

Juntos trabajando por un mejor MARYMOUNT

INSUMOS Y PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD MARYMOUNT PARA LA JUNTA DE DIRECTORES Y EL NUEVO GOBIERNO ESCOLAR

A continuación, se presenta un informe que resume las inconformidades, sugerencias y propuestas de fortalecimiento institucional y mejora que realizaron estudiantes de bachillerato, exalumnas, padres de familia, directivos, profesores y personal administrativo del Marymount entre los meses de marzo y junio de 2022. Este informe se entrega a la Junta de Directores y al nuevo gobierno escolar, con el fin de que se surta un proceso de análisis y valoración de la información suministrada por la comunidad.



FUENTES DE INFORMACIÓN

ESTUDIANTES

- * Encuestas anónimas aplicadas a todas las estudiantes de bachillerato sobre diversos aspectos del Colegio.
- * Actas de reuniones de la coordinadora de la estrategia Juntos Trabajando por un Mejor Marymount con cada nivel de bachillerato.
- * Sesiones presenciales de alumnas con el ICBF en instalaciones del Colegio.
- * Sesiones de restauración con Human Partner.
- * Reuniones individuales de estudiantes con Elisenda Recasens.
- * Reuniones grupales de estudiantes con Elisenda Recasens.

EXALUMNAS

- * Reuniones individuales de exalumnas con Elisenda Recasens.
- * Reuniones grupales de exalumnas con Elisenda Recasens.
- * Links de aportes y denuncias de la página web (destinado únicamente para exalumnas).
- * Encuesta aplicada a exalumnas que asistieron al evento de quinquenios en junio de 2022.
- * Informe de Human Partner acerca de proceso de restauración con exalumnas.
- * Acta de reunión “Junta restaurativa con exalumnas Marymount” convocada y dirigida por la organización Human Partner.

PADRES DE FAMILIA

- * Correos electrónicos enviados a la Junta de Directores y al rector encargado.
- * Cartas individuales.
- * Cartas grupales.

- * Actas de reuniones por nivel con la Junta de Directores.
- * Reuniones de padres con Elisenda Recasens.
- * Reuniones de miembros de la Junta de Directores con padres coordinadores.
- * 13 mesas de trabajo presenciales, incluyendo insumos enviados por correo electrónico.

DIRECTIVOS, PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS

- * Reuniones de grupos con Patricia Barriga (miembro Junta de Directores).
- * Reuniones de Junta de Directores con colaboradores.
- * Sesiones de restauración con Human Partner.
- * Encuesta realizada a profesores por el Dr. Ariel Alarcón.
- * Sugerencias entregadas por Dr. Ariel Alarcón.
- * Reuniones individuales de colaboradores con Elisenda Recasens.
- * Reuniones grupales de colaboradores con Elisenda Recasens.
- * Correos electrónicos y cartas enviadas a la Junta de Directores.

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO

- * Informe anual de gestión.
- * Informe de la organización Consentidos.
- * Resultados del cuestionario Holding our Hearts.
- * Actas de reuniones de la coordinadora de la estrategia Juntos Trabajando por un Mejor Marymount con la Jefe del Departamento de Desarrollo Humano.

EXPERTOS Y ASESORES EXTERNOS

- * Reuniones con especialistas el Grupo Opciones para la prevención de violencia sexual infantil y de género.
- * Documentos entregados por el Grupo Opciones para la prevención de violencia sexual.
- * Actas de reuniones e informes de resultados de Efrén Martínez y Aulas en Paz por intervenciones en temas de acoso escolar.
- * Reuniones e informes de resultados de Human Partner.

