

Crónicas

Agosto 2023 a junio 2024 - Número 12





MARYMOUNT

www.marymountbogota.edu.co

MARYMOUNT BOGOTÁ



Contacto

Edición No. 12, año 2024
ISSN: 2981-3921 (En línea)

Rectora

María Figueroa Cahnspeyer

Comité editorial

Ana Maria Forero
Juanita Zamudio
Leonardo Niño
Luis Gabriel Peñaloza
Marcela Montenegro
Rocío Alarcón
Yineth Johanna Burbano

Edición y publicación

Departamento de Comunicaciones

Diseño:

Decreta Studio

Correo:

publicaciones@marymountbogota.edu.co

Portada:

Anderson Cerquera Suárez
Auxiliar Infraestructura y mantenimiento

Desde mi posición, que me permite conocer todos los espacios del colegio, se facilitó la creación de esta ilustración que representa sus diversos ambientes. Comienza en la Capilla, un lugar concurrido por la comunidad, símbolo de espiritualidad, continúa hacia la escalera de caracol que lleva al roble, que simboliza la temporada que las estudiantes pasan en este edificio, luego cruzan hacia Fundadores, donde ellas continúan su proceso de formación.

El puente que conecta estos espacios refleja el traslado hacia nuevas etapas en la vida de las estudiantes. Al finalizar su formación y salir de la institución, se representa la escalera que conduce hacia nuevas oportunidades, proyectos y metas, manteniendo siempre las puertas abiertas a un posible regreso.

Cada detalle del diseño de esta portada les evocará el lugar que hemos cuidado para ustedes, desde los jardines, la cancha donde practican sus deportes, el entorno verde que rodea al colegio Marymount y su famosa mascota.



CONTENIDOS



ARGUMENTACIÓN

Pág. 11 Construcción del Relato como parte de la Ideología

Pág. 19 Educación en la Era de la Inteligencia Artificial

Pág. 29 En búsqueda de la conexión emocional

Pág. 39 Energía solar fotovoltaica en el Marymount

Pág. 45 Mega tendencias de la educación y su aplicación al ecosistema del colegio Marymount

Pág. 53 Uniendo propósitos: La historia de Sara en el Colegio Marymount

Pág. 55 El dilema

Pág. 59 Memorias...



BOTELLA AL MAR



INVESTIGACIÓN

Pág. 65 El papel de la intuición kantiana dentro de las geometrías euclidianas y no euclidianas

Pág. 77 El Bachillerato Internacional (IB): Transformando la Educación para un Mundo Mejor

Pág. 113 Metacognición y aspectos temporales de la escritura

Pág. 85 Una reflexión pedagógica sobre el impacto del currículo en la calidad de educación

Pág. 119 Preparando a las generaciones del futuro: una conversación con Ángela Botero

Pág. 91 Una reflexión pedagógica sobre los modelos educativos

Pág. 123 Una propuesta acerca de la argumentación en TDC

Pág. 99 Educar para construir Reino, desde el diálogo de la fe y el cuidado de la Casa Común



PEDAGOGÍA





EDITORIAL

Revista N° 12
Contacto Maestro



Yineth Johanna Burbano Romero
Centro de Conocimiento

En la era digital y de constantes cambios, la enseñanza enfrenta desafíos significativos que requieren respuestas innovadoras y adaptativas por parte de educadores y líderes educativos. El siglo XXI nos presenta un escenario donde la educación debe ser más que transmitir conocimientos; debe ser un proceso dinámico que fomente el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la adaptabilidad en las estudiantes.

En el número 12 de la revista Contacto Maestro, exploramos diversos aspectos que reflejan estos desafíos y las respuestas que nuestra comunidad educativa está proponiendo.

En los escritos de nuestros docentes y personal administrativo, se abordan diversos temas fundamentales en el ámbito educativo. Se destacan las megatendencias que están configurando el panorama actual de la educación, tales como la globalización, la digitalización, la multiculturalidad y la sostenibilidad ambiental. Un ejemplo concreto de ello es el proyecto de implementar un sistema de energía solar fotovoltaica en nuestro colegio, que no solo refleja nuestro compromiso con el medio ambiente, sino que también orientan a nuestras estudiantes sobre la importancia de las energías renovables.

Estas tendencias nos invitan a reflexionar no solo sobre los cambios en los contenidos curriculares, sino también en las metodologías de enseñanza y en la capacitación de los educadores para enfrentar un mundo cada vez más interconectado. La integra-

ción de la tecnología y la inteligencia artificial plantea emocionantes oportunidades y desafíos éticos en la educación.

En el ámbito socioemocional, se exploran estrategias para el desarrollo emocional de nuestras estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante que tenga en cuenta las diferentes etapas de desarrollo.

Desde una perspectiva del eje pedagógico, se analiza el impacto del programa Diploma del Bachillerato Internacional (IB) en la formación de las estudiantes, así como el desarrollo de estrategias metacognitivas para potenciar el aprendizaje autorregulado. Además, se destaca la relevancia de la educación religiosa escolar en la construcción de valores y sentido de pertenencia.

Estas reflexiones nos llevan a considerar la importancia de adaptar nuestras prác-

La integración de la tecnología y la inteligencia artificial plantea emocionantes oportunidades y desafíos éticos en la educación.



ticas educativas para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad y preparar a las estudiantes para un mundo en constante evolución.

La exploración artística y literaria también ocupa un lugar destacado en nuestra comunidad educativa y en este número, la literatura no solo enriquece nuestras vidas, sino que también nos ayuda a comprender mejor el mundo que nos rodea y a nosotros mismos. En un mundo lleno de información, enseñar a nuestras estudiantes a leer de manera reflexiva y analítica es crucial para su desarrollo intelectual y su capacidad de enfrentar desafíos.

En la Revista Contacto Maestro, proporcionar un espacio donde las investigaciones, experiencias y reflexiones sobre los retos y oportunidades en la educación, nos hace pensar en la transformación en la que estamos constantemente. Estamos comprometidos con la excelencia académica y el desarrollo integral de nuestras estudiantes, preparándolas para ser ciudadanas activas y responsables en un mundo complejo.

¡Gracias por ser parte de esta comunidad educativa que busca en la enseñanza un futuro más inclusivo, sostenible y lleno de posibilidades!



ARGUMENTACIÓN



CONSTRUCCIÓN DEL RELATO COMO PARTE DE LA IDEOLOGÍA



Rocío Alarcón Silva

Español

Palabras clave:

Utopía, signatura, dialéctica, ideología.

Resumen:

La narración y el relato permiten interactuar con el tiempo histórico para explicar e interpretar la lectura como una dialéctica y herramienta esencial para la comprensión de discursos en diferentes contextos como un sistema de significación de carácter autónomo, que permite una serie de presuposiciones en la construcción del texto.



“Nosotros los que conocemos, Somos desconocidos para nosotros mismos”.

Friedrich Nietzsche

Para identificar cómo se construye la narración en el relato es clave fundamental señalar que Paul Ricoeur, pensador francés, comprende que el carácter transhistórico de la simbolización, junto con la reflexión, hacen parte del trabajo de la interpretación, afirmando que lo que aporta la hermenéutica a la fenomenología es básicamente la comprensión, mediada por la relación ser-conocer.

Otros aspectos importantes son: ¿Cómo se construye la narración del relato? y ¿Qué papel juega el tiempo histórico en la construcción de la representación? Para analizar esto, Ricoeur incorpora la noción de texto, y la autonomía de este con respecto del habla, para presentar la lectura como una dialéctica entre dos actividades: explicar e interpretar.

En ese sentido, adentrarse en la interpretación en general y en la comprensión de sí en particular, es la forma de abordar el camino de la dialéctica desde la perspectiva de comprender y explicar, atravesando tres campos esenciales: la teoría del texto, la teoría de la acción y la teoría de la historia.

Evidentemente, en cada uno de los tres campos mencionados se propone que no se debe separar la comprensión que implica una aprehensión intuitiva anticipatoria, de la explicación comprendida con el análisis, las estructuras y el distanciamiento de objeto de estudio con relación al sujeto.

Precisamente, en la narrativa y la construcción del relato, el texto puede ser abordado desde diferentes aspectos en la inmanencia



que lo aparta del mundo, y en la que el autor no está presente, para que mediante sus relaciones internas y su estructura sea explicado. La articulación necesaria de este primer momento es interpretar el texto levantado su clausura para llevarlo nuevamente a la comunicación viva, al mundo, desde un análisis que implica mostrar que es imposible entender la historia sin la utopía porque ni la conciencia ni la acción histórica pueden tener pleno sentido sin tomar en consideración la utopía, tanto en el principio como en el final de la historia.

En el contexto de nuestra evolución cultural existe el resurgimiento masivo de las imágenes con respecto al pensamiento, por tal motivo, en el relato se evidencia un tiempo histórico que permite clarificar qué se ve reflejado como una línea de tiempo en la que se pueden tomar referentes de un contexto determinado.

Lo anterior también se puede abordar desde lo que plantea Nicolás Buenaventura en su libro Los hilos invisibles del tejido social (1995). En este texto, el autor habla del tiempo libre y del tiempo total y muestra que las posibilidades de la acción pueden reconfigurar las acciones desde una conno-

“La interpretación es la forma de llegar a una comprensión en la teoría del texto”





tación positivista, cuando se enuncian los acontecimientos vividos por un personaje.

Aquí es fundamental resaltar que Nicolás Buenaventura plantea la variedad de culturas que hay dentro de una comunidad, bajo la trascendencia que es marcada por la historia y que es importante para recuperar una comunicación y poder construir un mundo mejor, con el cual se pueda comprender y entender la sociedad como individuos para así poder ser sociables y sociales. Buenaventura también hace énfasis en la importancia de ampliar el léxico y poder tener un diálogo sutil con el que se puede crear una cultura democrática en un ambiente de juego que permita el goce de disfrutar cada momento y detalle de la vida, ya sea con la familia, amigos o vecinos.

Retomando nuevamente a Ricoeur, en el aspecto de la imaginación en el discurso menciona que la teoría de la metáfora es una característica del uso alegórico de la imagen, por lo tanto, se presenta la percepción como parte del desarrollo del procedimiento y resonancia; la imagen es una especie de resonancia que se incorpora al uso del lenguaje figurado. El discurso es un acontecimiento puesto que se da en el tiempo y en el presente por oposición a la virtualidad de la lengua, a esto lo denominó Ricoeur instancia del discurso.

Además, el discurso remite el concepto de texto, según el análisis de Paul Ricoeur, y su relación con la lírica breve contemporánea donde el hablante lo hace mediante indicadores como los pronombres. Pero también resalta el manejo de espacio y de

“La instancia del discurso es un acontecimiento, que permite ser representado”

tiempo como parte estructural del campo social que, al tomar la palabra, existe un acontecimiento que involucra una subjetividad. Finalmente, el discurso se refiere a un mundo para expresarlo, describirlo o representarlo.

El vínculo está en la condición que autoriza un intercambio o diálogo con el mundo del sujeto al cual se dirige, puesto que existe una transferencia directa, como principio de analogía, condición y trascendencia donde el pasado está abierto al principio para relatar las cosas de otra manera, escuchar ver y entrar en la analogía. En ese sentido, la modelización, en términos de alcance de la argumentación, junto con la veracidad hace parte de una afirmación de referencia histórica.

Reconocer entonces el mundo social y cultural es hablar de la ficción y relato como los tiempos y los espacios, como agentes y acciones, donde se hace un recorrido general de la imaginación como una predicación de mundos posibles. En ese sentido, como una articulación de lo teórico y lo práctico, puesto que la narración no solamente es un

ejercicio. En el aspecto del imaginario social se enuncia la ideología y la utopía como dos maneras subyacentes. Por lo cual, la ideología tiene dos polaridades: la reducción de la imagen y la posibilidad de integración. Ante ello, se habla de la representación de sí mismo y la representación colectiva que surge gracias al lenguaje.

El lenguaje definitivamente es representado de múltiples formas. Stuart Hall, por ejemplo, expresa que el lenguaje funciona como esquema de representación simbólica, es decir, como código lingüístico, palabra y signo. Como una colección de sentidos que de alguna manera pueden reflejar la realidad estableciendo una corresponsabilidad entre significado y significante. Tal enfoque constructor del lenguaje se enmarca dentro de los criterios del legado de Saussure, como teoría del lenguaje que fue el modelo para el análisis de sistemas de significados, equivalentemente importante en el hecho de que se formulase la lingüística sincrónica y diacrónica.

Para Saussure, la lengua es un sistema de signos que expresan ideas y se constituyen socialmente. De aquí, una de las distinciones más importantes para su posterior definición del signo: la separación entre “lengua” y “habla”. Esto se refiere al reconocimiento de lo social con respecto a lo individual, de lo esencial con lo secundario. Por ello, prácticamente Saussure es el fundador de la semiótica. Sin embargo, otros autores, entre ellos Claude Lévi-Strauss, se dio a la tarea de estudiar las prácticas que producen el sentido, como por ejemplo la televisión y la imagen en la pantalla. En ese sentido, dentro

del enfoque semiótico, hasta la ropa representa un significante porque se presenta una estrecha comunicación con la cultura.

Para Roland Barthes, un análisis semiótico debe reconocer los significantes. Es decir, los elementos de la imagen junto con los significados, o sea, los conceptos, puesto que todo es una mezcla de “el mito de hoy”.

Para Foucault, la representación es la producción de conocimiento a través del discurso. Por ello, el lenguaje real no es un conjunto de signos independientes, uniformes y lisos. El lenguaje, para Foucault, no es un sistema arbitrario. Por el contrario, está depositado en el mundo y forma parte de él, porque las cosas mismas ocultan y manifiestan su enigma, como un lenguaje, y porque las palabras se proponen a los nombres como cosas que hay que descifrar. En ese sentido, el lenguaje forma parte de la gran distribución de similitudes y naturas; el lenguaje no es lo que es porque tiene sentido.

Foucault hace hincapié en la conducta y el interés del sujeto, pero puntualmente en el saber y poder como parte de los contextos e historias. Así pues, la representación se da en la producción de conocimiento. La palabra misma designa y nombra con nombre propio ya que está dirigida hacia tal representación. De tal forma, según Foucault, “la génesis del lenguaje a partir del lenguaje de la acción escapa por completo a la alternativa entre la imitación natural y la convicción arbitraria” (Foucault, 1972).



Otro aspecto que resalta Foucault es el preámbulo del lenguaje como discurso y conocimiento que pone en cuestionamiento ¿dónde está el sujeto? Foucault menciona que quién transmite el mensaje siempre lo va a entender porque es de su autenticidad, pero no es el sujeto, sino el discurso el que le da sentido y poder, ya que el discurso produce sujetos y todos los discursos cobran sentido.

La innovación semántica, en tanto producto de la imaginación, devela en el plano del discurso, sus procedimientos. Ricoeur describe dicho proceder como percibir lo semejante: acercar términos que, alejados al principio, aparecen próximos de pronto. Para el caso, se trata del intento de acercar ciertos conceptos, incapaces de anticipar cualquier intuición, a una variabilidad de casos que desbordan la comprensión.

Dichos conceptos serán, por lo general, trascendentes a la experiencia, ideas con las cuales no se puede emparejar ninguna situación común, de modo inmediato. Ahora, buscar dichos conceptos o reglas es una actividad que no exige una realización efectiva de las síntesis anheladas, como si, en algún momento se pudiera llegar a tener plena confianza en la inefabilidad de las reglas obtenidas. Más bien, la búsqueda se materializa en la creación de productos en la cultura. Productos que tengan la capacidad de sugerir dichos conceptos o ideas trascendentes. La imaginación, en este caso, no provoca síntesis espontáneas sino creativas.



“El lenguaje como acto comunicativo puede ser representado por la semiótica de la imagen”

Ricoeur sigue llamando a dichos productos, esquemas, pero puestos en el plano del discurso, tales esquemas son creaciones textuales que objetivan un aspecto de nuestra complejidad vital socorrida por cierta estrategia “legal” o compositiva.

Finalmente, la utopía está enfocada en términos de imaginación mientras la ideología es parte esencial de la identidad inamovible, lo que permite que la relación entre ideología y utopía este en la imaginación del discurso y la acción, en ese sentido la acción como un comportamiento significativo y comunicativo, en el cual también hay un proceso de historicidad e ideología en el sentido invertido de la realidad.

Bibliografía

- Barthes, R. (1964). “Eléments de sémiologie”, Communications N° 4. París: Seuil, [L’aventure sémiologique, Francia: Seuil, 17-84. 1985].
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Tercera edición. Bogotá: Pearson Educación.
- Buenaventura, N. (1995). Los hilos invisibles del tejido social. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Foucault, M. (1972). Las palabras y las cosas. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Lévi-Strauss, C. (1958). Anthropologie structurale. París: Plon.
- Piaget, J. (1970). Tratado de lógica y conocimiento científico. Naturaleza y método de la epistemología. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Ricoeur, P. (1998). Tiempo y narración. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Ricoeur, P. (1996). Si mismo como otro. Madrid: Editorial Siglo XXI. Pág. 106- 137.
- Saussure, F. (1954). “Notes inédites”, transcripción por Robert Godel, Cahiers Ferdinand de Saussure 12: 49-61
- Wallerstein, E. (2007). Abrir las ciencias sociales. Madrid: Editorial Siglo XXI



EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL



María Figueroa Cahnspeyer
Rectora

ARGUMENTACIÓN

Palabras clave:
Educación, IA, enseñanza

Resumen:
El futuro de la educación con IA depende de la voluntad institucional y personal para adoptar y adaptar estas herramientas de manera que complementen y potencien el rol de los educadores, abriendo camino hacia una educación más adaptativa, colaborativa y enriquecedora para todos.

La incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación está marcando una revolución en la enseñanza y el aprendizaje, ampliando las posibilidades para una educación personalizada y eficiente. La IA permite a los educadores crear evaluaciones objetivas, personalizar el aprendizaje y ofrecer retroalimentación específica, enriqueciendo la experiencia educativa. Herramientas como Chat GPT, Eduaide, Animated Drawings y DALL-E fomentan la creatividad y la participación activa de los estudiantes, mientras que plataformas de apoyo socioemocional, como Chatbots, brindan soporte personalizado a estudiantes en riesgo.

Sin embargo, la implementación exitosa de la IA en el ámbito educativo enfrenta desafíos éticos y técnicos, incluyendo la privacidad de datos, el sesgo algorítmico y la necesidad de políticas claras que guíen su uso responsable. Tanto los gobiernos, como las instituciones educativas, deben formular políticas y marcos regulatorios que aseguren que la IA se articule con los principios de equidad e inclusión. Además, es imprescindible desarrollar infraestructuras tecnológicas robustas y programas de capacitación para docentes y estudiantes, promoviendo un uso ético y efectivo de estas tecnologías.

Introducción

Si bien en algunos países y contextos es aún incipiente, actualmente no hay duda de que la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo está revolucionando las estrategias de enseñanza y aprendizaje, al fortalecer y ampliar las posibilidades para docentes y estudiantes. Este artículo propone una reflexión sobre cómo la IA puede transformar la educación escolar de manera positiva, al igual que una mirada al rol del docente y a los aspectos logísticos y éticos de la incorporación de estas tecnologías en las instituciones educativas.

