la vida de sus hijas (educación sexual, bullying, cuidados en el uso de internet y redes sociales, adicciones, salud mental, etc). En el caso de Preescolar, hacer más énfasis en la creación de vínculos fuertes, pautas de crianza y fortalecimiento del carácter.
- \* Articular este programa con el proceso de sensibilización social de las alumnas. Involucrarlas de manera más activa en programas que generen conexiones, empatía y consciencia. Permitirles en estos espacios desarrollar capacidades relacionadas con la autonomía, tales como la planeación de proyectos y la creatividad.
- \* Atar este programa de formación a un nuevo sistema de premios y reconocimientos que otorgue mayor validación y motivación de aspectos no académicos y no competitivos, sino más humanos y relacionados con habilidades del siglo XXI.

## BALANCE FÍSICO, MENTAL Y ESPIRITUAL

- \* Profundizar en la gestión emocional de las estudiantes. Proveerles espacios donde aprendan a reconocer sus propias emociones e identificar estrategias que les permitan gestionarlas de una manera tranquila: espacios de desahogo, respiración, reflexión y restauración emocional.
- \* Las estudiantes de Bachillerato hacen un claro y fuerte llamado a este respecto, y reclaman espacios de crecimiento y fortalecimiento interior, pues consideran que no hay un balance respecto a las exigencias académicas y el soporte emocional y personal.

- \* Ofrecer espacios voluntarios para conversar con el sacerdote y los profesores de religión a aquellas alumnas que deseen consejos desde la religión católica en situaciones personales. Proveerles también de espacios de cercanía a Dios y a la Iglesia que sean espontáneos y profundos.
- \* Ofrecer espacios voluntarios para la meditación, la relajación, el mindfulness y el yoga, entre otros, para las estudiantes que manifiestan el deseo de complementar su vida espiritual con estas prácticas. El llamado en Bachillerato y exalumnas es contundente en este aspecto.
- \* Reconocer que la espiritualidad trasciende la religión; la espiritualidad es una forma de vivir. Permitir a las estudiantes que así lo deseen complementar su formación religiosa con prácticas que sean acordes a los valores institucionales del Marymount (respeto, responsabilidad, bondad, civismo, confiabilidad y justicia) y que las fortalezcan cada vez más como mujeres empáticas, bondadosas y llenas de virtudes.
- \* Proveer cursos o talleres que enseñen a las alumnas a reconocer cuándo están ansiosas o estresadas, cuál es la causa, cuáles son las señales y cómo manejar estas emociones.
- \* Retomar el rol terapéutico del deporte y del arte.
- \* Enseñar a los padres estrategias concretas y diferenciadas por etapa de desarrollo que puedan implementar en casa para formar a las niñas desde los diferentes ámbitos el ser.

## SISTEMA DE PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

- \* Los premios de fin de año eliminan de entrada varios tipos de personalidades de las alumnas al ser muy pocos y muy rígidos. Las estudiantes no sienten ningún tipo de motivación para la excelencia, cuando saben incluso desde antes del inicio del año escolar que no tienen ninguna opción de ser reconocidas de ninguna manera.
- \* Ampliar las opciones de reconocimientos, manteniendo siempre la justicia con las niñas que más se esfuerzan en los ámbitos académicos y deportivos, pues éstas deben continuar siendo premiadas y motivadas.
- \* Promover en cada alumna el esfuerzo permanente de intentar ser mejor y no ser únicamente “la mejor o nada”.
- \* Frente a la realidad innegable de la presión social que viene acompañada de una comparación constante con las demás, vale la pena desarrollar estrategias de inclusión que permitan resaltar las cualidades de las estudiantes en diferentes aspectos y de manera más constante, para dejar de engrandecer el único premio o medalla que existe.
- \* En la medida en que las estudiantes se sientan parte de una comunidad en la cual son reconocidas, disminuirá la necesidad de controlarlo todo y de autoexigirse en aspectos que no son igualmente fáciles para todos y que llevan a altos niveles de frustración y ansiedad.
- \* Repensar la Copa Marymount desde su nombre mismo, ¿no deberían todas las niñas que pasan por el Colegio ser dignas representantes del Marymount a partir de sus particularidades y diferencias?
- \* La apreciación que se tiene respecto al reconocimiento Mother Buttler es igualmente cuestionado. El hecho de que implique una votación de las alumnas, lleva a que muchas veces el premio lo lleve la estudiante más popular o con mayor poder de influencia sobre las estudiantes. Padres y alumnas citan ejemplos de casos concretos en los cuales la alumna premiada ejercía un liderazgo negativo o

incluso había sido protagonista de casos de acoso escolar. En definitiva, se considera que, si bien las estudiantes deben ser tenidas en cuenta en procesos de elección democráticos, no deberían ser las responsables de elegir el único premio de fin de año que se otorga en todos los cursos.