- * Diagnóstico entregado por el Departamento de Lenguas de la Universidad de los Andes.
- * Asesoría permanente de los asesores legales del Colegio en materia laboral, educativa y penal.
- * Especialistas invitados a las mesas de trabajo con padres de familia:

Tema	Especialista	Entidad
Educación Sexual	María Clara González	Profesional independiente
Prevención de Violencia Sexual	Gabriela Hermida y Manuela Ibañez	Desafíos de Hoy
Denuncias Internas	Andrés Hernández	Transparencia por Colombia
Alcoholismo y Drogadicción	Lina Molina	Consentidos
Bullying	Luis Fernando Mejía Lina Saldarriaga	Aulas en Paz
Desórdenes Alimenticios	Javier Aulí	
Ansiedad y Estrés	Diana Agudelo	Universidad de los Andes
Formación en Valores Humanos	Efrén Martínez	Colectivo Aquí y Ahora
Bilinguismo e Internacionalización	Beatriz Peña	Universidad de los Andes
Hiperconectividad y Ciudadanía Digital	Viviana Quintero	Grupo Opciones
Construcción de Comunidad y Amor por el Colegio	Diego Anzola	Coach organizacional
Reglas y acuerdos al interior del Colegio	Alejandro Noguera	Rector Gimnasio Campestre

RECORDATORIO IMPORTANTE

Los temas que se mencionan en el informe a continuación son aquellos que fueron más recurrentes y/o que generaron mayor consenso entre los grupos de interés consultados.

Tal como fue informado en las mesas de trabajo, en las reuniones con estudiantes y en las sesiones de restauración con Human Partner, dichos espacios se generaron como un mecanismo de escucha y recolección de información. **Siempre se aclaró que la información sería cruzada con la otorgada por los demás interlocutores y que ninguna sugerencia sería otorgada ni recibida como ley, imposición o última palabra.**

De ninguna manera, y en ningún escenario liderado por la consultora contratada por el Colegio Marymount para este proceso de recolección de información, se realizó una promesa institucional acerca de los aspectos discutidos.

Este ejercicio de escucha comunitaria fue concebido como **un mecanismo para la estructuración de propuestas e insumos para el equipo directivo del Colegio**; nunca como una hoja de ruta establecida.

A los miembros de la Junta de Directores y a la rectora María Figueroa se les invita a leer con atención los reportes surgidos de este valioso ejercicio. La comunidad Marymount demostró a lo largo de los 3 meses de implementación de la estrategia, su fortaleza, su coherencia, su valía y ese carácter propositivo, inteligente y sensato que caracteriza a todos los miembros de la comunidad, pero especialmente a las alumnas y exalumnas.