Creación de actividades, evaluaciones y rúbricas

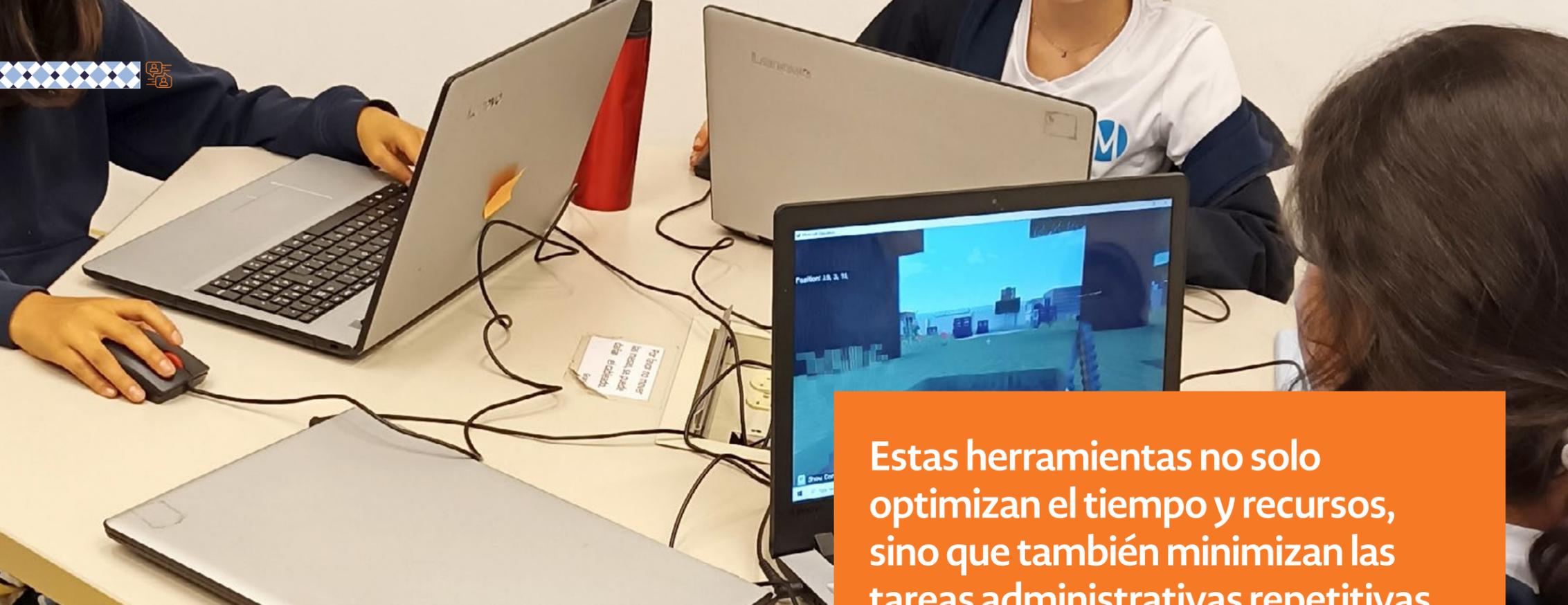
La integración de la IA en el ámbito educativo abre un horizonte de posibilidades que transforma la enseñanza y el aprendizaje. Herramientas innovadoras como Chat GPT, Eduaide y Magischool, permiten a los educadores potenciar su labor, facilitando la

planeación de actividades personalizadas, la creación de evaluaciones dinámicas y la elaboración de rúbricas variadas y justas. Estas tecnologías ofrecen una plataforma adaptativa que ajusta el contenido educativo a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales, mejorando significativamente la experiencia educativa. A partir de Chat GPT pueden generar, por ejemplo, textos con perspectivas de diferentes personas, que estimulan la creatividad y fomentan la resolución de problemas, mientras que Eduaide y Magischool permiten el desarrollo de rúbricas y evaluaciones más objetivas, optimizando el desempeño estudiantil, con más detalle en relación a los desempeños y logros. A través de estas herramientas, los educadores garantizan una mejor evaluación de lo que saben y son capaces de hacer los estudiantes. La IA, por lo tanto, se convierte en un aliado esencial en la educación moderna, promoviendo métodos de enseñanza más creativos, variados y ajustados a la era digital.

Experiencias de aprendizaje y retroalimentación personalizada a estudiantes

La Inteligencia Artificial también está transformando la educación escolar, haciéndola más personalizada y enriquecedora para los estudiantes. Herramientas innovadoras como Animated Drawings, DALL-E y Hello History no solo hacen el aprendizaje más interactivo y divertido al transformar dibujos en animaciones o al permitir conversaciones con figuras históricas, sino que también mejoran la inmersión y participación activa de los alumnos con el contenido educativo. Estas tecnologías facilitan una experiencia de aprendizaje atractiva, aumentando la comprensión del conocimiento de manera significativa.





Desafíos en implementación

La integración de la Inteligencia Artificial en el sistema educativo presenta desafíos que requieren de políticas educativas claras y marcos reglamentarios tanto a nivel gubernamental como institucional.

Algunos de estos desafíos se presentan a continuación:

Ética en la Inteligencia Artificial: las políticas deben abordar cómo la IA se utiliza de manera que respete los principios éticos fundamentales, como la honestidad académica y la integridad. Un ejemplo palpable es el uso de IA en la generación de contenido académico, donde es vital establecer límites claros para evitar la dependencia excesiva de la tecnología en tareas creativas o críticas, preservando el desarrollo intelectual del estudiante.

Privacidad y manejo de datos: la recolección y análisis de datos por sistemas de IA plantea preocupaciones significativas sobre la privacidad de los estudiantes y docentes. Las políticas deben garantizar que toda la información recopilada se maneje de manera segura, cumpliendo con leyes de protección. Un desafío específico es el almacenamiento y procesamiento de datos sensibles de los estudiantes, que requiere transparencia en su uso y robustas medidas de seguridad para prevenir accesos no autorizados o filtraciones.

Estas herramientas no solo optimizan el tiempo y recursos, sino que también minimizan las tareas administrativas repetitivas...

Mejoras en la gestión educativa

La incorporación de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo trasciende la enseñanza y el aprendizaje, extendiéndose a la mejora y eficiencia de la gestión educativa tanto a nivel docente como institucional. Las propuestas emergentes de IA están revolucionando la administración de colegios y universidades mediante la automatización de procesos, como la elaboración de horarios académicos, de cartas e invitaciones, la gestión de correspondencia y la detección avanzada de plagio, entre otros. Estas herramientas no solo optimizan el tiempo y recursos, sino que también minimizan las tareas administrativas repetitivas, permitiendo a los educadores dedicar mayor atención al desarrollo pedagógico y al acompañamiento personalizado de los estudiantes.

Este avance hacia la eficiencia operativa se ve complementado por sistemas que facilitan la gestión de registros de asistencia, proporcionando plataformas que simplifican la recopilación y análisis de datos. La IA se convierte, entonces, en un aliado fundamental en la transformación de los entornos educativos, promoviendo prácticas administrativas más ágiles y efectivas

Además, la IA ofrece soluciones prometedoras para la formación socioemocional, como Chatbots que brindan apoyo a estudiantes en riesgo, ofreciendo un espacio de acompañamiento personalizado. Esta detección temprana de necesidades emocionales fomenta un ambiente educativo más inclusivo y permite ajustes en el acompañamiento emocional y académico.

La capacidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos en tiempo real se traduce en retroalimentación detallada y personalizada por parte de los docentes, basada en el desempeño y de los estudiantes en tareas y exámenes, al igual que el análisis de información proveniente de encuestas y percepciones. Este enfoque no solo permite enfocarse en áreas de mejora, sino que también refuerza las fortalezas, contribuyendo a un proceso de evaluación más adaptativo y personalizado.

Estos avances posicionan a la IA como un elemento clave en la personalización del aprendizaje, adaptando el contenido y las estrategias de enseñanza a las necesidades particulares de cada estudiante y promoviendo un desarrollo educativo más profundo y significativo.



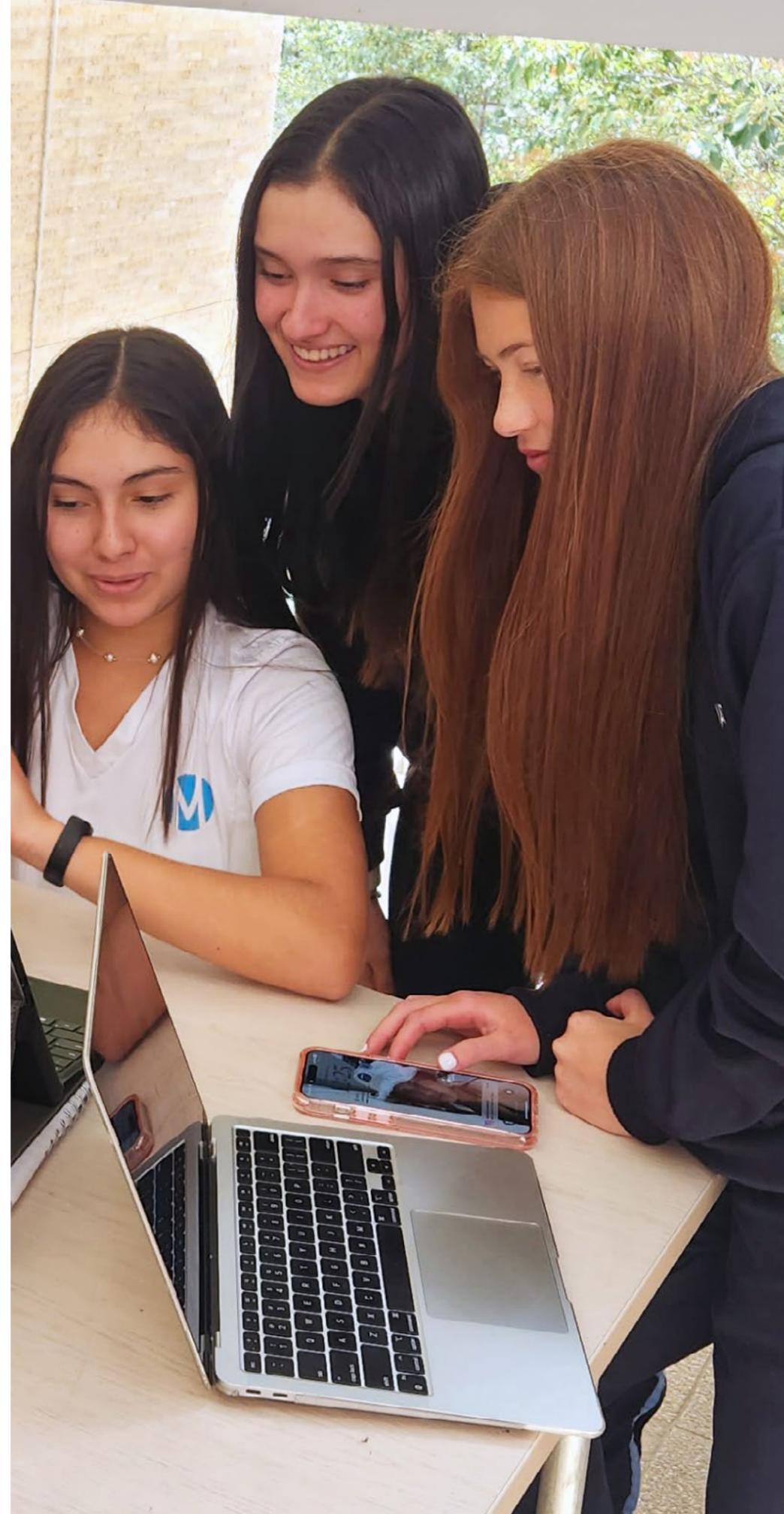
Pérdida del contexto real de un estudiante:

la IA puede proponer soluciones sin tener en cuenta el contexto completo de un estudiante. Al analizar casos disciplinarios, por ejemplo, existen demasiadas variables que deben ponerse sobre la mesa para su examen. Lo anterior, hace probable que algunos aspectos queden por fuera del estudio que realizan las diferentes herramientas tecnológicas, perdiendo esta investigación validez y confiabilidad.

Co-sesgos existentes si no se maneja correctamente:

las políticas educativas necesitan abordar la prevención del sesgo algorítmico en herramientas de IA, asegurando que los sistemas utilizados en el ámbito educativo sean justos y equitativos para todos los estudiantes, independientemente de su origen, género o capacidad. Esto incluye la revisión y ajuste continuo de los algoritmos para minimizar cualquier sesgo inadvertido y garantizar que las recomendaciones o decisiones basadas en IA sean imparciales.

Abordar estos desafíos mediante políticas claras y coherentes es fundamental para maximizar los beneficios de la IA en la educación, asegurando que su implementación se alinee con los valores de equidad, inclusión y respeto por los derechos humanos. Estas políticas no solo establecerán un marco para el uso ético y responsable de la IA, sino que también fomentarán un ambiente educativo donde tanto docentes como estudiantes puedan aprovechar al máximo las oportunidades que esta tecnología ofrece, manteniendo al mismo tiempo un compromiso firme con la excelencia educativa y la integridad académica.



Implementación en las instituciones educativas

En primer lugar, las instituciones educativas requieren una infraestructura tecnológica adecuada para apoyar las diversas aplicaciones y actividades relacionadas con la IA. En ese sentido, el requisito mínimo es contar con un hardware suficiente, equipando aulas y laboratorios con equipos que puedan manejar tareas intensivas en términos de procesamiento y memoria. La infraestructura de red debe ser robusta, idealmente con conexión a internet de alta velocidad, para acceder a servicios en la nube, plataformas de aprendizaje automático y recursos en línea. Lo anterior se complementa con redes internas seguras para garantizar la privacidad y la protección de datos, especialmente si se trata de información de estudiantes, y la instalación de firewalls y software antivirus.

En segundo lugar, la capacitación del personal se convierte en un eje central para la asimilación responsable de la IA en el entorno educativo. Es necesario proporcionar formación y desarrollo profesional para que el equipo docente entienda y utilice eficazmente las herramientas de la IA para mejorar las estrategias didácticas. Teniendo en cuenta la velocidad a la cual avanza la industria tecnológica, es deseable mantener colaboración con empresas de tecnología y expertos en IA para apoyo y orientación constante.

Por último, al momento de abordar las cuestiones relacionadas con IA con los estudiantes, es clave que esta sea entendida por padres y profesores como un potenciador del aprendizaje y evitar tener una percepción desacertada de estas herramientas, cayendo en generalizaciones o comparaciones erradas (como sería el caso de equipararlas a una red social o un videojuego). Los estudiantes requieren de la guía, el apoyo y el acompañamiento de sus profesores para aprender a utilizar estas herramientas de manera acertada, segura y ética desde temprana edad, pues el mundo actual requiere estudiantes capaces de utilizar la IA para hacer ejercicios de indagación, comparación de fuentes y reflexión. El mundo actual requiere alumnos con el criterio y la habilidad





Es necesario proporcionar formación y desarrollo profesional para que el equipo docente entienda y utilice eficazmente las herramientas de la IA

para dar indicaciones, formular las preguntas correctas, ampliar sus fuentes de investigación académica y aprovechar el tiempo que estos instrumentos liberan (por ejemplo, en la transcripción de notas magistrales) para profundizar en su conocimiento. Los colegios están llamados a graduar estudiantes que hayan interiorizado están dinámicas.

Conclusión

En la medida en que la Inteligencia Artificial sea implementada en una institución educativa de acuerdo con una planeación rigurosa, que tiene en cuenta recursos para que las estrategias expuestas sean desarrolladas y con un enfoque escalonado, se podrá para garantizar una integración efectiva y beneficiosa para el plan educativo.

Es de resaltar, que esta integración no puede pretender reemplazar el rol de los educadores. En ningún caso se puede asumir que estas tecnologías tienen la capacidad de debilitar el papel que juegan los docentes, ni mucho menos sugerir que su gran labor está en peligro. Por el contrario, la integración de la IA requerirá necesariamente del apoyo de los profesores para que efectivamente fortalezca y facilite el proceso de aprendizaje. Serán ellos quienes sacarán provecho del creciente número de recursos de diseño de unidades y material didáctico, de las herramientas de retroalimentación en tiempo real y de las opciones que ofrece esta tecnología para personalizar la formación de estudiantes y potenciar las estrategias de enseñanza. Por lo tanto, sin la participación activa de los docentes, la integración de la IA en una



institución educativa será efímera, y la institución en cuestión de pocos años será obsoleta.

Los profesores seguirán siendo además esenciales para fomentar un ambiente en el aula colaborativo y empático, pues la interacción humana es irremplazable. De igual forma, serán quienes eventualmente diseñen e implementen sistemas de monitoreo para evaluar la eficacia de las aplicaciones de IA en el aprendizaje, tarea para la cual se requiere una mente abierta, una actitud positiva ante los cambios y el valor para enfrentar retos que hasta hace pocos años eran inimaginables.

Rehusarse a incursionar en el mundo de la IA desde la docencia no es solo nadar contra la corriente, sino que significa perder la oportunidad de participar como protagonistas de una revolución histórica que dará paso a aspectos tan anhelados en el mundo educativo como lo son la personalización del aprendizaje y la evaluación, la optimización de procesos administrativos, la colaboración global y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

Bibliografía

- Eduaide.Ai (2024). Eduaide.Ai (21 de marzo de 2024) <https://www.eduaide.ai>
- Facing IT International. (2023) Hello History (21 de marzo de 2024) <https://www.hellohistory.ai>
- Magic School. (2024) Magic School (21 de marzo de 2024) <https://www.magicschool.ai>
- Meta IA Recharch. (2024). Animetd Drawings (21 de marzo de 2024) <https://sketch.metademolab.com>
- OpenAI. (2023). ChatGPT (21 de marzo de 2024) <https://chat.openai.com>
- Open AI (2024). DALLE-E 2 (21 de marzo de 2024) <https://openai.com/dall-e-2>

EN BÚSQUEDA DE LA CONEXIÓN EMOCIONAL



Daniela Cortés Fuentes

Desarrollo Humano

Palabras clave:

Emociones, crianza, pautas, conexión

Resumen:

El texto habla de la importancia de la inteligencia emocional en la crianza de los hijos. Los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo emocional de sus hijos, y es importante que ellos mismos sean capaces de gestionar sus propias emociones para poder ser un buen modelo a seguir.



Su hijo o hija, esa persona que llegó a sus vidas para transformarlas, esa persona que necesitaban y esperaban, ese pequeñito que les emociona y asombra cada día (pero que también les reta y los lleva al límite), es el objeto y objetivo de esta reflexión.

En unos años (más pronto de lo que desearían), ese niño o niña se convertirá en adolescente y alguien le preguntará: ¿confías en tus papás?; ¿puedes conversar abiertamente con ellos sobre cualquier tema?

Los padres queremos escuchar un rotundo sí como respuesta a esa pregunta, pero esa respuesta hay que comenzar a fabricarla hoy. Son los adultos, padres, madres y cuidadores los llamados a entrenarse para prodigar una educación más consciente, cercana y afectuosa, que haga posible la sana convivencia.

El primer reto consiste, entonces, en ser capaces de aprender conceptual y emocionalmente todo aquello, que, como adultos, nos permita conocer y manejar nuestras propias emociones; así como todo aquello que nos capacite y nos de herramientas para educar desde otro modelo a los hijos e hijas.