- \* Algunos padres consideran que los criterios de elección de ambos reconocimientos son supremamente complejos en su redacción y bastante subjetivos, motivo por el cual las alumnas se limitan a votar por la más popular, la que tiene más amigas, la que tiene más “seguidoras”, o la “mejor del curso”, sin hacer un mayor análisis y entender en realidad el aspecto central que intenta ser reconocido.
- \* Se considera que con la Copa Marymount y la medalla Mother Buttler se intenta encasillar a las alumnas en un molde excluyente y que en el mundo real no existe y no tienen ningún significado.
- \* Las izadas de bandera podrían ser la oportunidad para reconocer en algún momento de su vida escolar a estudiantes que se destacan ampliamente por cualidades humanas.
- \* Se insiste bastante en eliminar el modelo actual de las izadas de bandera y retomar su origen, en el cual las estudiantes son quienes izan la bandera (no los adultos).

## INSUMOS Y PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

### CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD Y AMOR POR EL COLEGIO

#### DIAGNÓSTICO

- \* Las alumnas no se sienten escuchadas ni acogidas al interior del colegio. Falta cercanía y empatía por parte de sus profesores y coordinadores.
- \* Hacen falta escenarios para compartir buenos momentos en comunidad.
- \* Triunfos de cheers y equipos pasan desapercibidos.
- \* Las alumnas de décimo y once se sienten muy abandonadas por su Colegio. Desean graduarse rápido. Da la sensación de que estar en el colegio es una tortura.
- \* El proceso de reparación respecto al abuso y acoso sexual debió ser liderado por un profesor pidiendo perdón de manera oportuna.

#### ACCIONES DE CORTO PLAZO

- \* Organizar un día de clausura que permita un cierre de año alegre, emotivo y significativo para niñas, familias, profesores y personal directivo y administrativo.
- \* Informar a las alumnas que sus padres están trabajando por ellas en las mesas de trabajo
- \* Solicitar reunión con la Asociación de Exalumnas para sugerir planes y estrategias que fortalezcan la comunidad de exalumnas.
- \* Fortalecer la comunicación interna acerca del proceso actual y de los cambios que se están llevando al interior del colegio.

#### SUGERENCIAS PARA SER ANALIZADAS POR EL NUEVO GOBIERNO ESCOLAR

##### Objetivos:

- Fortalecer el sentido de pertenencia de las alumnas al colegio desde preescolar.
- Fortalecer el sentido de pertenencia de los profesores y personal administrativo. Su amor por el colegio debe ser evidente para poder ser transmitido a las niñas.
- Construir una comunidad organizada y motivada.
- Garantizar una comunidad que escuche a las estudiantes y actúe coherentemente para dar respuestas oportunas.

### Alumnas:

- \* El Song and Dance Contest se ha convertido en el concurso de las más talentosas. Se podrían generar espacios parecidos en los cuales todo el curso pueda participar para fomentar la unión, la aceptación, la tolerancia y el trabajo en equipo.

### Profesores:

- \* Implementar un programa de trabajo para los profesores que fomente aspectos como confianza, empoderamiento, respeto y asertividad, entre otros.

### Identidad:

- \* El Colegio tiene la responsabilidad de definir y comunicar con firmeza y claridad su identidad y sus valores, para que estos puedan ser transmitidos y replicados.