INSUMOS Y PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

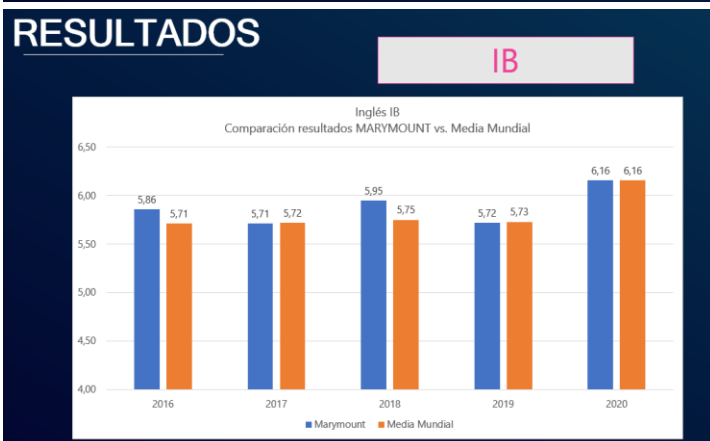
BILINGÜISMO E INTERNACIONALIZACIÓN

DIAGNÓSTICO

- * El Marymount es un colegio bilingüe nacional (no es un colegio bilingüe internacional). Esto quiere decir que las alumnas deben recibir en su vida académica mínimo el 50% de sus clases en una lengua distinta al español.
- * Español e inglés se enseñan desde prekínder hasta once. Portugués se enseña de cuarto a noveno.
- * La modalidad curricular es de inmersión parcial temprana: “la alfabetización inicial en preescolar es en la lengua materna y poco a poco se va incrementando la segunda lengua, hasta completar el 75% del currículo en la segunda lengua. Al llegar a bachillerato, hay una disminución del contacto con la segunda lengua, pero las bases ya están construidas”.
- * El modelo de bilingüismo implementado en el colegio es el aditivo: ninguna lengua es más importante; se aprenden de manera simultánea y ninguna se interpone en el desarrollo de la otra. De esta manera se busca garantizar la solidez de la lengua materna.
- * Uno de los componentes del modelo es el CLIL - Content and Language Integrated Learning o Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lenguas Extranjeras, el cual consiste en aprender una asignatura y una lengua extranjera al mismo tiempo, adquiriendo el lenguaje específico para cada campo de conocimiento.
- * Para junio de 2022, las materias que se ofrecían en inglés en cada sección eran:
 - Preescolar: matemáticas, ciencias, proyecto, artes, música e inglés (54% del currículo)
 - Primaria: matemáticas, ciencias, tecnología, música, artes e inglés (49% el currículo)
 - Bachillerato medio: biología, social studies, makers e inglés (32% del currículo)
 - Bachillerato alto: biología, psicología, economía, NoS e inglés (40% -90% del currículo, según las materias que escojan las estudiantes)
- * El Colegio aplica pruebas internas de control en tercero y noveno, y pruebas externas en quinto (Universidad de Cambridge), séptimo (Universidad de Cambridge) y once (IB).
- * Las estudiantes del Marymount se gradúan con nivel C1 de inglés.
- * Los profesores que enseñan en inglés deben tener un nivel C1 en el examen IELTS Académico. De igual forma, deben ser un modelo de lengua en términos de pronunciación, teniendo como base el international phonetic alphabet y deben ser competentes en la metodología CLIL.
- * Se exige a los profesores tener un lenguaje conversacional dentro y fuera del aula en la segunda o tercera lengua.

- * Los profesores son evaluados a través de observación de clase por parte de jefes de departamento y evaluaciones de coordinación de nivel que tienen dos insumos: grupos focales y evaluación de estudiantes al finalizar el año.
- * Para movilidad estudiantes, se ofrecen tres programas:
 - Intercambio cultural con Canadá: para alumnas de quinto grado y con una duración de 8 semanas en casas de familia canadienses.
 - Eduexplora: para alumnas de séptimo a once con los promedios académicos más altos. Son 2 a 4 semanas de experiencia internacional, tomando asignaturas académicas en campus universitarios de Estados Unidos (Yale, Berkley, UCLA, Stanford).
 - Intercambios académicos con otros colegios de la red mundial Marymount.
- * Con la red de colegios Marymount se ofrecen también encuentros deportivos y actividades virtuales.
- * En el año 2020 inició la implementación de un convenio para contar con profesores practicantes canadienses. Esta iniciativa se detuvo por la pandemia del Covid 19.
- * El Marymount fue aceptado en 2022 en Search Associates, una organización internacional de reclutamiento de profesores extranjeros.
- * Los resultados del ICFES y del IB son satisfactorios en cuanto al nivel de inglés de las estudiantes en materia auditiva, de comprensión, de redacción y de escritura:

RESULTADOS		ICFES 2021		
Ranking Bog	Ranking Col	Colegio	Estudiantes	Puntaje Inglés
1	1	Buckingham	47	89
2	3	Santa Francisca Romana	55	88
3	4	San Jorge de Inglaterra	80	88
4	6	El Camino Academy	20	88
5	7	Los Nogales	65	87
6	8	Montessori	49	87
7	11	Vermont	80	86
8	13	Fundación Nuevo Marymount	64	86
	27	La Montaña	48	85
	37	CNG	72	85
	46	Gimnasio Campestre	59	84
	47	Anglo Colombiano	121	84



INCONFORMIDADES

Fluidez del inglés en las alumnas:

- * Si bien las pruebas académicas son satisfactorias, estas no pueden tomarse como el único indicador para medir el nivel de inglés de las estudiantes.
- * Se insiste en que el cuerpo directivo se debe desligar del porcentaje, de lo numérico, de los resultados y se debe acercar más a la experiencia.
- * Se considera que las alumnas de bachillerato no están en capacidad de hacer un uso automático de sus conocimientos bilingües de forma fluida, suficiente y asertiva.
- * Varias estudiantes de bachillerato manifiestan sentirse inseguras al momento de hablar en inglés, pues consideran que su nivel no es acorde con el de colegios pares.
- * Se reconocen varios errores en pronunciación y gramática en las alumnas que no deberían presentarse en el nivel que cursan.

Porcentaje muy bajo de clases en inglés:

- * La intensidad horaria en inglés es considerada como muy baja.
- * El currículo no es consistente con la propuesta de valor del Colegio.

Falta de oportunidades para inglés fuera del aula:

- * No hay suficientes espacios para el uso del inglés de forma espontánea.

Nivel de inglés de los profesores:

- * Algunos profesores no cumplen con las expectativas de pronunciación.
- * Se considera que algunos profesores no cumplen con niveles técnicos suficientes para enseñar una lengua a profundidad.

Dudas acerca de la pertinencia del portugués:

- * Algunos padres y alumnas manifiestan que preferirían intensificar el horario en inglés y dejar el portugués como una asignatura opcional.
- * La mayoría de exalumnas encuestadas manifiestan que el portugués no les ha sido de utilidad en la universidad ni en la vida laboral.
- * Otro grupo de padres considera que la enseñanza de la tercera lengua es fundamental y debe mantenerse, pero aumentando los estándares y garantizando un mejor nivel en las alumnas.
- * Por último, hay padres que sugieren que la tercera lengua sea el francés en lugar del portugués, o que se brinde la opción de escoger una de las dos.

Internacionalización para pocas alumnas:

- * En este momento, únicamente las alumnas con mejores promedios o mejores situaciones económicas se benefician de las oportunidades de movilidad estudiantil.

SUGERENCIAS PARA SER ANALIZADAS POR EL NUEVO COLEGIO ESCOLAR

Aumento del porcentaje de clases en inglés:

- * La ampliación de la intensidad horaria en inglés se debe agilizar en primaria y bachillerato.
- * La intensidad horaria en inglés debería llegar a ser del 75% en primaria y mantenerse así hasta que finaliza la vida escolar.
- * No se puede seguir preparando para el inglés del examen y no para inglés del mundo. La intensidad horaria definitivamente no puede ser decreciente. Los testimonios de exalumnas y de alumnas de décimo y once así lo corroboran.

Contratación de profesores:

- * El Marymount, al igual que otros colegios pares, está en la capacidad de encontrar profesores que cumplan simultáneamente con altos estándares de rigurosidad académica y excelente nivel de inglés.
- * Agilizar la contratación de profesores nativos y dar la oportunidad a todas las alumnas del colegio de tener contacto con ellos. Se puede pensar en estrategias de rotación de los mismos como apoyo a los profesores colombianos.
- * Exigir a los profesores de la segunda lengua que en los recreos mantengan conversaciones en inglés con las alumnas.

Exposición al inglés dentro y fuera del aula:

- * La exposición al inglés debe incluir aspectos que no sean académicos para que las alumnas puedan adquirir fluidez y naturalidad para conversar con sus pares y desempeñarse en sus campos de interés.
- * De acuerdo con expertos, el bilingüismo no se adquiere en escenarios de ansiedad y estrés. Debe apartarse de la vida académica exclusivamente, e incluir la vida social y los intereses personales.
- * Se deben ampliar y fortalecer los espacios de exposición al inglés en todos los niveles, no solo con más clases, sino también con eventos, herramientas tecnológicas, deportes y cultura, entre muchas otras opciones.