Estamos familiarizados con guiones que aprendimos: “debes ser más optimista”, “puedes mejorar tu actitud”, “no te sientas así”, “levántate, ánimo”, “¿vas a llorar por esa bobada?”, “no te pasó nada, no exageres”, “ni se te ocurra llorar”, “los hombres no lo hacen”, “eso que te sucedió no es un problema, tampoco es para tanto”, etc. Lo anterior son un ejemplo del modelo que necesitamos procesar y cambiar para ofrecer otro distinto a nuestros más pequeños.

La buena noticia es que nos estamos dando cuenta que, poco a poco, a los niños, niñas y adolescentes de las nuevas generaciones se les está invitando a que expresen cómo se sienten; a reconocer que no sólo se pueden sentir enojados o felices, sino que también pueden sorprenderse, sentir vergüenza, tristeza, miedo, e incluso asco o desagrado.

¿Por qué debemos incentivar a los niños y niñas desde muy pequeños a hablar sobre sus emociones?, ¿Es sólo una moda o



...ser capaces de aprender conceptual y emocionalmente todo aquello, que, como adultos, nos permita conocer y manejar nuestras propias emociones...

realmente hay razones de peso para hacerlo distinto con un nuevo modelo que sea fructífero para su vida relacional más adelante?

Como papás, mamás y cuidadores, claramente queremos imprimir un sello de bienestar (entendido como convivencia pacífica) para nuestros hijos e hijas. Es por esto que buscamos opciones -dentro de nuestras posibilidades- del tipo de jardín y colegio que queremos, entre otras muchas decisiones que





tienen que ver con que ellos lo hagan distinto a nuestras historias. En coherencia con ese objetivo de bienestar, ¿vale la pena considerar el valor de reeducarnos en el manejo de nuestras propias emociones como adultos, para darles a nuestros hijos e hijas la oportunidad de estructurarse con y desde la inteligencia emocional?

Al elegir esta opción, nada sencilla, nosotros los adultos nos ponemos en camino para procesar el historial de emociones no sanadas, que urge resolver como personas y como padres. Pero igualmente estamos accediendo a que los niños y niñas reconozcan y se den el permiso no sólo de sentir lo que sea que estén sintiendo, sino de aprender a lidiar positivamente con sus emociones, para ser capaces de establecer relaciones más seguras, cálidas y abiertas que puedan ponerse en juego dentro de la sana convivencia.

Le digo a mi hijo de 4 años:

“Tú puedes sentirte triste o bravo, si quieres ir un momento a tu habitación lo voy a entender. Lo que no puede pasar es que dueres todo el día enojado. Sabes que, si quieres hablar, puedes buscarme en un rato”.

Esto lo repito cada vez que él explota y no sabe cómo manejar sus emociones. A veces me lo puede decir más de 5 veces seguidas:

“Mamá, estoy muy bravo contigo”.
A lo que yo respondo cada vez:

“Tienes todo el derecho de estar así en este momento, pero debes saber que hay unas reglas. Acuérdate que podemos hablar cuando te sientas mejor”.

Muchas veces perdemos de vista que los niños no son capaces de regular sus emociones por sí solos; pues es a través de la ayuda y el modelamiento de los adultos que van aprendiendo a hacerlo. Con esto, no quiero decir que debemos aceptar las pataletas o los malos tratos de los niños y niñas hacia sus pares o hacia los adultos y decir sí a todo lo que ellos desean. A lo que me refiero, es que, así como queremos que ellos aprendan las vocales, los colores y hasta las frutas en inglés, es también un aprendizaje que lleva tiempo el de querer enseñar a transitar de la rabia a la calma.

Importante reconocer que cada niño o niña tiene necesidades



...así como queremos que ellos aprendan las vocales, los colores y hasta las frutas en inglés, es también un aprendizaje que lleva tiempo el de querer enseñar a transitar de la rabia a la calma...

emocionales diferentes y son los adultos quienes necesitan a prender a leerlas. Hay mamás que quisieran que sus hijos fueran más cariñosos con ellas; en cambio hay otras, que no comprenden por qué su hijo e hija quiere abrazarle y estar todo el tiempo en sus brazos. Compararlo con otro niño o niña no necesariamente es un adecuado patrón para educarlo. De ahí la importancia de conocer sus emociones y la manera cómo las expresa.

Es cierto que cada niño o niña es un mundo único y debemos usar infinidad de recursos para ayudarles en este proceso. La invitación, entonces, es a generar esa conexión entre padres e hijos e hijas para poder conocer aquello que los beneficie a todos como familia. Una conexión real significa entender que como adulto también siento y que tengo derecho a estar de mal genio, ofuscado. La diferencia es que, al ser el grande de la relación, debo convertirme en un experto entendiendo que primero debo buscar el recurso que me facilite transitar hacia la calma y así no “engancharme” con lo que está sintiendo el niño o niña. A medida que lo voy haciendo consciente, me conecto con mis emociones, me preparo para regularlas y es así como después puedo concentrarme en apoyar al niño para que gestione las suyas o se autoregule.

Para ejemplificar lo anterior, siempre visualizo a una auxiliar de vuelo. Cuando estamos en un avión antes de despegar se nos explica que, en caso de emergencia, los adultos deben proceder a usar la máscara de oxígeno, el chaleco salvavidas y demás



implementos, para luego poder hacer lo propio con el niño o niña. Si como adultos no nos cuidamos o protegemos primero, será mucho más complicado velar por otros. Un modelo nuevo se asume primero en los adultos y solo así, logra ser ofrecido a los menores, para que a través de la imitación lo asuman.

No obstante, es necesario recordar que detrás de un comportamiento negativo de un pequeño hay una necesidad de afecto no resuelta por parte de aquellos que lo cuidan; los comportamientos son sentimientos que deben ser escuchados.

Como adultos o cuidadores, ¿qué acciones podemos implementar para que los niños y niñas hablen de sus emociones y sentimientos? Principalmente, lo que debemos tener en cuenta es transmitir un mensaje claro y concreto, acorde a su edad:

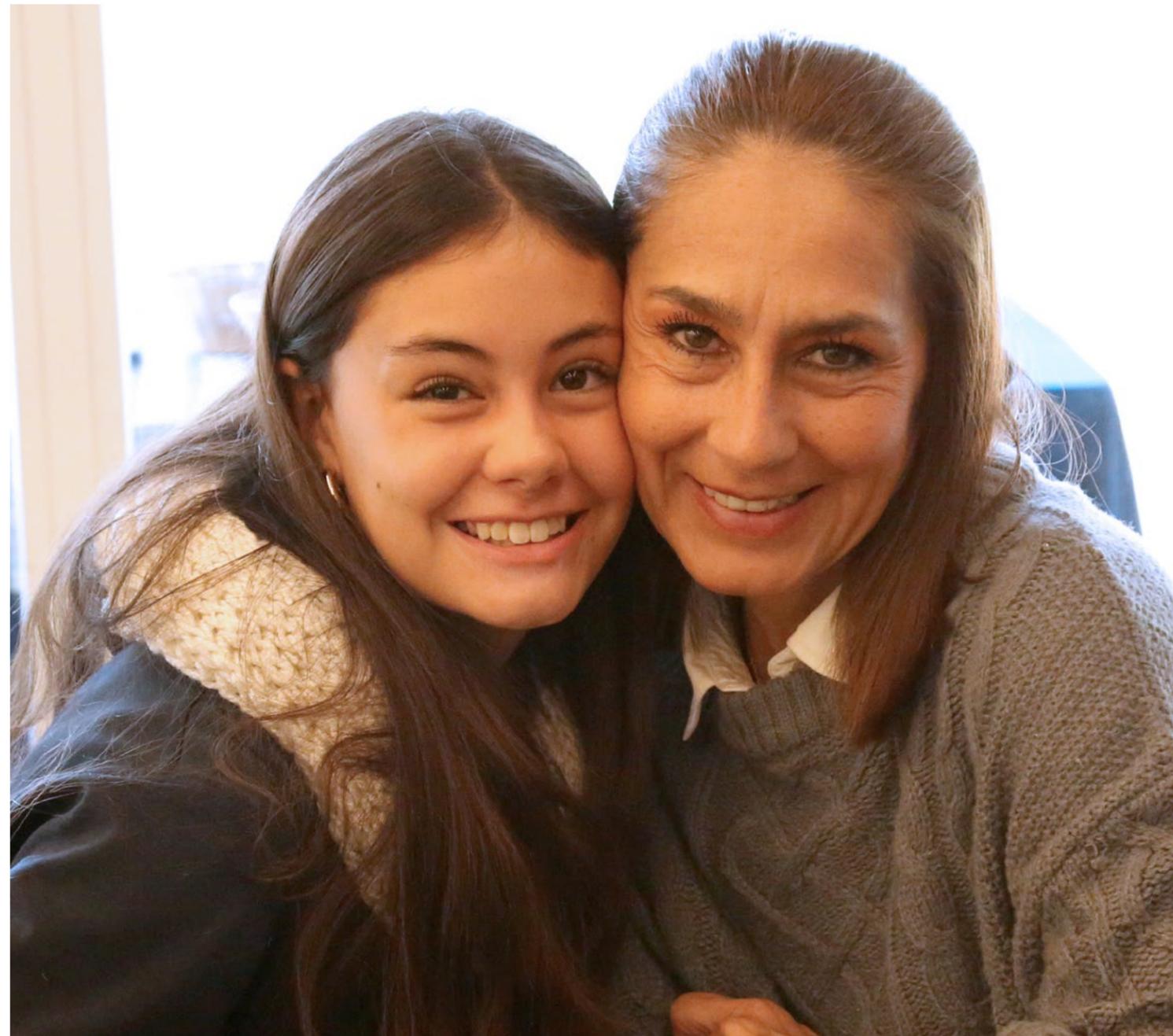
Verbalizar y reconocer cualquier tipo de emoción que ellos vivencien:

1. "Veo que estás: enojado/bravo/feliz/triste/disgustado/avergonzado, emocionado"
2. "Me imagino que estás así por lo que sucedió".
3. "¿Quieres hablar? Si no, debes saber que podemos hacerlo cuando tú lo necesites" (Estableciendo límites con el objetivo de que no surja nuevamente la discusión).
4. Con el fin de reconocer las emociones en el propio cuerpo, se le puede preguntar al niño o niña: ¿en qué parte de tu cuerpo

sientes esto?, ¿en el estómago, cabeza, manos, piernas?

Acciones:

1. Recordar que cuando los niños tienen un problema, para ellos representa una real angustia y simboliza un desafío. Cosas que a un adulto pueden parecerle una tontería, para ellos resulta ser de suma importancia.



2. Querer animarlos inmediatamente y sacarlos del estado en el que están no es la mejor solución.

3. El contacto físico a veces debe reducirse en momentos de tensión. Como adultos también debemos respetar que ellos no necesitan que los abracen si están ofuscados.

4. Permitirles experimentar una emoción negativa. A causa de nuestra propia angustia, los papás, mamás y cuidadores tenemos la tendencia de interrumpir esas manifestaciones; es importante aprender a observar y a conocerlos, a fin de intervenir de forma oportuna y adecuada, cuando sea necesario.

5. Aprender a leer sus necesidades de afecto. Observar y preguntarse: "¿es un buen momento para ir a abrazarlo, darle besos o hacerle cosquillas?"

6. Recibirlos y acogerlos cuando nos necesiten. En muchas ocasiones ellos buscan un abrazo, un beso o acudir a alguien sin sentirse tristes necesariamente.

7. No debemos pedirles que se vayan de nuestra presencia o enviarlos a su habitación, cuando sabemos que ellos no son capaces de regularse solos; pues es un constante ejercicio, del cual debemos ser parte.

8. A los niños y niñas no se les debe sentar en una silla o enviar a un rincón por un tiempo demasiado prolongado. Cuando se utiliza esta técnica denominada Time Out (Tiempo Fuera), ellos empiezan a entender que tienen que aprender a lidiar con sus sentimientos y emociones solos. Que no hay un adulto a quien puedan recurrir cuando no sepan qué hacer, cómo actuar, qué decisión tomar, etc. En cambio, esta técnica sí es recomendada totalmente para los padres, madres o cuidadores. Nosotros sí debemos tener este espacio en el que nos retiramos, nos calmamos con el fin de autoregularnos.



Nadie dijo que sea fácil y requiere de un gran compromiso, pero a la final lo que buscamos todos los padres, madres y cuidadores es brindarles seguridad a nuestros niños y niñas. Cuando nos convertimos en esa fuente de seguridad para ellos, estamos construyendo una relación sólida que tendrá un impacto fundamental hasta su adultez. En otras palabras, estamos creando un apego seguro y se entiende el apego como ese lazo afectivo que se caracteriza por ser único, duradero y que se mantendrá en el tiempo.

Es un tiempo fuera con nosotros mismos. Pensemos que, al emplear este método, estamos evitando las explosiones no controladas del maltrato tanto físico como verbal. Cabe anotar, que este tiempo fuera consta de unos cuantos minutos; el adulto no puede alejarse o retirarse por mucho tiempo, pues es necesario que regrese en contacto con el niño o niña para cerrar o solucionar el problema.

9. Designar un rincón o un espacio para que el niño se calme. Este espacio no debe utilizarse como castigo. Su propósito es que cada pequeño pueda ir cuando tenga la necesidad, cuando ocurra una discusión, cuando no esté de acuerdo con algo, cuando necesite un tiempo a solas, etcétera. Dicho rincón no tiene que ser grande o muy elaborado; se recomienda que el niño participe en su construcción: que lleve su cobija favorita, su juguete especial, que lo decore y le ponga su estilo personal. Puede ubicarse debajo de una escalera, debajo de una mesa, en

la habitación del niño o niña. Lo que resultará de este ejercicio es que el niño se ponga en contacto con sus emociones, aprenda poco a poco a regularse e incluso pueda invitar a sus padres a dicho rincón a discutir o hablar de lo ocurrido. A este momento se le conoce como Time in (TIEMPO ADENTRO); generalmente es iniciado por los padres, pero no necesariamente tiene que ser así. El hecho de sentarse y comunicar lo que se siente o se piensa hace la diferencia e indica que hay un momento de conexión, de verse y reconocerse (cada persona desde su rol: de adulto o menor).

Teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores, ¿qué beneficios podemos obtener a corto y largo plazo?

El programa de crianza e intervención "Círculo de Seguridad Parental" (Circle of Security International - Early Intervention Program for Parents and Children) afirma que mientras más seguros se sienten los

niños y niñas, más capaces son de:

1. Ser más felices junto a sus padres o cuidadores.
2. Sentirse menos enojados con sus padres o cuidadores.
3. Tener mejores relaciones con sus hermanos.
4. Tener una adecuada autoestima.
5. Acudir a sus padres para pedirles ayuda cuando están en problemas.
6. Encontrar soluciones apropiadas a sus problemas.
7. Saber que la mayoría de los problemas tienen una solución.
8. Llevarse mejor con sus amigos y solucionar problemas.
9. Tener amistades duraderas.
10. Confiar en que les sucederán cosas buenas.
11. Confiar en las personas que quieren.
12. Saber cómo ser amables con las personas que se encuentran a su alrededor.

El hecho de sentarse y comunicar lo que se siente o se piensa hace la diferencia e indica que hay un momento de conexión, de verse y reconocerse (cada persona desde su rol: de adulto o menor)...



ENERGÍA SOLAR FOTOVOLTAICA EN EL MARYMOUNT



Harold Iván Muñoz Muñoz
Coord. de Infraestructura

Palabras clave:

Energía, Fotovoltaica, Sostenibilidad, Solar

Resumen:

El presente artículo pretende un acercamiento al desarrollo del proyecto de implementación de un sistema de energía solar fotovoltaica, realizado en el colegio Marymount con el cual se busca un impacto positivo para el medio ambiente, lo académico y en materia económica.





Promover la conciencia ambiental en la comunidad Marymount ha sido una premisa en la ejecución de los proyectos de infraestructura que impactan los imperativos estratégicos del colegio. Por ello, el tema que se aborda en este artículo es el de sostenibilidad, enmarcado en algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por las Naciones Unidas: 7 garantizar el acceso a energía asequible y no contaminante, el 13 como medida urgente para combatir el cambio climático y sus efectos, el 11 ciudades y comunidades sostenibles y el 9 como el impacto de las industrias la innovación e infraestructura. Con este contexto, inicia en el colegio el proyecto del sistema de energía solar fotovoltaica, que busca convertir la radiación en electricidad para su uso, en primera instancia, en los edificios académicos de la institución.

Construcción y desarrollo del proyecto

El proyecto comenzó con la elaboración de un estudio denominado “cálculo del sistema fotovoltaico”, que se refiere a las necesidades del colegio frente a la instalación de los equipos para la generación de energía. Para ello, a los proponentes de la ejecución del proyecto, fueron entregados los datos de consumo de electricidad (soportados con las facturas del prestador de servicios públicos correspondientes a los edificios Fundadores y Roble). Adicionalmente, se realizó un perfil de cargas, que es un estudio de medición de consumo en relación con el tiempo, con el cual se obtuvieron datos precisos que aportarían para realizar un proyecto concreto en cuanto al diseño de la solución fotovoltaica.

Teniendo en cuenta lo anterior, junto con

otros factores como lo son la ubicación del colegio, radiación solar, temperatura y altura sobre el nivel del mar, se realizaron los cálculos del sistema a instalar. Cabe resaltar que el sistema está conformado por 187 paneles solares y 4 inversores capaces de generar 99.51 kilovatios pico (kWp). Estos elementos permiten, en condiciones óptimas, producir la electricidad necesaria para mantener en funcionamiento los edificios Roble y Fundadores, que consumen en un día normal de clase hasta 85Kw.

Se definió realizar el proyecto en el edificio Fundadores debido a sus características físicas. Esto fue determinado posteriormente a un análisis de cargas en cubierta que consideró la capacidad para soportar el peso de los paneles y equipos. Por lo anterior, se evaluó que el área libre, con la que cuenta el edificio, es de aproximadamente 2.300 m² en terraza garantizó, el espacio suficiente para ubicar los equipos antes mencionados. Además, su cercanía a la distribución eléctrica de los edificios permite una fácil interconexión del cableado.

Por otro lado, es importante señalar que la puesta a tierra del sistema es la protección contra las posibles sobretensiones producidas por los rayos, por lo cual, fue realizada de manera flotante para conectar todas las partes metálicas expuestas no portadoras de corriente, como lo son los bastidores de los módulos, carcasas de equipos, estructura y ductos de conductores.

Se realizaron dos etapas se ejecutó el

proyecto del sistema fotovoltaico: la primera se llevó a cabo desde el mes de diciembre del año 2020 hasta marzo de 2021. En esta fase se realizaron las labores correspondientes a instalación de bandejas eléctricas; portacable desde la cubierta hasta el piso 0 del edificio Fundadores; instalación de la estructura autoportante en la terraza para recibir los paneles así como también la correspondiente a los inversores (que son los equipos que reciben la electricidad y la transforman de corriente continua a corriente alterna); instalación de 72 paneles; finalmente, se tramitaron las autorizaciones correspondientes con el prestador de servicios públicos ENEL para la puesta en marcha y la autorización de venta de excedentes de producción al sistema de red pública.