### Cultura:

- \* Interiorizar la importancia de la calidez humana y la cercanía del gobierno del Colegio.
- \* Establecer un sistema de respuesta a cada solicitud y queja que sea recibida. Es importante cerrar cada proceso y comunicar oportunamente los resultados.
- \* Implementar un día al año que sea de juegos y deportes, cuyo objetivo sea el de fomentar la unión y la sana competencia.
- \* Retomar y fortalecer las actividades y símbolos que son tradición en el Marymount. Estos deben ser recuperados y visibilizados: día mixto, día de mascotas, bazar, Copa Tradición, Bake Sales, Noche de las Velitas, visitas de adviento y cuaresma, trabajo social, carrera Construyendo lo Nuestro, Halloween, concurso de bandas y actividades de cheers. Los padres deberían ser invitados a estas actividades siempre que el evento lo permita para convertirlos en oportunidades de fortalecimiento de la comunidad.
- \* Finalizar las reuniones presenciales de los padres de familia ofreciendo un espacio físico para compartir un café y un rato de conversación. Estos espacios pueden ser un momento para conocerse, interactuar, fortalecer lazos y unirse para propósitos comunes de cada una de las generaciones.
- \* Pensar de nuevo la figura de las Big Sisters y asegurar que la misma se está convirtiendo en un canal de amor hacia el colegio, de pertenencia y de integración intergeneracional.

### Grupos deportivos y artísticos:

- \* Aprovechar al máximo la pasión que generan los equipos deportivos (barras, fútbol, basket, voleyball, etc) y las agrupaciones culturales del colegio (danzas, música, teatro, etc) así como el hecho de estar integrados por estudiantes pertenecientes a diferentes generaciones. El impacto de estos equipos va mucho más allá de fortalecer la unión en quienes los integran y lograr un resultado, ya que la pasión que generan logra contagiar a sus seguidores. Los partidos y presentaciones de barras se pueden potencializar como oportunidades de fomento de pertenencia, identificación, apoyo, trabajo en equipo, y sobre todo orgullo y comunidad no solo de las niñas, sino de sus familias, amigos y entrenadores.

### Causas comunes:

- \* Crear, proponer y favorecer espacios interesantes de unión de los padres, profesores, directivos, y alumnas por una causa común, algo que genere orgullo, que implique “remangarse” y actuar, y que invite a todos a aportar desde sus propias capacidades y dejando a un lado las diferencias. Una construcción conjunta que llene de orgullo a quienes decidieron hacer parte de ella.
- \* El Festival de Integración debería incluir a todos en la comunidad y no solo a las familias. Tener en cuenta a los profesores y administrativos para generar espacios de conexión fuera del aula.

### Asociación de Padres:

- \* Concretar la idea de conformar una asociación de padres, cuyo principal objetivo sea el de generar comunidad. Los padres desean manifestarse, participar y ser escuchados de una manera organizada, sabiendo que debe primar el respeto por la institucionalidad y las normas. La asociación debe ser concebida desde el inicio con propósitos concretos para el corto, mediano y largo plazo.

### Estrategia de Comunicaciones:

- \* Reforzar la estrategia de comunicaciones interna para que los aspectos positivos de la comunidad y de las alumnas lleguen a todos los públicos constantemente

## OTROS TEMAS QUE SE SUGIEREN PARA ANÁLISIS

¿Cómo involucrar más a las estudiantes en la construcción de comunidad? Son ellas quienes deben nutrir el sistema, vibrar aportando y ser oídas y valoradas.

¿Se podría pensar en un sistema de reconocimiento para profesores que los motive a sobresalir en aspectos adicionales al académico?

El colegio está conformado por distintas comunidades. ¿Cómo lograr un balance para trabajar con todas de alguna manera? Es muy importante segmentar los planes de acción mapeando la población estudiantil y entendiendo el momento y las necesidades de cada comunidad.

¿Cómo lograr que cada niña se sienta importante en el colegio?

¿Cómo lograr una mayor integración a nivel de cursos y entre grados? Las alumnas de séptimo sugieren la creación de casas al interior del colegio (modelo Anglo Colombiano)

¿Cuál puede ser el rol de los directores de grupo en la generación de comunidad y solidaridad por cursos?  
¿Qué tipo de formación requieren y cuál debería ser su perfil?

¿Cuáles opciones de experiencia internacional se podrían implementar para bachillerato, teniendo en cuenta que estas experiencias fortalecen aprendizaje y carácter?

El proceso de admisiones debe ser muy cuidadoso para garantizar que las familias inculquen y cuiden los valores del Colegio, ¿es esto siempre prioritario al momento de asignar los cupos?