Herramientas pedagógicas acertadas:

- * La asimilación del idioma (español, inglés o portugués) no puede ser una barrera académica para las estudiantes del Marymount. Al graduarse, todas deben estar en la capacidad de realizar presentaciones, entrevistas y trabajos escritos en cualquier de los idiomas que aprendan. Para esto requieren una profundización en las metodologías que llevan a interiorizar y asimilar cada lengua.
- * Contar con la asesoría de expertos para revisar el programa de bilingüismo a profundidad e implementar herramientas que permitan a las alumnas adquirir la habilidad de pensar en inglés cuando sea necesario.

Profundización en preescolar:

- * Al igual que en el resto de secciones, el número de clases en inglés en preescolar debería ampliarse para sacar mayor provecho de las aptitudes de adquisición de una lengua extranjera en esta etapa de desarrollo.
- * Las alumnas de preescolar deberían tener también acceso a profesores nativos, pues duran todo un año escuchando a una única profesora hablando inglés y acostumbrándose a su pronunciación y acento. Esto explica por qué al cambiar de interlocutor dejan de entender.
- * Desde muy temprana edad, se deben ofrecer clases o espacios sólo de speaking para promover la naturalidad y vencer el miedo a hablar.

Acompañamiento a la formación universitaria internacional:

- * Se sugiere implementar un cargo de acompañamiento en este aspecto. Un profesional con suficiente experiencia y conocimiento del sector educativo internacional.
- * Las estudiantes del Marymount deberían poder estar en la capacidad de aplicar y ser aceptadas en las mejores universidades del mundo.
- * Las familias requieren acompañamiento cercano en este aspecto.

Contacto permanente con pares de otros países:

- * Implementar programas dentro del currículo que le permitan a las estudiantes intercambiar visiones de cultura y mundo en otra lengua. Por ejemplo, un Pal Pen, que es un amigo o partner en otro país con quien se crean lazos de amistad a través de la escritura.
- * Incluir en las extracurriculares y en las clases de inglés la creación de Clubes con estudiante de otros países (lectura, cocina, danza, pintura).
- * Se solicita ofrecer opciones de trabajo virtual para todos los niveles con estudiantes de habla inglesa.
- * Estas pueden ser algunas de las tantas estrategias que se pueden implementar para garantizar la fluidez sin necesidad de viajes al exterior.

Ampliación de los programas de inmersión:

- * Se sugiere ampliar los programas de inmersión para más niveles, pues la reducción de horas en inglés de bachillerato detiene el proceso de aprendizaje que venían adelantando las alumnas y muchas de ellas terminan incluso presentando estancamientos o retrocesos.

Plan de choque con bachillerato medio:

- * Se solicita un plan de acción con las estudiantes de sexto a noveno para que logren afianzar su nivel de inglés. Los padres consideran que la baja exposición al idioma y el nivel de inglés de los profesores, sumados a la educación virtual de la pandemia, las ha afectado fuertemente.

Cambio en cultura institucional:

- * Es necesario trabajar con familias y alumnas en la aceptación de la interculturalidad. La llegada de profesores extranjeros suele ser complicada debido a choques culturales.

- * Las estudiantes deben estar en capacidad de entender la multiculturalidad que involucra los idiomas y funcionar con habilidades sociales que les permitan adaptarse a contextos internacionales, enriqueciéndose con conceptos, ideas, hábitos y costumbres de otras culturas.

Internacionalización para todas las alumnas:

- * Se solicita establecer una política de participación estudiantil en escenarios internacionales que permita el acceso a todas las alumnas, y no solo a aquellas con mejores promedios o mayor capacidad adquisitiva.

Revisión de materiales:

- * Se sugiere revisar los materiales bibliográficos, virtuales y de evaluación que se están implementado y compararlos con los que utilizan colegios con mejores niveles de inglés (ejemplo: MAP Test).