La segunda etapa se ejecutó entre los meses de julio y septiembre de 2021 y consistió en la instalación de los 115 paneles restantes y 3 nuevos inversores sobre las estructuras ya existentes. Con lo anterior, se concluyó que la ejecución física del proyecto que se llevó a cabo en 7 meses, aproximadamente.

Estaciones y funcionamiento

Los paneles solares son la primera estación para el proceso de la generación de electricidad fotovoltaica. Estos están compuestos, entre muchos otros elementos, de láminas de silicio que, en su conjunto, forman lo que técnicamente se conoce como células solares. Las células solares son las encargadas de la transformación de la luz solar que llega; los fotones la con-





Los 187 paneles instalados en el colegio se encuentran interconectados en serie a través de cableado...

vierten en electrones gracias al efecto fotoeléctrico.

Los 187 paneles instalados en el colegio se encuentran interconectados en serie a través de cableado, el cual se encarga de transportar la corriente generada por las células a la siguiente estación denominada inversores. En esta etapa se transforma la corriente continua a corriente alterna, que es la que necesitamos para el funcionamiento de los productos eléctricos más comunes como la iluminación, los computadores, los ascensores, entre otros.

En el colegio se utilizan inversores de conexión a la red debido a que los excedentes de producción de electricidad son entregados a la red pública, es decir, que no se cuenta con baterías de almacenamiento. En la tercera estación se encuentran los tableros de protección y de distribución. Ahí, la energía transportada mediante el cableado se interconecta con la red pública, se mide con un contador bidireccional y con equipos llamados CTs (o transformadores de corriente).

Finalizadas las estaciones, los edificios Fundadores y Roble del colegio reciben la electricidad generada para su uso en las actividades académicas y administrativas, con venta de excedentes al actual comercializador de energía.

Resultados y beneficios

Desde el inicio del proyecto hasta enero del año 2024, se han producido 298.26 Megavatios hora de electricidad (MWh). Para tener una idea de lo que significa esta cantidad, podemos compararlo de la siguiente manera: en una casa se consume en promedio entre 2 y 3 MWh al año, es decir, con lo producido en el colegio se podrían energizar aproximadamente 100 casas anualmente.

La energía solar fotovoltaica tiene una variedad de ventajas en diferentes aspectos. En cuanto a lo ambiental, se

puede concluir que siendo una fuente renovable ilimitada, que utiliza la radiación solar para transformarla en electricidad, ayuda en la eliminación de los Gases de Efecto Invernadero (GEI) (al no utilizar combustibles fósiles), tampoco genera residuos y evita daños a ecosistemas, entre otros. Adicionalmente los paneles solares instalados tienen una vida útil superior a los 30 años, evitando su cambio de manera frecuente y siendo totalmente reciclables. Frente al aspecto económico, teniendo en cuenta la variación en el precio del kilovatio de energía para la ciudad de Bogotá, (Colombia), la producción del sistema fotovoltaico ha permitido un ahorro de COP \$229.958.460, lo que permite un retorno de inversión del proyecto en aproximadamente 6 años desde su puesta en marcha.

Pero los beneficios no son únicamente en aspectos ambientales y económicos, el sistema fotovoltaico en el Colegio Marymount aporta también a la comunidad académica, teniendo en cuenta su ejecución en las instalaciones y la entrega por parte del proveedor, de un panel con inversor, cableado, batería y toma de corriente.

Esto permite la interacción práctica y un mayor acercamiento al funcionamiento del sistema para las estudiantes. Por lo cual, estas herramientas ofrecen experiencias que se espera, a largo plazo, generen integraciones con los planes de estudios, mayor conciencia sobre la sostenibilidad y la inspiración para que los beneficiados sean agentes de cambio entorno a los problemas climáticos actuales.

Continuando en la línea de conciencia ambiental del colegio, se proyecta interconectar las edificaciones que se construyan en el futuro con el sistema fotovoltaico actual, teniendo en cuenta el consumo de energía de estas infraestructuras y la necesidad de instalación de paneles e inversores adicionales. El cableado instalado actualmente se proyectó con una capacidad superior a lo requerido, por tanto, los costos de implementación y el retorno de inversión en tiempo serían menores a los del proyecto inicial.



MEGA TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU APLICACIÓN AL ECOSISTEMA DEL COLEGIO MARYMOUNT



Pilar Moreno Duarte

Coord. de Sistemas de Gestión (HSQ)

Palabras clave:

Educación; Mega tendencias, transformación

Resumen:

Se presentan las mega tendencias de la educación y un ejercicio aplicado al ecosistema del colegio Marymount de Bogotá, como parte del análisis para la actualización del Sistema de gestión de Calidad -SGC- bajo la norma ISO 9001





La educación es un proceso que ha ido evolucionando a lo largo de la historia, adaptándose a los cambios sociales, económicos, tecnológicos y ambientales. En la actualidad, la educación se enfrenta a una serie de “mega tendencias” que están transformando su forma de ser impartida y recibida. Por lo anterior, el sistema educativo debe dinamizarse y flexibilizarse para poder formar a los estudiantes de acuerdo con las nuevas necesidades y exigencias del mundo, sin dejar de lado las motivaciones y capacidades individuales. Este es el gran reto al que se enfrenta la educación.

Las “mega tendencias” son cambios de largo plazo con impacto global que están influyendo significativamente en el sistema educativo. Entre las principales se encuentran:

Disrupción tecnológica: la tecnología está transformando la forma en que aprendemos y trabajamos. Los avances en la Inteligencia Artificial (IA), la realidad virtual, la robótica, la impresión 3D, el aprendizaje en línea y la automatización, están cambiando la forma en que se imparte la educación.

Cambio demográfico global: la población mundial está envejeciendo y la tasa de natalidad está disminuyendo. Esto tiene un impacto en la demanda de educación y en la forma en que se deben diseñar los programas educativos.

Preocupación por la sostenibilidad: el cambio climático y la escasez de recursos naturales están impulsando la nece-

sidad de una educación más sostenible. Los sistemas educativos deben preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales del futuro y desarrollar habilidades de resiliencia.

Globalización: la creciente interconexión entre personas, empresas y gobiernos del mundo, está creando la necesidad de una educación que prepare a los estudiantes para trabajar y vivir en un mundo interconectado.

Pobreza y la desigualdad: este fenómeno está generando cada día más brechas entre los países con posibilidad de brindar una educación de calidad y los más pobres. Los gobiernos deben generar de manera urgente estrategias que permitan atender esta problemática de inequidad social. En este aspecto es importante tener en cuenta que la inclusión busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a las mismas oportunidades educativas.

Innovación: el aumento de la innovación está transformando la forma en que vivimos y trabajamos. En la educación permite introducir nuevas ideas, métodos y enfoques que pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva.

Frente a estos cambios la educación requiere transformarse hacia un sistema más personalizado, flexible y centrado en el aprendizaje. Para ello, hay que tener en cuenta las siguientes variables:

Educación personalizada: los estudiantes aprenden a diferentes ritmos y con dife-



rentes estilos de aprendizaje. La educación personalizada utiliza la tecnología y los recursos que esta provee para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, logrando una mayor motivación y compromiso en el proceso.

Educación flexible: los estudiantes necesitan tener la flexibilidad para aprender en el momento y en el lugar que les resulte más conveniente. En ese sentido, la educación flexible ofrece a los estudiantes una variedad de opciones para aprender, incluyendo el aprendizaje en línea, a distancia y el aprendizaje híbrido. Por su parte, la educación continua, y sus diversas formas de acceso, ha logrado que las personas puedan aprender a lo largo de la vida. De tal forma, el aprendizaje no para en el colegio o en la universidad y el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos es permanente.

Educación centrada en el aprendizaje: el aprendizaje debe ser activo y significativo para los estudiantes. La educación centrada en el aprendizaje se enfoca en el pensamiento crítico y en el desarrollo de las habilidades como resolución de problemas, autogestión y trabajo colaborativo.

Para adaptarse a las “mega tendencias” de la educación, los sistemas educativos deberían tomar entre otras las siguientes medidas:

Invertir en tecnología: la tecnología es una herramienta esencial para la educación personalizada y flexible. Los sistemas educativos deben invertir en tecnología





para que los estudiantes puedan acceder a recursos educativos de alta calidad y generen experiencias de aprendizaje significativo.

Formar a los docentes: los docentes deben estar preparados para utilizar la tecnología y las nuevas metodologías educativas. Los sistemas educativos deben ofrecer programas de formación para que los docentes puedan adquirir las competencias necesarias para enseñar en el siglo XXI y preparar a los estudiantes para el mundo laboral.

Buscar el equilibrio intelectual, emocional y físico: la educación puede ayudar a las personas a desarrollar hábitos de vida saludables y habilidades para afrontar los desafíos de la vida, lo que contribuye a una mejor salud mental y desplegar el máximo potencial.

Desarrollar nuevas habilidades: el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad de adaptabilidad, el aprendizaje continuo, el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y el dominio de idiomas, son fundamentales para los desafíos de trabajar en un mundo automatizado.

Incluir en sus currículos asuntos de sostenibilidad y ciudadanía global: la educación en estos temas logra desarrollar una conciencia sobre la necesidad de cooperación e interdependencia entre países, para abordar los desafíos globales, de tipo ambiental, social y económico. Los objetivos de desarrollo sostenible son una clara forma de involucrar a todos los sectores y realizar acciones concretas de gran impacto local y global.

Abordar la inclusión y la innovación: estos

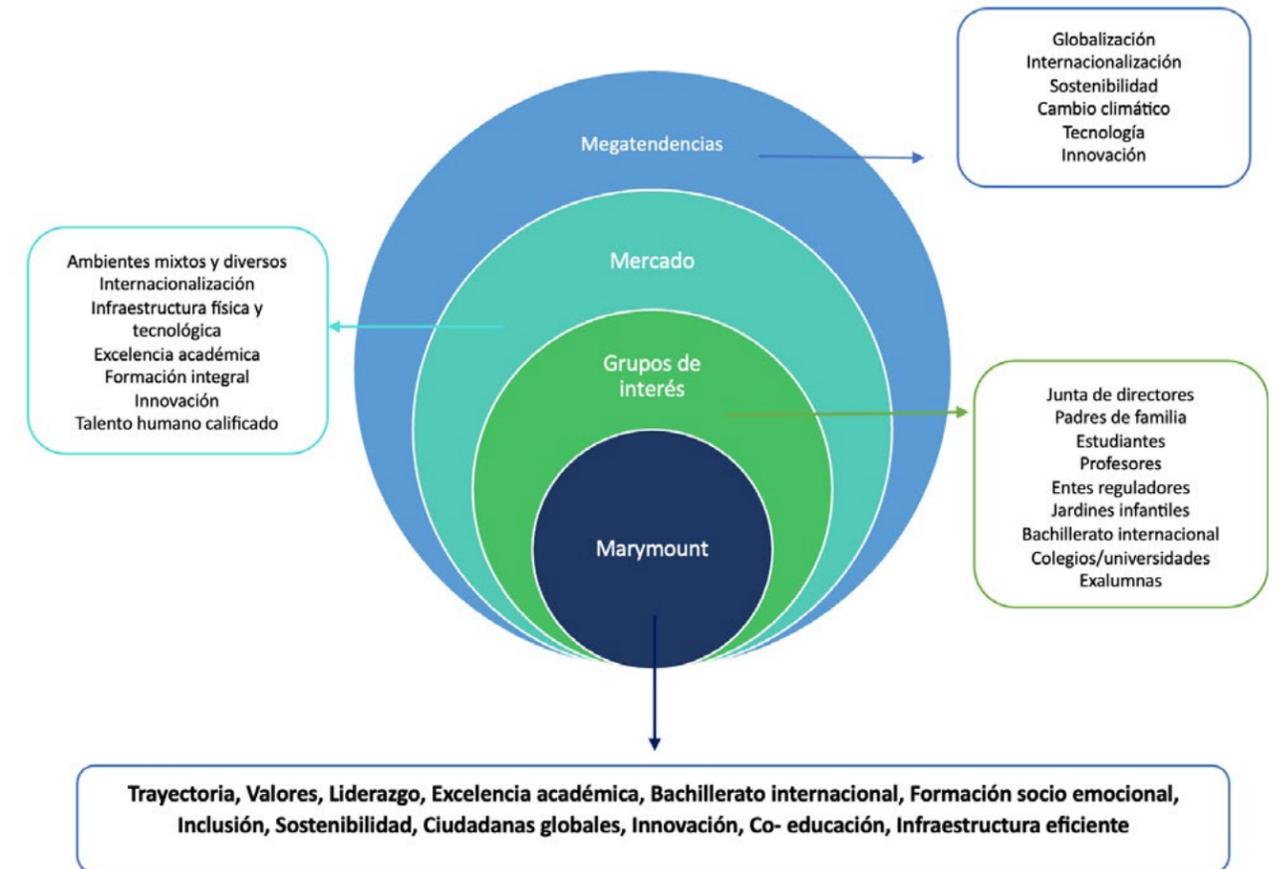
...la educación requiere transformarse hacia un sistema más personalizado, flexible y centrado en el aprendizaje....

elementos son esenciales para la mejora de la educación, al trabajar juntas pueden ayudar a crear un sistema educativo más justo, equitativo y eficaz para todos los estudiantes.

La educación es un derecho fundamental que debe garantizarse a todos los ciudadanos. Las mega tendencias de la educación representan una oportunidad para transformar el sistema educativo, mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para el futuro.



Ecosistema Colegio Marymount de Bogotá



El análisis riguroso del ecosistema permitirá generar una hoja de ruta que responda a las necesidades actuales de las estudiantes y, por ende, al diseño y prestación del servicio educativo de alta calidad del Colegio Marymount.





BOTELLA AL MAR





La Fundación Best Buddies Colombia se ha dedicado, desde su inicio en 2003, a promover la inclusión social y laboral de personas con discapacidad intelectual. Un caso actual es el de Sara González. Desde marzo de 2015, Sara ha encontrado en nuestra institución un espacio para su desarrollo y participación. Con el apoyo de la Fundación, este proceso ha tenido un impacto positivo en su vida y la de su familia.

Sara conoció Best Buddies a través de “Talleres Esperanza”, realizado por una institución aliada. Inicialmente, participó en el Programa de Voluntariado con una “Amiga del Alma” de la Universidad Javeriana. Luego, ingresó al programa de Oportunidad Laboral y trabajó en empresas como Alkosto y Homecenter, donde estuvo durante 7 años.

Su tiempo en Homecenter coincidió con su proceso de selección en el Colegio Marymount, donde encontró un ambiente acogedor. A pesar de los desafíos, recibió apoyo del colegio y la Fundación, incluyendo la preparación laboral y el respaldo de colegas como Gabriel Peñaloza.

El Colegio Marymount se convirtió en un refugio donde Sara se siente apreciada y respaldada, gracias a la red de apoyo de Best Buddies Colombia. Esta experiencia no solo transformó su vida, sino que también destaca el compromiso de la Fundación en fomentar la equidad y la diversidad, trabajando en colaboración con instituciones aliadas.

En conclusión, la experiencia de Sara en el Colegio Marymount, facilitada por Best Buddies, demuestra cómo el trabajo en red puede abrir caminos hacia la inclusión y el crecimiento personal y profesional de las personas con discapacidad intelectual en Colombia.

UNIENDO PROPÓSITOS: LA HISTORIA DE SARA EN EL COLEGIO MARYMOUNT



Fundación Best Buddies

Centro de Conocimiento

Palabras clave:

Inclusión social, Fundación Best Buddies, preparación laboral

Resumen:

La Fundación Best Buddies Colombia ayuda a personas con discapacidad intelectual como Sara González a encontrar oportunidades de desarrollo e inclusión. Desde 2015, gracias al apoyo de la Fundación y el Colegio Marymount, Sara ha encontrado un ambiente donde se siente valorada y ha logrado un crecimiento personal y profesional.





EL DILEMA



Juanita Zamudio Lemos

PED

Palabras clave:

Cuento, amor, tolerancia, familia

Resumen:

La vida de un pequeño roedor está a punto de cambiar cuando vuelve un hogar, en una batalla campal.





Era el ratón o yo. Esa fue la última frase que le oí decir en medio de una discusión estúpida y acalorada, una de tantas que solíamos tener cuando debíamos llegar a un acuerdo. Era increíble pensar que un roedor infeliz como Max pudiera causar tanto alboroto en la familia. Para los niños, era un juguete, una entretenición. Para mí, una compañía y para ella, un encarte y la raíz de todos los problemas en nuestro hogar.

–“¡Esa rata inmunda ha traído la desgracia y el desorden a esta casa y por eso tendrá que salir de aquí cuanto antes, ya no la aguanto más!” Dijo enfurecida.

Su voz cortante y casi militar me intimidó y, por primera vez en mi vida conyugal, sentí pánico. ¡Caminaba vociferando como loca por toda la casa: *“¿dónde está ese animal que lo voy a matar?, ¡De que se va, se va!”*

Sus gritos se oían hasta afuera del apartamento. De pronto, suena el citófono, interrumpiendo su algarabía y contesto:

–Aló, sí Joaco, dígame.

–Señor Manuel, disculpe molestarlo a esta hora, pero es que aquí a la portería ya me han llamado de varios apartamentos, quejándose de la bulla y gritería tan terrible que hay en su casa. Me han dicho que pareciera como si estuvieran matando a alguien. Por favor, calme a la señora antes de que llegue la tumba.

Después de colgar el citófono siento una vergüenza infinita. ¡ojalá me trague la tie-



rra!, ¡pero ya! Trato de calmarla, pero es imposible. Sigue envenenada por la rabia y firme en su decisión. Unos minutos más tarde, la fiera por fin se ha clamado. La paz vuelve al hogar, pero la suerte del pobre Max estaba echada. Él ya estaba condenado.

Ella ya lo había encerrado en su jaula y hasta había empacado su comida y sus cosas en una pinche caja de cartón.

Los niños no paraban de llorar y de suplicar por él: *“mami, por favor no te lo lloves”,* y yo hacía todo lo posible para impedir una catástrofe en medio de la noche.

Max se iría, de todas formas, a primera hora de la mañana, directo a una tienda de mascotas, donde esperaría por un nuevo comprador. Sus horas estaban contadas.

A las 6 a.m. suena la alarma y Lucrecia se despierta tan rápido como sus piernas le dan para levantarse y salir de casa. La alcanzo, la tomo del brazo, trato por última vez. No hay nada ni nadie que la detenga. Se voltea, me mira aún con rastros de ira y una voz parca me dice: *“Se lo dije una vez y no me escuchó, ¡Se lo vuelvo a decir! ¿El ratón o yo? “Pues mire y vaya entendiendo usted de qué soy capaz de una vez por todas”.*

Toma las llaves del carro y se va. Yo, en cambio, me quedo pasmado como un idiota y congelado ante otro ultimátum. Tal vez yo sería el próximo.





MEMORIAS...



Clara Inés Sainea Gil

Español

Palabras clave:

Te busco, Ojos, escapar, Valledupar,

Resumen:

Palabras justas y necesarias cuando la ausencia me puebla.





“¡Reloj! ¡Divinidad siniestra, horrible, impasible, Cuyo dedo nos amenaza y nos dice: ¡Recuerda!”

Charles Baudelaire (LXXV)

I

Es apenas el momento para extrañar con más dolor la quietud de tus pasos en este mundo sin sentido. Es apenas el momento para recordar que hoy, un año más celebrarías y un año más: una torta prepararías. ¿Es que acaso lo que no resulta en todo mi mundo se quedó en lo que palpé en mis manos cuando tu cuerpo en estas se contenía?...

Te sigo teniendo en mis sueños negados, en mis anhelos descalzos, en mi alma tan tuya...

Te extraño, me haces falta. Y aún te busco en las calles, en las miradas y en el correr sin rumbo de tantos que a tu lado nacieron.

II.

El cielo está oscuro, y en su espesura absoluta, (espesura tierna y misteriosa) se destacan lúcidos, dos brillos preciosos:

tus ojos grandes y hechizantes que embrolladores se abren a mi fantasía. Tus ojos grandes y hechizantes como notas jocosas de tu infantil melodía parpadean y me cautivan. Ojos de siempre que hasta ahora conozco. Quimera exquisita de beldad hechizante, a través de ese lenguaje hecho de inocentes miradas: ¡háblame, como aquel primer instante! ¡háblame, quimera exquisita de beldad hechizante!, háblame de lo que quieras que yo, como tu madre: escucharé complaciente.

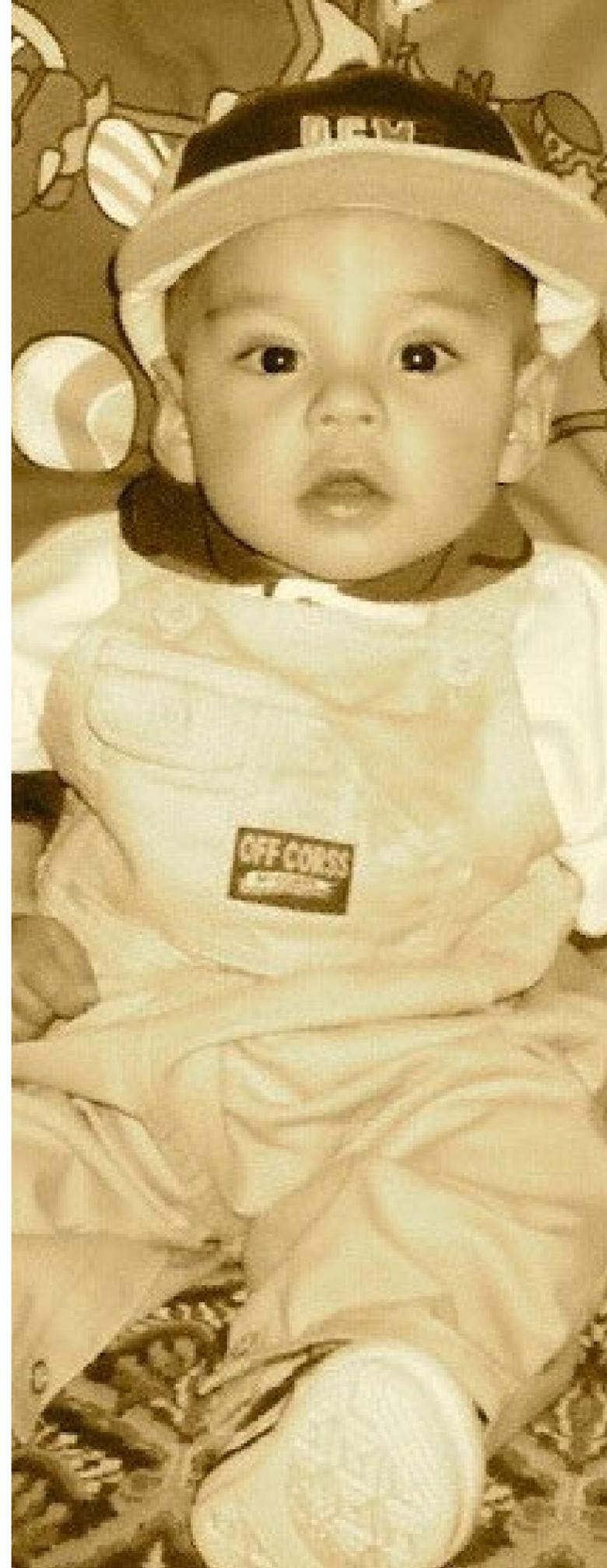
III.

Escapar de este laberinto de sensibilidad donde se hallan encerrados nuestros motivos, disiparlos en la inmensidad del firmamento cualquier noche que lleve nuestro sabor.

Escudriñar el más recóndito pensamiento tuyo con mi nombre, tu más alto secreto.

Divisar la imagen de un sueño esparcido sobre el cielo.

Escuchar aquella melodía de Ravel recostada en tu hombro mecida por tu mirada.



Sellar el recuerdo de la prisa y los sueños que ya no serán.

Emprender como en nuestro marzo un deleite de palabras de compañía.

Descubrir otras palabras, otras ocasiones para dejar de insinuar lo mismo. ...

IV.

Estas noches vallenatas no son totales sin tu persona. La ciudad no es Valledupar, es una vana capital llamada ausencia.

La ciudad que un día sentí en tu inspiración: hoy la camino y comparto en tu ausencia.

La ciudad que te vio nacer hoy abre sus brazos, corre sus aguas para mojarme y su aire tibio abre mis poros y los empapa.

La ciudad que en el pasado soñamos los dos: hoy es realidad de uno solo, en el presente de otro.

La ciudad que nos anhelo juntos ¡es ésta!, la que ahora contemplo y tarareo en lejanos motivos. Sí, es la ciudad: ¡tuya solamente!





INVESTIGACIÓN



EL PAPEL DE LA INTUICIÓN KANTIANA DENTRO DE LAS GEOMETRÍAS EUCLIDIANAS Y NO EUCLIDIANAS



Alexander Tirado Caro
Sociales

Palabras clave:

Intuición kantiana, aprioricidad, mundo físico, geometrías no-euclidianas.

Resumen:

La idealidad del espacio en el pensamiento kantiano ha sido objeto de debate y crítica ya que dicha tesis tiene una fuerte relación de dependencia con la aprioricidad de la geometría euclidiana. Tras esta observación, se ha anotado que las geometrías no-euclidianas precisamente han superado del todo la visión kantiana al ser aplicadas en el análisis del mundo físico.





Dentro del campo de la filosofía de la ciencia se ha gestado, con suficiente aceptación, la idea de que la concepción trascendental del espacio, abordada por Immanuel Kant, ha sido superada completamente por las geometrías no-euclidianas particularizadas, por ejemplo en la teoría de la relatividad. Este tipo de geometrías han sido aplicadas en el análisis del mundo físico donde cabe la pregunta: ¿Cuál es precisamente el tipo más adecuado de geometría para la comprensión del mundo?

De tal modo, la idealidad del espacio en el pensamiento kantiano ha sido objeto de debate y crítica debido a que, dicha tesis, tiene una fuerte relación de dependencia con la aprioricidad de la geometría euclidiana (Russell, 1976). Tras esta observación, se ha anotado que las geometrías no-euclidianas precisamente han superado del todo la visión kantiana al ser aplicadas en el análisis del mundo físico.

Lo que se pretende en este escrito es hacer una descripción de la idealidad del espacio en el pensamiento kantiano y su fuerte relación con el papel que cumple en dicha concepción la intuición, señalando sus implicaciones sobre el tipo de geometría que conciben. Ante tal escenario se intentará hacer una interpretación del espacio kantiano a partir de algunas ideas de la geometría no euclidiana. De esta manera, se buscará señalar que, a pesar de las múltiples aplicaciones de la geometría no euclidiana dentro del análisis del mundo físico, la concepción kantiana-euclidiana del espacio aún puede cobrar cierta vigencia.

Silvestro Marcucci (2004) señala que las críticas que se han esgrimido frente a la idealidad del espacio en Kant pueden ser clasificadas en dos grandes escenarios, a saber: primero, hay un desconocimiento generalizado de las obras kantianas al respecto; segundo, dichas críticas se concentran en que la tesis kantiana sobre el

...primero, hay un desconocimiento generalizado de las obras kantianas al respecto; segundo, dichas críticas se concentran en que la tesis kantiana sobre el espacio es una derivación de la aprioricidad estipulada en la geometría euclidiana...

espacio es una derivación de la aprioricidad estipulada en la geometría euclidiana. Un ejemplo de dichas posiciones nos la ofrece de nuevo Bertrand Russell (1976) quien afirma precisamente que Kant fundamenta la noción de intuición pura del espacio a partir de la validez de la geometría euclidiana.

Es así como cobra suficiente importancia señalar que el papel que cumple la noción de intuición dentro del marco kantiano de espacio es relevante, además de su relación con el conocimiento matemático. Tenemos así una fuerte relación entre el saber matemático y el papel funcional de las intuiciones en el concepto de espacio propuesto por Kant. Si para este la matemática no es abordada dentro de la facultad del entendimiento, sino en la sensibilidad, es precisamente porque, según el filósofo, la matemática se construye a partir de intuiciones y no de conceptos puros o categorías.

Kant nos señala en [B33] que cualquier tipo de conocimiento que tengamos hace referencia a objetos. Sin embargo, esta referencia está fundamentada de forma inmediata a partir de la intuición (Anschauung). Con la intuición se ve posibilitada una forma de representarnos los objetos externos. Así, la facultad de la sensibilidad no es más sino aquella capacidad de ser afectados por objetos y generar representaciones de ellos. Por ello, en la sensibilidad se encuentran las intuiciones, en el entendimiento los conceptos. A todo aquello a lo que llamamos experiencia se posibilita a partir del uso de la sensibilidad.



En el apartado de la Doctrina Trascendental de Método [B741] Kant nos señala que la característica de la matemática es ser una ciencia que parte de una intuición y que subsecuentemente inicia una construcción de conceptos. Es aquí donde se podría analizar que precisamente, en aquella construcción de los conceptos matemáticos, es donde cobra gran protagonismo una exposición a priori de la intuición que le corresponde.

Si aceptamos que la matemática es un conjunto de conocimientos con las rúbricas de la universalidad y necesidad, podemos anotar que es independiente de la experiencia (en cuanto a que de esta no logramos dichos juicios) y de esta manera se fundamenta en su aprioricidad. Pero es precisamente en dicha aprioricidad donde sí podemos implantar una relación de este conocimiento con intuiciones puras abordadas desde la sensibilidad.

Michael Friedman anota al respecto: Kant caracteriza el rol distintivo de nuestra intuición pura del espacio en geometría en términos de lo que él llama “construcción en intuición pura”, y él ilustra este rol con ejemplos de la construcción geométrica de los Elementos de Euclides (pág. 1, 2009). Para Kant la geometría euclidiana es una ciencia que es capaz de construir un conocimiento por medio de una intuición pura y no empírica.

Podemos entender entonces que la geometría está construida a partir de conceptos cuyas propiedades descansan en la intuición pura del espacio. La posibilidad

de establecer juicios sintéticos a priori, y establecerse así una ciencia, está en el papel de la intuición pura. La base de todo juicio en la geometría se encuentra en la aprioricidad de la intuición del espacio. Por lo menos esto puede ser sellado en el campo de las geometrías euclidianas y no tanto de otro tipo de geometrías.

Tenemos que, desde Kant, podemos anotar que cualquier predicado espacial se encuentra ligado a objetos de la sensibilidad (a fenómenos para nuestra sensibilidad) más que a las cosas en sí mismas. Lo anterior lo podemos también expresar diciendo que la característica ontológica del espacio para Kant, radica en que no es posible darle propiedades espaciales a las cosas en sí.



Podemos entender entonces que la geometría está construida a partir de conceptos cuyas propiedades descansan en la intuición pura del espacio.

Kant establece que “el espacio es una representación a priori necesaria que sirve de fundamento de todas las intuiciones externas” [A24]. La noción desarrolla por Kant del espacio se presenta así como el fundamento de todos los conceptos de espacio que se puedan establecer (¿incluso en las geometrías no-euclidianas cuando se anotan espacios curvos o espacios de n dimensiones?). Podría presentarse que el concepto a priori del espacio realmente se muestra como el marco de muchas más concepciones infinitas de espacio (Marcucci, p. 43). De tal forma, el espacio es concebido como la condición subjetiva desde la cual se pueden llegar a representar diversos objetos pero no tanto así una determinación noumenica de estos. A su vez, la aprioricidad del espacio de la geometría euclidiana puede ofrecerle consistencia a las geometrías no euclidianas.

Si aceptamos lo anterior, la llegada de las geometrías no euclidianas no ofrecen un olvido o superación absoluto de la concepción kantiana de espacio -ligada a la geometría euclidiana-, ya que el dominio de dicha cuestión se halla en la esfera de lo fenoménico, así como también se encuentran las geometrías no euclidianas por lo menos en su aplicación al mundo físico.

De todo lo dicho hasta ahora podemos encontrar con Hagar (2008) algunas características básicas del concepto de espacio en Kant: primero, su carácter metafísico; segundo, la posibilidad de la geometría como una ciencia basada en juicios sintéticos a priori; tercero, los fenómenos (apariencias) son de naturaleza euclidiana.



La aparición de nuevas teorías del espacio ha desencadenado la creencia en que la teoría kantiana del espacio (con base en Euclides) ya no tiene un alcance tal que pueda ser sugerido. Pareciera que la geometría euclidiana y la no euclidiana se excluyeran en sus términos, ya que en el fondo nos encontramos con una discusión epistemológica sobre el espacio. De tal forma, cabe preguntarse: ¿la naturaleza a qué tipo de leyes realmente obedece? No es plausible que las dos geometrías se consideren como verdaderas .

Con la concepción kantiana del espacio podemos decir que hay una objetivación de éste en cuanto a que no solo se presenta una determinación a priori de los objetos sino que incluso el espacio único es objeto de intuición. La geometría así es para Kant una ciencia que construye conceptos geométricos que dependen de la intuición en los que son construidos (la intuición pura del espacio).

Describamos un ejemplo de lo anterior: Kant [B16] ofrece la proposición: La línea recta es la más corta entre dos puntos. Para él dicha proposición no es analítica en cuanto a que en el concepto de recta no hay ninguna cantidad. Dicho concepto solo aborda la cualidad de una línea mas no su tamaño. Cuando se afirma más corta (...) se puede establecer que es un añadido o complemento al concepto de recta. Esto es precisamente su carácter sintético que además se establece como a priori por su marco universal y necesario.



Es decir, siendo una proposición sintética está apoyada por una intuición pura. Aquí es donde podemos ver que todo principio geométrico es extensivo al mundo físico. Pese a ello, las verdades de dichos principios se pueden lograr independientemente de la experiencia (Kitcher, 1992: 113).

Se torna interesante el momento en el cual Kant establece la forma como la matemática logra la construcción de sus conceptos [B741]. Para el filósofo de Königsberg, dicha construcción se basa en mostrar a priori la intuición que le corresponde. Esto indica que para lograr construir cualquier concepto geométrico se hace perenne la intuición de dicho concepto para lograr examinarlo in concreto. En geometría los conceptos son construidos a partir de una intuición pura de espacio. Esta intuición es concebida como la forma de los fenómenos externos y como un espacio omniabarcador donde se pueden establecer un sinnúmero de otros espacios (Kant afirmaría incluso que existen, o pueden llegar a existir, más espacios además del

Esto indica que para lograr construir cualquier concepto geométrico se hace perenne la intuición de dicho concepto para lograr examinarlo en concreto.





espacio tridimensional. El fundamento de dichos otros espacios es desconocido).

Los múltiples espacios, como lo puede ser un triángulo escaleno, pueden ser acotados como los mismos conceptos geométricos. Así, la intuición de espacio a priori se establece como el fundamento de cualquier concepto geométrico que, a su vez, no tiene un carácter discursivo sino que es construido en el espacio a partir de su intuición.

Asumiendo la concepción de espacio para Kant, se puede señalar que este es el principio de determinación y condición de posibilidad de toda síntesis lograda. Pero se debe resaltar que esta concepción de espacio es euclidiana. Así, toda síntesis necesaria para un juicio científico se fundamenta en un espacio plenamente euclidiano y a priori.

Cuando se desarrolla la geometría, lo que se está logrando es traducir las características del espacio a priori mediante formas y figuras determinadas. A partir de estas mismas, se da la posibilidad de convertir al espacio mismo en objeto de intuición.

Podemos señalar también, recordando de nuevo a Kant, el papel del denominado Esquema. Este puede ser determinado como la mediación entre intuiciones y categorías puras. Sin embargo, en el caso de la geometría, el entendimiento no introduce ninguna de sus categorías ya que los conceptos que ésta maneja son construcciones desde la intuición pura del espacio. Así, en la geometría ocurre una homoge-

neidad entre los conceptos puros de ella y los conceptos empíricos.

Finalmente, podemos anotar una pregunta básica: ¿qué tipo de geometría es la más adecuada para la interpretación del mundo físico? Si tenemos en cuenta que la teoría Kantiana, respecto al espacio, tiene falencias, esto conduciría a que la geometría euclidiana también tendría fallas. De esta manera, la llegada de las geometrías no euclidianas aplicadas al análisis del mundo físico han mostrado que las geometrías euclidianas no son absolutamente una lectura del mundo. Sin embargo, sí se puede anotar que estas últimas si hacen una lectura por lo menos del mundo fenoménico. Pese a esto, y sea cual sea el tipo de geometría al que nos refiramos, es cierto entonces que en el sujeto es donde se hospeda la noción de fenómenos que le permita conocer los objetos.

Las geometrías no euclidianas mantienen, en cierta medida, los cuatro primeros postulados de los elementos de Euclides y se construyeron a partir de la negación del quinto. Es así como se muestran dichas geometrías con un carácter fuertemente analítico que, sin embargo, comparten una estructura lógica con la geometría euclidiana.

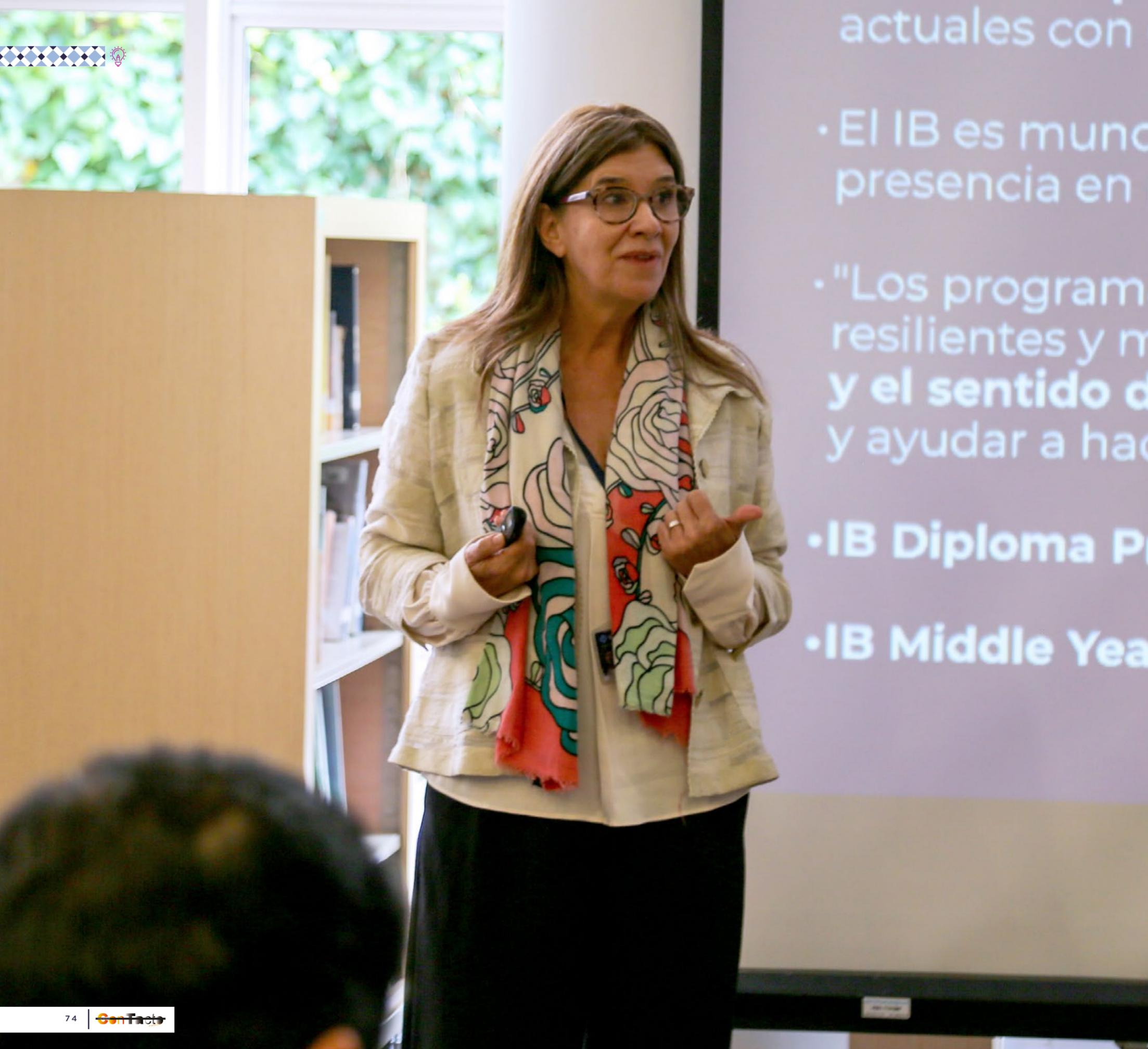
Si pensamos, por ejemplo, en la teoría de la relatividad general, donde se podría establecer un espacio físico real, esto mismo no implicaría precisamente y absolutamente que la teoría kantiana sobre el espacio esté completamente rebatida. Se tendría que hacer un fuerte análisis de las posibles contradicciones que se puedan

presentar en las teorías actuales, como las de la relatividad o la mecánica cuántica, así como las posibles investigaciones en el campo de la filosofía del espacio, el tiempo y el espacio-tiempo como pueden ser las de Reichenbach (1958).

...es cierto entonces que en el sujeto es donde se hospeda la noción de fenómenos que le permita conocer los objetos.

Bibliografía

- Hagar, A. (2008). Kant and non-Euclidean Geometry. *Kant-Studien* 99 (1). Pp. 90-98.
- Friedman, M. (1992). *Kant and the Exact Sciences*. Cambridge University Press. Cambridge.
- Marcucci, S. (2004). Kant y la ciencia físico-matemática moderna. En: *Kant y las ciencias*. Pedro Jesús Teruel (ed.). Biblioteca Nueva, Madrid: 2011. Pp. 41-47.
- Kant, I. (2009). *Crítica de la Razón Pura*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Kitcher, P. (1992). *Kant and Mathematics*. En: Posy, C.J. (ed). *Kant's philosophy of Mathematics*, Springer: Dordrecht. P 113.
- Reichenbach, H. (1958). *The philosophy of Space and Time*. Dover: New York
- Russell, B. (1976). *Misticismo y Lógica*. Edhasa. Barcelona. 2001.



- actuales con
- El IB es mundo presencia en
 - "Los program resistentes y m y el **sentido** d y ayudar a hac
 - IB Diploma P
 - IB Middle Yea

PEDAGOGÍA





EL BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB): TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR



Ángela Botero Lince

Vicerrectoría Académica

Palabras clave:

Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB); Educación; Intercultural; Formación

Resumen:

Este artículo examina el impacto y la evolución del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) desde una perspectiva personal y educativa. La autora comparte su experiencia inicial en un colegio internacional y cómo esto la llevó a explorar más sobre el IB. Destaca el enfoque innovador del IB en la educación, su historia y su expansión global.



La primera vez que tuve un contacto cercano con el programa “IB” fue a mediados de 1999, cuando mi esposo recibió una oferta de trabajo para dar clases en un colegio internacional en Estados Unidos, específicamente, en el Armand Hammer United World College of the American West, (Nuevo México). Desde el momento en que puse un pie en ese lugar, sentí que estaba ante un proyecto educativo completamente distinto a lo que conocía en Colombia. Lo que más llamó mi atención fue reconocer una dinámica incomparable y muy llamativa en la relación entre profesores y alumnos. Un nivel de camaradería, respeto y admiración mutua se respiraba en aquel lugar. La variedad de actividades académicas, culturales, sociales y deportivas completaron mi sorpresa por lo que allí se vivía. Y, como testigo excepcional, me acercaban a lo que yo siempre había soñado como un espacio ideal para el proceso de construcción de un sistema educativo que se alejara de la educación tradicional.

Esta experiencia me inspiró y de inmediato, me propuse aprender más sobre este programa que a la postre terminó por reanimar y revitalizar mis ideas como educadora. Estos planteamientos y directrices que hoy definen mi actitud y visión no sólo en el campo educativo, sino como componente esencial en mi día a día como educadora y como ser social.

Si bien, hoy en el mundo existen muchos enfoques y aproximaciones para establecer modelos educativos, en mi opinión, considero que la irrupción del IB repre-



senta una de las grandes revoluciones en el pensamiento y permanente desarrollo de la educación y formación de seres humanos.

A través de un enfoque versátil, respetuoso e innovador hacia la comunidad educativa, la filosofía que sustenta el IB representa un auténtico acercamiento a una educación que se adapta permanentemente a las necesidades reales de nuestro tiempo. Todo esto se ve reflejado en una comunidad mundial de escuelas, educadores y estudiantes con la misión compartida de empoderar a jóvenes con los valores, conocimientos y habilidades para ayudar en la construcción de un mundo mejor y más pacífico. Este es el compromiso y objetivo del Bachillerato Internacional (IB).

Un poco de historia

Vivimos en una era caracterizada por la agitación, la falta de armonía y la diversidad de perspectivas sobre la vida en nuestro planeta. Después de los conflictos bélicos más destacados del siglo XX y de lo que llevamos del XXI, parece que la discrepancia, la diferencia y los intereses individuales prevalecen sobre una puesta en común. Este panorama se extiende a los sistemas educativos, convirtiéndose en una desventaja significativa para los intercambios internacionales en materia de educación.

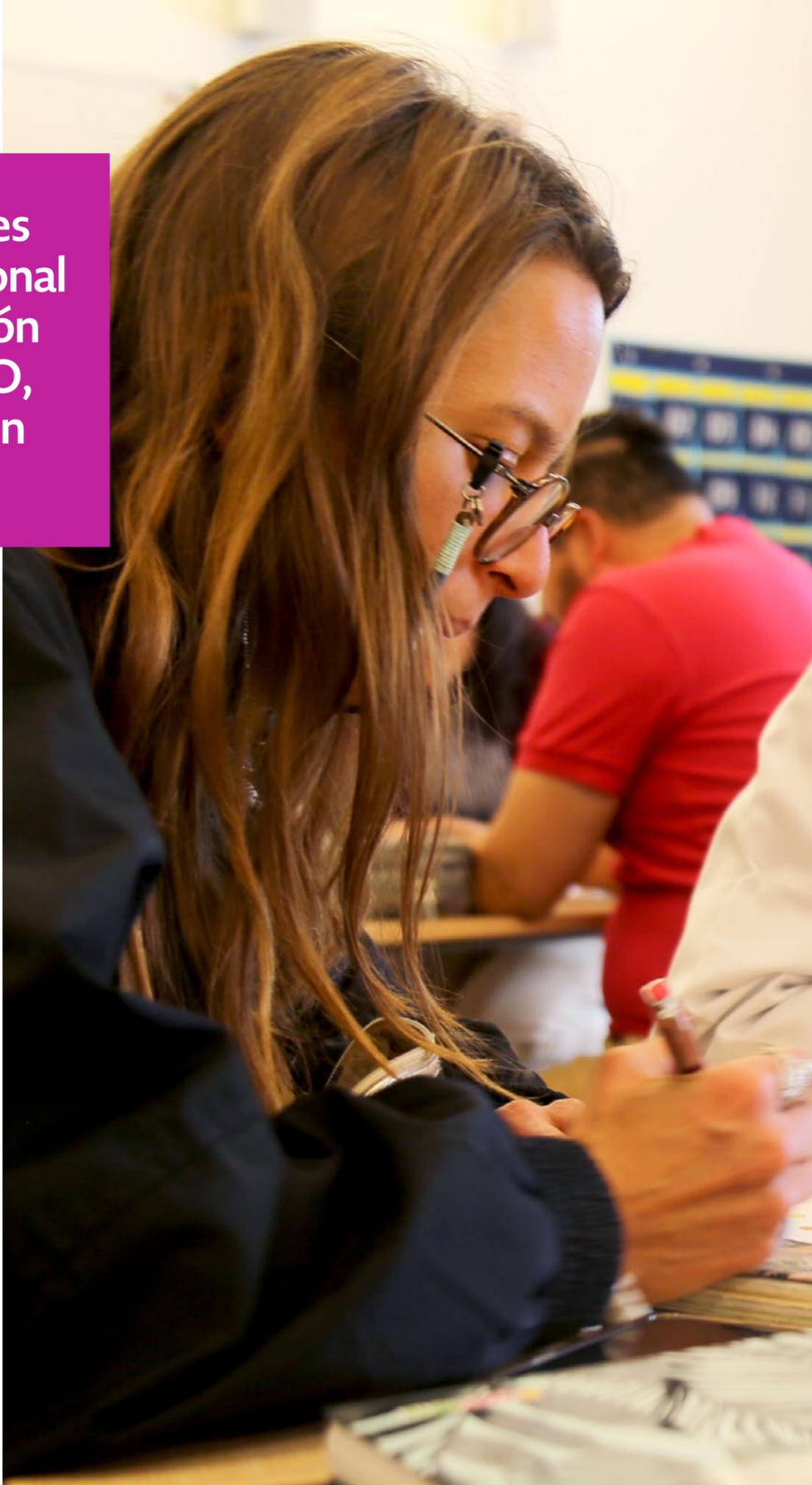
El aumento de las migraciones, el desplazamiento y otros factores relacionados con la movilidad laboral de grupos familiares agravan la situación, dejando como



El Bachillerato Internacional (IB) es un programa educativo internacional creado en 1968 por la Organización del Bachillerato Internacional (IBO, por sus siglas en inglés) fundada en Ginebra...Suiza,

damnificados a niños y jóvenes que deben adaptarse a nuevos sistemas educativos. Ante este desafío, surge la pregunta fundamental: ¿cómo podemos armonizar los sistemas de enseñanza y los métodos de evaluación para acoger a alumnos de diversos orígenes?

Es en este contexto y con el anhelo de implementar un sistema educativo común, es que en 1951 surgen en Europa las denominadas escuelas internacionales. Esta iniciativa representa la colaboración de diversos centros educativos que comparten sus inquietudes pedagógicas. El Bachillerato Internacional (IB) es un programa educativo internacional creado en 1968 por la Organización del Bachillerato Internacional (IBO, por sus siglas en inglés) fundada en Ginebra, Suiza, por un grupo de educadores internacionales con el objetivo de proporcionar un programa educativo riguroso y equitativo que preparara a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales. Inicialmente se estableció para atender las necesidades educativas de los hijos de diplomáticos y expatriados que vivían en diferentes partes del mundo. Sin embargo, con el tiempo, el programa se expandió y se abrió a escuelas de todo el mundo, tanto internacionales como locales. Hoy en día, el IB es reconocido globalmente y se implementa en escuelas de diversos contextos culturales y lingüísticos. Para el 2022, se registran más de 5000 colegios en todo el mundo que ofrecen programas del IB.



Una visión compartida

El Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional, se erige como el primer paso hacia esta visión compartida. Su objetivo principal es ofrecer una educación desafiante pero equilibrada, facilitando la movilidad geográfica al proporcionar una calificación de ingreso a la universidad reconocida internacionalmente. No obstante, va más allá al servir al propósito más profundo de fomentar el entendimiento y el respeto intercultural. Este enfoque no solo prepara a los estudiantes para el ámbito académico, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad global más comprensiva y cohesionada. Así mismo, ofrece una educación integral y equilibrada que fomenta, no solo el desarrollo intelectual, sino también personal y social.

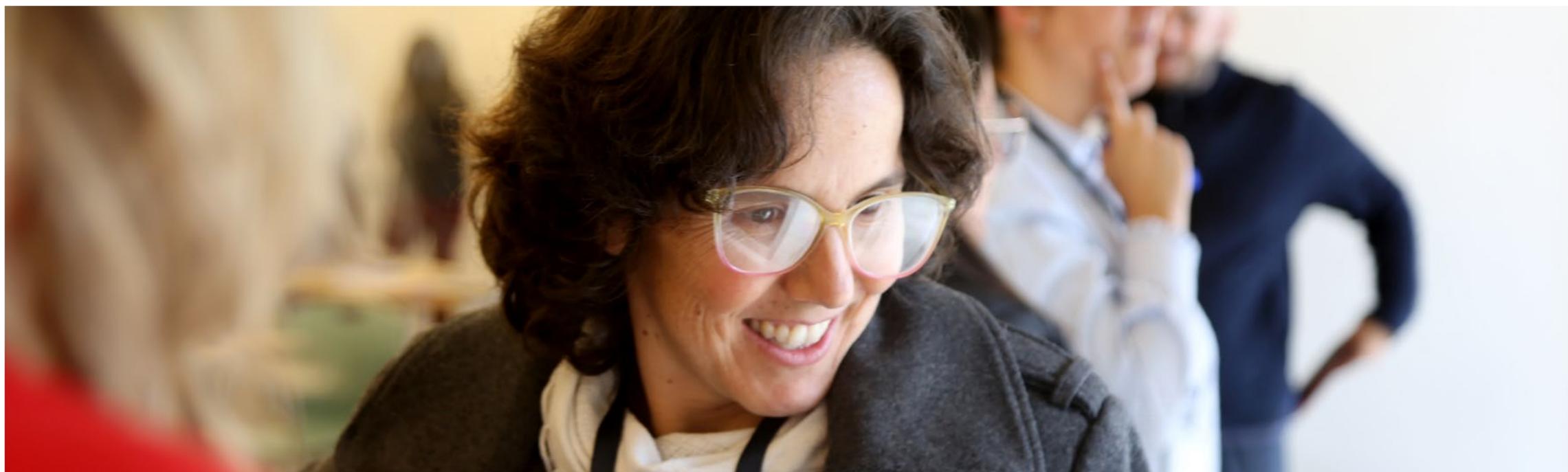
Entre los mayores aciertos del programa se destacan: el enfoque integral, la perspectiva internacional, el programa CAS (Creatividad, actividad y servicio), la teoría del conocimiento, la evaluación holística, énfasis en habilidades blandas, un proyecto de investigación extenso y preparar a los estudiantes para la educación superior. Estos componentes brindan una educación que permite a los estudiantes entender las complejidades del mundo que los rodea, además de equiparlos con las habilidades y disposiciones necesarias para tomar decisiones responsables para el futuro.





Con la introducción del Programa de los Años Intermedios (PAI) en 1994 y el Programa de la Escuela Primaria (PEP) en 1997, el IB identifica una continuidad de la educación internacional para alumnos de 3 a 19 años. La introducción del Programa de Orientación Profesional (POP) en 2012 enriqueció este continuum al ofrecer una opción de educación internacional para estudiantes de 16 a 19 años.

Estos cuatro programas del IB se implementan de forma independiente o combinados, todos respaldados por valores



compartidos y buscando estudiantes que no sólo sean capaces de darle sentido a nuestro mundo complejo e interconectado, sino también de tener un impacto positivo en él.

La mentalidad internacional.

Dentro de los distintos componentes que fundamentan el IB sobresale la Mentalidad internacional entendida esta como un concepto multifacético que captura una forma de pensar, ser y actuar caracterizada por una apertura al mundo y el reconocimiento de nuestra profunda interconexión con los demás.

Esta voluntad de ver más allá de las situaciones y fronteras inmediatas es esencial a medida que la globalización y las tecnologías emergentes continúan desdibujando las distinciones tradicionales entre lo local, lo nacional y lo internacional.

Al involucrarse con diversas creencias, valores y experiencias, y al aprender a pensar y colaborar entre culturas y disciplinas, los alumnos del IB obtienen la comprensión necesaria para avanzar hacia la construcción de un mundo más pacífico, que logre una real comprensión por la diferencia y el respeto hacia los demás. Se promueven acciones de compromiso efectivo para lograr cambios significativos en la construcción de un mundo sostenible para todos.

Los atributos del perfil del IB

Diez características definen el desarrollo integral de los estudiantes que participan en este programa. Estos atributos esenciales buscan fomentar el crecimiento personal, la responsabilidad social y la preparación para enfrentar los desafíos del mundo actual. Se promueve la formación

de estudiantes que sean: indagadores, informados, pensadores, comunicadores, íntegros, solidarios, audaces, equilibrados, reflexivos y de mente abierta.

Atributos esenciales para el desarrollo integral de una personalidad dispuesta a contribuir de manera significativa y al desarrollo de una sociedad más justa y afrontar los retos del mundo contemporáneo.

Bibliografía

Renaud, G. (1974) El periodo experimental del bachillerato internacional. Ginebra: Editorial de la Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137789>
El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en acción.



UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE EL IMPACTO DEL CURRÍCULO EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN



Epifanio Moreno Rojas

Ciencias

Palabras clave:

Currículo, calidad educativa, herramientas tecnológicas.

Resumen:

Este artículo es una reflexión en torno a un interrogante fundamental: ¿Cómo incide el currículo en la calidad de la educación y cuáles son los elementos críticos que deben ser considerados en su planificación y supervisión? A partir del análisis de la influencia del currículo en la calidad de la educación.





En la última década se ha vuelto cada vez más evidente la necesidad apremiante de llevar a cabo una rigurosa revisión y reflexión en torno a un interrogante fundamental: ¿cómo incide el currículo en la calidad de la educación? Junto a esta pregunta también surge la siguiente: ¿cuáles son los elementos críticos que deben ser considerados en la planificación y supervisión del currículo?

Para abordar estos temas, es esencial analizar la influencia del currículo en la calidad de la educación y, en paralelo, abordar cuestiones cruciales relacionadas con su diseño y gestión. De manera prioritaria, debemos asegurarnos de que los currículos se ajusten a las particularidades del entorno en el que se implementan, lo que implica un examen minucioso de aspectos tan relevantes como la planificación y la gestión.

Un análisis reciente realizado por Luis Carlos Cárdenas-Ortiz, Isaac Clemente Nieto-Mendoza y Solores Clemencia Nieto-Ortiz en su artículo “Percepciones sobre la virtualidad de los universitarios colombianos durante la pandemia” (2023), arroja luz sobre cómo la educación virtual, en respuesta a la pandemia del COVID -19, ha desencadenado una significativa modificación en el paradigma pedagógico. A pesar de que existe la educación virtual, con base en los procesos de formación mediados por la tecnología, ha surgido una disparidad significativa en términos de acceso, equidad y calidad. Esta disparidad afecta de manera contundente a los segmentos más vulnerables de la población y, a pesar de que la pandemia se planteó



La gestión efectiva, en lugar de simples modificaciones superficiales, se presenta como una necesidad apremiante que afecta tanto la calidad de la educación como la salud física y mental de los estudiantes.

como una oportunidad para fortalecer la educación, informes de organismos internacionales señalan limitaciones en el acceso a una educación de alta calidad, manifestadas a través del bajo rendimiento académico y la deserción estudiantil.

Estos hallazgos nos obligan a reflexionar profundamente sobre si los currículos en el ámbito de la educación virtual se están implementando de manera adecuada. La gestión efectiva, en lugar de simples modificaciones superficiales, se presenta como una necesidad apremiante que afecta tanto la calidad de la educación como la salud física y mental de los estudiantes. Cabe destacar que, si bien algunas instituciones ya habían incursionado en la educación virtual, estas representaban una minoría en el panorama educativo nacional.

Según, diversos estudios realizados por Cárdenas (2020), Cárdenas (2021) y Nieto (2020) indican una tendencia al desconocimiento de herramientas tecnológicas esenciales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como un uso limitado de las mismas. La percepción de estos recursos y su aplicación en la educación están ligadas a su capacidad de transformar el proceso educativo, dinamizar las clases y garantizar una educación de calidad.

Esta perspectiva se relaciona estrechamente con la percepción de los estudiantes universitarios que consideran que las tecnologías son vitales en la educación actual, marcada por la incertidumbre.

El uso de la tecnología guarda una relación directa con la calidad de la educación. Por ello, es imperativo examinar detenidamente cómo se gestiona la implementación de estas tecnologías, considerando el contexto social y económico de la población. Así mismo, se torna esencial analizar el currículo en profundidad, teniendo en cuenta las condiciones previamente mencionadas, con el objetivo de promover una educación inclusiva y libre de exclusiones sociales.

Además, es fundamental considerar la influencia de la mediación tecnológica en el aprendizaje de la educación secundaria durante la pandemia. Un ejemplo claro se encuentra en el artículo “Mediación tecnológica del aprendizaje en educación secundaria durante la pandemia” (2023), de Luis Armería-Zavala, Daniela Arias-Torres y Francisco Gómez-Valadés, que analiza las condiciones de aprendizaje en línea y a distancia durante la pandemia. Este trabajo se centra en la forma en que la mediación, tanto humana como tecnológica, influyó positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en Morelia, México.

Adicionalmente, el estudio revela que las familias, en general, cuentan con una variedad de dispositivos digitales y que, aquellos estudiantes con acceso a Internet, experimentan ventajas significativas en su proceso de aprendizaje en comparación con aquellos que solo tienen acceso a recursos como



televisión, radio o materiales educativos impresos. Esta brecha digital se acentúa, especialmente, en el caso de las escuelas privadas, donde la disponibilidad de tecnología y servicios de conectividad se convierte en un factor diferenciador que favorece el aprendizaje durante los períodos de confinamiento.

A partir de estas observaciones, surge la necesidad de establecer un currículo que se adapte a las condiciones sociales de los actores involucrados en el proceso educativo, tanto de estudiantes como docentes. Esta perspectiva se asemeja a lo que se ha detectado en el contexto universitario, donde en ocasiones se centra únicamente en las necesidades de los estudiantes, pasando por alto o subestimando los recursos de los docentes. Es crucial reconocer que estos recursos desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y su consideración es esencial para lograr una educación efectiva y equitativa.

Para concluir, es imperativo destacar que, en ambos contextos, la creación de un currículo en consonancia con las condiciones sociales circundantes es de suma relevancia. No obstante, esta armonización no debe restar importancia a la planificación y ejecución adecuada, ya que estas son esenciales para alcanzar los resultados deseados. Este enfoque responde al interrogante inicialmente planteado ya que la elaboración del



Es crucial reconocer que estos recursos desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje...

currículo, por sí sola, carece de sentido si no se toman en cuenta los demás factores que ejercen una influencia directa y recíproca sobre el proceso de aprendizaje, tanto en estudiantes universitarios como en estudiantes de nivel secundario.

La importancia del currículo, su planificación y ejecución, están intrínsecamente vinculadas a la calidad de la educación, dado que cualquier deficiencia en alguno de estos aspectos se refleja de manera directa en la calidad de la educación.

Bibliografía

Cárdenas-Ortiz, L. C., Nieto-Mendoza, I. C. & Nieto-Ortiz, D. C. (2023). Percepciones sobre la virtualidad de universitarios colombianos durante la pandemia. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 16, 1-19.

Armería-Zavala, L., Arias-Torres, D. & Gómez-Valadés, F. (2023). Mediación tecnológica del aprendizaje en educación secundaria durante la pandemia. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 16, 1-23.



UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE LOS MODELOS EDUCATIVOS



Epifanio Moreno Rojas

Ciencias

Palabras clave:

Modelos Educativos; Enseñanza; Conocimiento; Roles

Resumen:

El texto aborda la evolución de los modelos educativos, destacando cómo las responsabilidades y funciones de los actores educativos han cambiado con el tiempo. Se compara el modelo pedagógico tradicional (heteroestructurante), donde el profesor es el centro del proceso de enseñanza, con el modelo autoestructurante o de Escuela Activa, en el que el estudiante asume un papel más autónomo y el profesor actúa como facilitador.



Los modelos educativos han ido mutando a través del tiempo donde los actores involucrados han diversificado sus responsabilidades y funciones. Esto nos lleva a reflexionar sobre cómo la pedagogía tradicional, o el modelo heteroestructurante, donde el profesor es el núcleo central y quien administra el saber, se hace responsable por la enseñanza y el aprendizaje dejando de lado las responsabilidades del estudiante en su proceso y, a su vez, asumiendo un carácter autoritario en lo concerniente a qué contenidos se deben impartir y en qué momento o grado de aprendizaje.

Según el texto Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante de Julián de Zubiría (2010):

En una primera aproximación, de manera sintética podríamos decir que en la pedagogía tradicional el maestro es

el transmisor de los conocimientos y las normas culturalmente construidas y aspira a que, gracias a su función, dichas informaciones y normas estén al alcance de las nuevas generaciones. El maestro “dicta la lección” a un alumno que recibirá las informaciones y las normas transmitidas para aprenderlas e incorporarlas entre sus saberes. (p. 73)

A su vez, dicho modelo tiene grandes bondades puesto que permite al profesor centrar al estudiante en un tipo de saber específico, contribuyendo de manera significativa en la apropiación del mismo. De igual manera, cuando se profundiza en estas temáticas se hace necesario revisar otros modelos pedagógicos, como es el caso del autoestructurante, más conocido como Escuela Activa. En este modelo el profesor abandona su papel protagónico o nuclear y delega sobre el estudian-

te dicha responsabilidad, haciendo que se apropie de los saberes a los cuales desea tener acceso.

Una vez descentralizado el papel del profesor, este se convierte en un apoyo para el estudiante, el cuál es autónomo en la toma de decisiones para la adquisición del saber. He aquí uno de los grandes problemas que presenta este modelo debido a que, dado el contexto socio-cultural en el que vivimos, es muy complejo llegar a los niveles de autonomía necesarios para poder llegar a un estado ideal de aprendizaje. Puesta esta reflexión sobre la mesa, hemos de analizar cómo este modelo se opone a su antecesor es decir al modelo heteroestructurante, dado que descentraliza el papel del profesor para otorgárselo al estudiante, el cual no posee las herramientas necesarias para desenvolverse en el ámbito social y, aún menos, en el entorno académico donde debe sortear

diferentes obstáculos de diversas índoles disciplinares.

Los múltiples modelos pedagógicos existentes buscan que sus protagonistas, en este caso profesores y estudiantes, tengan una relación unívoca.

Los múltiples modelos pedagógicos existentes buscan que sus protagonistas, en este caso profesores y estudiantes, tengan una relación unívoca.





Este rol se encuentra dividido de manera asimétrica entre profesor y estudiante, no obstante, la relación de asimetría no da un lugar predominante a alguno de los protagonistas...

Es allí donde nace un tercer modelo conocido como interestructurante o pedagogía dialogante. Este rol se encuentra dividido de manera asimétrica entre profesor y estudiante, no obstante, la relación de asimetría no da un lugar predominante a alguno de los protagonistas, puesto que, de cierta manera privilegia el rol del profesor sin establecer una jerarquía autoritaria y sin que, de manera directa o indirecta, se descuide al estudiante y sus necesidades, tanto académicas como socio-culturales, dado que se reconoce al estudiante como un ser integral que está sujeto a su entorno.

Si bien es cierto, se han identificado fallencias en los modelos pedagógicos, es necesario resaltar algunas de las fuentes de dichas deficiencias. En primer lugar, te-

nemos lo que conocemos como el conocimiento frágil en el cual los estudiantes no recuerdan, no comprenden o no usan en un contexto apropiado gran parte de lo que supuestamente han aprendido. En segundo lugar, lo que se plantea como el pensamiento pobre tiene que ver con que los estudiantes no saben pensar haciendo uso de lo que saben.

Dado este contenido teórico y el nivel de experticia que he adquirido en estos años de actividad docente, he podido identificar que existen factores que han trascendido a través del tiempo, como la teoría de la búsqueda trivial. Esta última es muy común en nuestra práctica pedagógica, según la cual el aprendizaje se basa fundamentalmente en la acumulación de contenidos y rutinas. Hecho que impide una evolución en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, a su vez, no se visualiza un cambio a corto plazo que nos permita darle un giro trascendental a estos inconvenientes en los modelos pedagógicos actuales.

Cada vez que hablemos de modelos pedagógicos encontraremos pros y contras, puesto que el ser humano, y en este caso el estudiante y el profesor, se encuentra en constante cambio. Eso se da debido a la naturaleza de su entorno. En ese sentido, aquellas relaciones que se formen dependerán de la aceptación y el sentido de receptividad con el que nos encontremos para interrelacionarnos con el otro.

Los modelos pedagógicos establecidos en nuestra comunidad educativa han sido el fruto de experiencias en otros países que,



desafortunadamente, poseen características muy distantes, tanto en el contexto social como en el cultural. Este tipo de modelos han sido implantados de manera unilateral en nuestras instituciones haciendo que no exista una apropiación y, mucho menos, una interiorización.

Uno de los grandes enigmas que se plantea la enseñanza es pensar con lo que se aprende, que es por cierto uno de los fines de la educación. Para ningún docente es desconocido que existen momentos en los que el uso activo del conocimiento no requiere de un gran esfuerzo intelectual. Estos momentos permiten visualizar lo que implica pensar por medio del conocimiento, a través de la solución a problemas dentro de un contexto cotidiano. Lo anterior conlleva hacer unas inferencias, una planificación y un sin número de actividades y razonamientos en una situación particular. A su vez, este uso del conocimiento nos hace cuestionarnos sobre cómo están adquiriendo el conocimiento, no para criticar la metodología empleada sino, por el contrario, extraer aquello que nos permita tomarlo como fuente y así poder replicarlo en las diferentes áreas del saber. Así, según Perkins (1992):

Los alumnos aprenden más a fondo cuando organizan los hechos, los relacionan con el conocimiento anterior, utilizan asociaciones visuales, se examinan a sí mismos y elaboran y extrapolan lo que están leyendo o escuchando. Lamentablemente, algunos alumnos optan por la memorización (leer una y otra vez el texto y repetirlo



una y otra vez). Aunque la repetición ayude a memorizar, no es tan útil como otras estrategias que procesan la información de una manera más elaborada. (p. 40).

Dada esta afirmación de Perkins, podemos hacernos a una idea de que tipo de relaciones debemos emplear para que las temáticas, que deseamos que sean aprendidas por nuestros estudiantes, se conviertan en un conocimiento activo y no en una simple réplica de un contenido impartido en el aula de clase.

Para finalizar, pero no menos importante, hemos de preguntarnos: ¿por qué aplicar un modelo pedagógico ajeno a nuestra población educativa? Es allí donde debemos centrar nuestros esfuerzos para proponer un modelo pedagógico que este acorde a las características socio-culturales de nuestros estudiantes y profesores. Un modelo que en lugar de buscar darle protagonismo al estudiante o al profesor, se enfoque en darle prioridad a la solución de problemas en el contexto de cada integrante de dicha comunidad educativa.

Para ello se debe establecer una ruta de trabajo a partir de las necesidades de las comunidades, de los profesores, de los estudiantes y de todos aquellos que intervengan de manera directa e indirecta sobre el desarrollo de dicho modelo. Dicha ruta debe contemplar unos criterios mínimos de trabajo que permita la búsqueda de los mismos intereses. Los modelos antes mencionados tienen algunas bondades que son adaptables a nuestro entor-



Para ello se debe establecer una ruta de trabajo a partir de las necesidades de las comunidades, de los profesores, de los estudiantes...

no y que, si se delimitan de manera apropiada, pueden contribuir de manera significativa en la consecución de mejores resultados, tanto para estudiantes como para los profesores.

Tanto los modelos donde el eje central es el estudiante como donde lo es el profesor, no son ajenos al modelo donde tanto profesores como estudiantes comparten un mismo nivel de aprendizaje, pero sin establecer una relación de simetría, puesto que esto haría que no existiera una apropiación adecuada del saber. Para finalizar, hay que señalar que la comprensión lectora es la columna vertebral de cualquier modelo pedagógico que se quiera abordar. Estos se deben a que el nivel de comprensión y de experticia que brinda la lectura solo se adquiere a partir de un trabajo continuo. Lo anterior se percibe a través de la formación que presentan los profesores, quienes serán los encargados de afianzarla sobre sus estudiantes. Es ahí donde se visualiza la importancia y el grado de profesionalismo de los profesores que imparten, guían o acompañan el aprendizaje y la enseñanza de un área específica del conocimiento.

Al final, cada uno de nosotros es artífice de crear su propio modelo, puesto que somos el resultado del cumulo de experiencias académicas y personales que hemos ido adquiriendo a través de los años. Este cumulo de experiencias nos forma, o deforma en algunas ocasiones, puesto que estamos sujetos a unos acuerdos sociales e institucionales que hacen que aceptemos ciertos criterios para lograr cumplir con unas finalidades que en muchas ocasiones son opuestas a nuestros propios intereses.

Bibliografía

De Zubiría, J. (2010). Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Cooperativa Editorial magisterio.

Perkins, D. (1992). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Editorial Gedisa.





EDUCAR PARA CONSTRUIR REINO, DESDE EL DIÁLOGO DE LA FE Y EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN.

El Actuar De La Educación Religiosa Escolar.



Mario Andrés Insuasty Narváez

Religión

Palabras clave:

Casa común, Reino de Dios, sostenibilidad, educación religiosa.

Resumen:

En este artículo queremos responder desde la ERE (Educación Religiosa Escolar) y la Ecología integral, a la pregunta que nos llevó a desarrollar este artículo: “¿cómo educar para construir Reino, desde el dialogo de la fe y el cuidado de la casa común?”.





La cuestión aquí propuesta es muy dicente sobre todo en esta época en que los más desfavorecidos sufren por causa de la desigualdad ambiental. Podemos encaminar este tema desde la discusión teológica y la ERE para hacer sinergia con otras ciencias, ya que incide en la comprensión del Reino de Dios.

Por lo anterior dicho, queremos partir desde el ser humano, ser por naturaleza relacional que interactúa con él mismo y con la creación para trabajar por el Reino, es decir: el ser humano es parte del todo, de todo lo creado. No podemos señalar que es una isla aparte donde todo está al servicio de él y puede explotar a su antojo.

Ya en la historia e inclusive en las religiones, en concreto en el libro del Génesis, nos plantea una palabra que, en la historia de la humanidad, no hemos podido entender bien: “Dominad”. Dicho concepto se encuentra en nuestra cultura de desarrollo, donde nos hemos quedado únicamente en el desarrollo económico y tecnológico, dejando de lado el verdadero valor de la humanidad: la felicidad. Cuando hablamos de “desarrollo”, una multiplicidad de factores influye el concepto de humanidad. En este contexto, donde la ética y los valores evangélicos se convierten en ejes



transversales para la conformación de la sociedad puedan ser equilibrada. Hablamos de “equilibrada”, cuando consideramos un concepto de desarrollo que engloba la gestión política, económica, social y ambiental. Así, la ética debe ser el eje transversal que asegure un equilibrio en estos factores evitando la generación de desigualdad social.

Ahora el Papa Francisco aborda el problema del medio ambiente por la exhortación de la Encíclica Laudato si’, documento muy oportuno en este momento, cuando la protección del medio ambiente es cada vez más importante. Las consecuencias del deterioro ambiental se hacen sentir en todo el mundo a través del cambio climático, el calentamiento global, los desastres naturales frecuentes, la pérdida de biodiversidad, la contaminación, entre otras cosas.

De esta manera, el compromiso de la Iglesia católica con las cuestiones ambientales deriva de la creencia según la cual los católicos y personas de buena voluntad tienen la responsabilidad de trabajar por el bienestar de la creación de Dios. Hasta hace poco tiempo, los documentos sobre la doctrina social de la Iglesia no incluían muchos detalles sobre el medio ambiente. Sin embargo, en los últimos tiempos, la Iglesia ha pedido a los católicos reconocer el cuidado del medioambiente, como parte de su responsabilidad cristiana.

En esta coyuntura crítica, el Papa Francisco publica una Encíclica, en la que pide prestadas las palabras de San Francisco de Asís: “Alabado sea” (Laudato si’) como título de su encíclica. En la introducción el Papa expresa que “le gustaría entrar en diálogo con todas las personas, acerca de nuestra casa común”.

También menciona cómo algunos de los Papas anteriores, científicos, filósofos, teólogos, y los grupos civiles expresaron su preocupación por el tema y



...es decir: el ser humano es parte del todo, de todo lo creado. No podemos señalar que es una isla aparte donde todo está al servicio de él y puede explotar a su antojo.





de qué manera otras iglesias y comunidades cristianas ofrecieron reflexiones valiosas. Luego, cita específicamente las palabras del patriarca Bartolomé, sobre “cómo hemos desfigurado y destruido la creación.”

Así mismo, presenta a San Francisco de Asís como el santo patrón de todos los que estudian y trabajan en el área de la ecología por su gran amor por el medio ambiente y la naturaleza. Finaliza la introducción con un llamamiento a “un nuevo diálogo sobre el modo en el que se está dando forma al futuro de nuestro planeta”.

El Papa ya percibe que en este momento de la historia estamos en constante búsqueda del origen de la crisis. Esto implica la búsqueda de cambios, de acciones y de soluciones. Así mismo, no seremos capaces de encontrar remedio a este problema si solo nos quedamos en dominar el planeta para el desarrollo económico, ignorando factores éticos y morales.

Por otra parte, es necesario comprender de qué crisis estamos hablando pues es una coyuntura de cambios que nos invita a tomar acción. En este punto, es el concepto de ética ambiental empieza a tomar relevancia porque en los valores evangélicos y la construcción del Reino, según Jesús, nos lleva a decidir qué tan magno es el respeto y el valor que tiene la creación. Entonces, el planeta va mucho más allá de verlo como materia prima de desarrollo.

Un sofisma, que dice: “la tierra es para explotarla, la tierra es un recurso natural, y una gran fuente de financiación para el desarrollo económico de un país”. De esta manera, se siembra en la mente de las personas una forma de ver a la tierra como materia de explotación y saqueo.

Lo que estamos haciendo realmente es destruir al verdadero tesoro: la tierra. Ella es el regalo que nos dio el Creador, porque él nos provee el sustento a través de la tierra. Haciendo una alegoría a un cuento conocido, diríamos que el hombre está destruyendo, o matando, a la gallina de los huevos de oro por la avaricia de obtener el máximo potencial de lucro inmediato. Sin embargo, no percibe que, al cometer esta torpe acción, está acabando con los huevos de oro y con la gallina que los produce, así está quedando



Lo que estamos haciendo realmente es destruir al verdadero tesoro: la tierra. Ella es el regalo que nos dio el Creador, porque él nos provee el sustento a través de la tierra.

sin nada; ¿No estamos haciendo lo mismo con la tierra, con el medio ambiente? La gran cuna donde el Creador colocó al más preciado ser de la creación terrestre, al Hombre. Esta cuna, es también llamada la casa común.

Por lo tanto, es perentorio tomar las medidas correctivas para frenar el rumbo equivocado. Ahora, más que nunca, necesitamos acciones que estén direccionadas por los principios de preservación del ecosistema, guiadas por el creador del ecosistema y quien dejó mandamientos para que administrara correctamente la creación. Como principio de partida para tomar acciones, es necesario comenzar a dejar atrás el sofisma enseñado desde la escuela y





adoptar la enseñanza correcta de que el medio ambiente y el ecosistema deben ser cuidados y vividos en armonía, en obediencia al Creador. Estas enseñanzas deben ser compartidas desde los entes gubernamentales, las escuelas, universidades, las iglesias, las familias. Este proyecto se llama: “Educar para construir reino, desde el diálogo de la fe y el cuidado de la casa común”.

Es el momento de citar a Gudynas que nos dice: “Una sociedad en la cual el desarrollo económico, el bienestar social y la integración al entorno, están unidos con un medioambiente de calidad. Esta sociedad tiene la capacidad de satisfacer sus necesidades actuales sin perjudicar la habilidad de que las generaciones futuras puedan satisfacer las suyas”¹

Lo que dice Gudynas nos lleva a decir que la ética ambiental y la educación religiosa y teológica deben ser parte de la educación en los valores. Así, la diversidad e interdependencia de la vida, conocimiento, admiración, respeto, hacen parte fundamental de una preocupación común de vivir en armonía con todos los seres del planeta

De la misma manera, se fomentando el respeto, solidaridad y la corresponsabilidad, para prevenir riesgos y situaciones de daño. Todo ello permite la creación de una justicia, equidad y comunidad del planeta, así como incentivar la tolerancia, el cuidado y el respeto por los derechos humanos y de la naturaleza, para lograr un desarrollo sostenible que se considere como una de las principales soluciones a la crisis.

Es importante hacer una reflexión teológica desde el diálogo ciencia-religión que subyace en el debate ecológico. Este es un reto urgente para la Iglesia y una oportunidad histórica para hacer el



Es importante hacer una reflexión teológica desde el diálogo ciencia-religión que subyace en el debate ecológico.

cristianismo comprensible y relevante en una cultura dominada por la ciencia y la tecnología.

El cuidado del planeta, nuestro hogar común, es una tarea sinérgica que requiere la integración de lo espiritual y la teología. Todo esto, enfocado en una interdisciplinariedad compuesta. ¿Qué áreas sirven y apoyan a esta reflexión?

Por todo lo anterior, en el debate ecológico contemporáneo la Iglesia se juega algo más que su responsabilidad moral y su capacidad de estar a la altura de la historia. Se juega una oportunidad única de renovación. Es el momento de concretar una acción transformadora de lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso, no sólo en la esfera de lo personal sino en procura de incidir activamente en la realidad social.

Este punto de vista apela a nuestra conciencia, que es ésta influenciada por el Espíritu Santo, direccionándonos a Cristo y remitiéndonos la opción fundamental de la reconciliación y el cuidado de los demás. Por tanto, debemos formarnos y formar a las futuras profesionales en una ética que se centre en la buena relación con la creación, guiada por los valores cristianos.

Por esto, la ERE debe centrarse en la espiritualidad y la ética. En este caos que hemos convertido la creación ella puede ser, y está llamada a ser, ese orden que nos vuelve a poner de cara con la obra perfec-





ta de Dios. De manera que, aplicada a los diversos puntos en crisis de nuestra existencia, la ERE puede contribuir a ordenar y perfeccionar al conjunto de la sociedad.

Es posible que la ERE enfatice en proponer métodos de investigación. En este sentido, es crucial romper la separación del sujeto - objeto, investigador-investigado; así como también salvar la distancia entre teoría e investigación y evitar la fractura entre teoría y práctica. No hay que conformarse y explicar los problemas sociales, sino que también trabajar en transformarlos a través de la acción investigativa. La IAP (Investigación - Acción - Participación) sitúa al sujeto como productor de conocimientos en la reflexión de sí mismo y de su realidad, con el fin de generar cambios conscientes en el individuo y en su contexto social. Su aspiración máxima es hacer de la propia vida un testimonio de fe en Jesucristo y una vivencia comprometida de su seguimiento. Es colaborar activamente en la construcción de su reino, que culmina con él, pero que inicia aquí, en este mundo.

En ese sentido, la Ley 115 de 1994, en su artículo 23, numeral. 6, señala que la educación religiosa es un área fundamental. Partiendo de esta afirmación, proponemos categóricamente la necesidad de fortalecer desde las aulas escolares la enseñanza del cuidado de la casa común. Así, desde la ética, la moral, los principios cívicos ciudadanos y religiosos, se debe enseñar al ciudadano a cuidar su entorno y la naturaleza, así como vivir con su prójimo armoniosamente propendiendo la paz, la seguridad y la armonía.

La Iglesia lucha por la preservación de la vida del hombre y la preservación de su entorno para que su vida de este sea digna y de calidad. No obstante, la Iglesia necesita del Estado, ya que es la entidad encargada de velar por el bienestar de sus ciudadanos, sus bienes, su honra y su soberanía. Todo sumado a garantizar a sus habitantes su dignidad, salud y educación. Es en este último punto donde el Estado tiene la responsabilidad de mejorar su calidad de vida e interrelación de los ciudadanos con sus semejantes para que vivan armoniosamente en sociedad. Este es el momento crucial donde la Iglesia y el Estado se deben dar la mano y trabajar juntos y armoniosamente en la educación. Para que el ciudadano aprenda a vivir en la preservación del medio donde habita, cumpliendo así con el mandamiento divino de cuidar, administrar y sojuzgar la creación.

Por consiguiente, todo profesor de educación religiosa debe tomar conciencia del tipo de enseñanza que transmite a sus estudiantes. Es responsabilidad del docente considerar de qué manera la educación puede impactar en sus alumnos y pensar cómo contribuye para que estos temas produzcan cambios de conducta.

Es necesario conocer y transmitir a nuestros estudiantes el conocimiento desde el ejemplo y las enseñanzas de Dios con amor. El docente debe procurar ser ese orientador ejemplar que todo alumno quiera imitar, ya que con frecuencia nos limitamos al conocimiento teóricos y los métodos tradicionales. Es por eso que debemos procurar actualizarnos utilizan-

do los medios disponibles e implementar herramientas que nos ayuden a desempeñarnos mejor fortaleciendo así nuestra labor en la práctica para ejecutarlo de manera efectiva. Dios nos aconseja "...escucharlo todo reten lo bueno", esto se hace necesario como al ser personas que estamos para iluminar con nuestras acciones y comportamiento. De manera que enseñamos porque la luz no se esconde debajo de una mesa, sino que se coloca en un lugar alto para que pueda alumbrar todo. Es allí donde Dios quiere que estemos: en lugares altos donde podamos impartir luz.

Luego de reflexionar o evaluar cómo impartimos conocimiento o cómo estamos orientando a las futuras dirigentes y profesionales, se espera que, para el mañana, ellas procuren el bien del otro, la paz, la comunión, y la ayuda mutua, tal como nos enseña las Sagradas Escrituras.

Ahora bien, para lograr el éxito de que las personas que realizan la labor de enseñar u orientar en la ERE, a otros, incluidos a niños y jóvenes, se deben tomar medidas que conduzcan a este feliz estado. Un camino es a través de la concientización. Sentir la necesidad de prepararnos para enfrentar la dura realidad de esta la época que nos ha tocado vivir una marcada por

La fe nos impulsa a tener esperanza y es crucial que esté en nuestras vidas...

la crisis mundial, esperando que al unirnos y sentir amor por el prójimo lograremos cambiar esta situación. La fe nos impulsa a tener esperanza y es crucial que esté en nuestras vidas, especialmente al momento que tengamos la oportunidad de estar con nuestros niños y jóvenes. Debemos creer que habrá un mañana mejor y transmitir esta idea también a ellos. Los principios nunca deben cambiar, pero sí podemos modificar la edificación. Antes era de una manera más cerrada. Hoy tenemos la ventaja de una educación diferente donde podemos conocer y palpar la situación que vivimos nosotros y en otras partes del planeta tierra. Esto nos permite ser sensibles ante tanta necesidad.

El profesor de la ERE tiene una gran responsabilidad, como lo es el de cambiar tantos conceptos equivocados que han existido (como creer que la religión y la ecología no tienen relación alguna). Pensar que temas como el cuidado de la casa común solo corresponde para el área de ciencias sociales o naturales es un error, porque somos creaturas de Dios y, por lo tanto, hacemos parte de su hermosa creación y, por consiguiente, necesitamos de ella. En clases de religión podemos inculcar el cuidado de la casa común, mostrando cómo Dios quiere que las personas conduzcan, cuiden y sepan administrar todo lo creado. que este ser es poderoso para cambiar pensamientos y acciones que destruyen tanto la vida del ser humano como de nuestra casa. Se hace necesario que en esta labor se incentive el respeto por las demás personas, pero también muestre el valor que tenemos como criaturas de Dios



y de todo lo que existe en el planeta tierra. Es de suma importancia que el profesor de la ERE infunda en los estudiantes, desde niños, una mentalidad de armonía, construcción, y búsqueda de soluciones que beneficien a toda la humanidad y no a unos pocos, como sucediendo es habitual.

Es necesario una mirada en la que los bienes que poseamos o logremos obtener no dañen o perjudiquen nuestra existencia. Por otro lado, es necesario tener en cuenta a los pobres pues dice que ellos se limitan a destruir por no contar con recursos suficientes para subsistir convirtiéndose en una de las razones injustificables para perjudicar nuestro diario vivir. Tanto el rico como el pobre están enmarcados por conceptos errados siguiendo los pasos de muchos que no tienen amor, ni consideración de tentar o acabar con la fauna, la flora y las especies. Por lo tanto, el trabajo del profesor es valioso en tiempos actuales, pues es ahora cuando debemos unirnos para colaborar, buscar soluciones y ejecutarlas. Esto solo pasará cuando haya personal dispuesto y presto para realizar la labor docente con abnegación, pendientes de lo que está en juego en nuestra casa común.

La escritura dice: *“Después dijo Dios: Produzca la tierra hierba verde, hierba que de semilla; ... según su género, ... produjo pues, la tierra hierba verde, ... según su naturaleza, y árbol que da fruto, cuya semilla está en él, según su género. Y vio Dios que era bueno. También Dijo Dios: produzcan las aguas seres vivientes, y aves que vuelen sobre la tierra... luego dijo Dios: produzca*

*la tierra seres vivientes según su género, bestias y serpientes y animales de la tierra según su especie. Y fue así. Y por último creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó”*²

Todo esto nos dice que Dios es el creador de todo lo bueno y que creó al hombre después de haberlo hecho todo para que administrara. El deseo de Dios es que el hombre se beneficie de todo lo que Él hizo y que todos aprovechen de las bendiciones dadas. Lastimosamente, el hombre no está dando buenas cuentas ante Dios ni ante sus semejantes de esta responsabilidad que dejó en sus manos. Habiendo recibido tremenda responsabilidad, algunos se excusan con que se necesitan los frutos y los animales para alimentarnos, los productos, los minerales y entre otras cosas para el beneficio mutuo. Todo escasea y hay sobre población, pero el hombre ha considerado que la abundancia siempre estaría y la escasez nunca iba a llegar.

**Lastimosamente,
el hombre no está
dando buenas
cuentas ante
Dios ni ante sus
semejantes de esta
responsabilidad que
dejó en sus manos.**

El consumismo, el descuido, el no utilizar medidas adecuadas y de prevención son causando este caos. Así mismo, la educación que se ha transmitido no ha sido de forma coherente a las situaciones sociales y políticas presentadas.

No hay coherencia entre cuidar y destruir. Es vital preocupados por mantener y preservar su existencia, lo que incluye cuidar la capa de ozono. Sin embargo, nos arraigamos a contaminar cada día nuestra casa. Realmente necesitamos un despertar y esto es posible si establecemos un compromiso como profesores de la ERE. Esto implica establecer prioridades entre lo que ha estado deteriorando el planeta y las soluciones que debemos ejecutar.

Todo esto lo podemos realizar siempre y cuando luchemos en contra del deterioro, la explotación, la contaminación del planeta tierra, entre otros. Motivados, como dijo el Papa, a llevarlo a la realidad a través del dialogo. Se hace necesario, ponernos de acuerdo, a pesar de las dificultades, para que esto no siga ocurriendo. Es deber implementar la educación como instrumento activo de cambio en la conciencia ambiental para que impacte como beneficio a nuestra calidad de vida.

El diálogo que plantea el Papa nos sirve como punto de partida, como un llamado urgente a colocarnos de acuerdo para enfrentar la situación palpable que tenemos, más allá de la religión que se profese. Lo importante aquí es contribuir juntos y en armonía pues el diálogo de la fe es una razón de peso para estar juntos. Hasta el



²La Sagrada Biblia (F. Torres Amat, Trad.). (1997). "Génesis, 1-27" Ed comunicación. (Obra original publicada en 1823)



momento, las personas dicen profesar o creer en algo, pero la necesidad es grande ante tanta destrucción y desequilibrio en el mundo, la solución parece estar en el individualismo. Lamentablemente, los gobiernos aún no priorizan la búsqueda de alianzas que demanden inversión en proteger a los más pobres ni a la naturaleza. Siempre se espera que otros inviertan derivado de un tipo de mentalidad o enseñanza ortodoxa en la que se pretende dominar, pero no ser dominados olvidando uno de los principios establecidos por Dios: el amor al prójimo (que debemos interesarnos por amar a los demás con el amor que se tiene por sí mismo). Si logramos que los niños y jóvenes de este tiempo aprendan y practiquen los principios de Dios y de la vida, será una gran oportunidad para la humanidad.

Lo lograremos a través de educar mejor a nuestras niñas y jóvenes para presente. Sin embargo, para el mañana, salta la pregunta “¿cómo lo haremos?”. Se hace necesario prepararnos como verdaderos hombres y mujeres con compromiso por nuestra generación y las que vendrán después de esta. No meramente con discursos muy bien organizados, sino con una motivación y participación activa de todos, estableciendo estrategias que se puedan desarrollar, trazando metas a corto, mediano y largo plazo con el propósito firme y claro de construir Reino a través del diálogo de la fe y el cuidado de la casa común.

Conclusión

La enseñanza de la ERE consiste en “una presentación del mensaje y el aconteci-

miento cristiano que haga posible la síntesis entre la fe y la cultura, a fin de procurar al alumno una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo, y abrirle desde ella a los problemas del sentido último de la vida.³

Podemos decir, que la ERE debe trabajar en la comprensión de la sostenibilidad como concepto a través de los valores evangélicos. Esto implica un proceso dinámico que rompa paradigmas de lo estático y el statu quo. Hablábamos también de la incompatibilidad con el concepto tradicional del desarrollo, en la medida en que este implica un crecimiento desmesurado de la producción y explotación de los recursos naturales. Dicha explotación origina una profunda crisis ecológica, social, política: que impacta en el ser humano en la medida que ha olvidado el cuidado y la protección del otro.

Vistas, así las cosas, podemos decir que la situación actual arroja indicios preocu-



pantes como reflejados en el egoísmo, el individualismo, ausencia de solidaridad, consumismo, hedonismo, el debilitamiento de los lazos comunitarios y conyugales, entre otros. Todo esto puede ocasionar en nosotros una pérdida de la esperanza o un profundo cambio de actitud. Ya que nosotros somos el problema, nosotros también podemos ser la solución en dos escalas: una macro, en la cual participan los países, y nosotros como ciudadanos, y una personal que hace referencia a actitudes y comportamientos que demuestran una preocupación y cuidado personal por el otro.

De esta manera, se hace necesario un cambio en nuestra sociedad y en nosotros formando un nuevo ethos hacia el cuidado personal y el compromiso con el planeta. Dicho ethos no podrá ser un conjunto de normas, más bien un tipo de conciencia social que nos ayude a rescatar ese compromiso y relación con los demás. Este nuevo ethos consiste en un entrenamiento vital y continuo, gracias al cual podemos ir encontrándonos en forma para un cambio en la conciencia social. De manera que elevar la moral se puede lograr, de la misma forma que con el deporte, entrenando, desarrollar determinadas capacidades, actitudes y habilidades personales y sociales. Al mismo tiempo que nosotros avanzamos por este camino de acciones y actitudes comprometidas con lo nuestra sociedad, lo estamos haciendo con nuestra propia vida.

De esta manera, dicho cuidado no se daría solamente en cuanto al individuo o en relación con el medio ambiente, sino tam-

De manera que elevar la moral se puede lograr, de la misma forma que con el deporte, entrenando...

bién en el compromiso ético con el otro. Es decir, en cuanto el hombre es un ser que vive y hace parte en sociedad. Este nuevo ethos social implica el cuidado y el compromiso a través de acciones, actitudes y valores que van ejercitando al ser humano y la sociedad en la que vive.

Esta tarea del ser humano de rescatar el cuidado y el compromiso por el otro, debe trascender a toda la creación, no sólo como encargado de cuidarla por ser racional (y en ese sentido, estar por encima de los animales y las plantas), sino también porque es su casa y la herencia de las futuras generaciones. Si bien es posible que, no vayamos a ver un cambio a corto plazo, pero estamos convencidos que sí se producirá un giro radical y que nuestros hijos lo agradecerán.

Bibliografía

- Gudynas, Los múltiples verdes del ambientalismo latinoamericano, nueva sociedad nro.122 noviembre- diciembre 1992, pp. 104-115
- Francisco, Laudato sí, cuidado de la casa común Italia, (2015)
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (1979, 11 de junio). Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Madrid. Biblia. (1979). Biblia de Jerusalén.

³Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, (1979) Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar, pág. 6. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2023/observatorios/La-ERE-orientaciones-pastorales.pdf>



METACOGNICIÓN Y ASPECTOS TEMPORALES DE LA ESCRITURA



Margarita Rosa Castro Jaramillo

Inglés

Palabras clave:

Metacognición, Idiomas, Escritura

Resumen:

Este documento trata de la metacognición y los aspectos temporales de la escritura, centrándose específicamente en niños en edad escolar que participan en la adquisición de una segunda lengua.

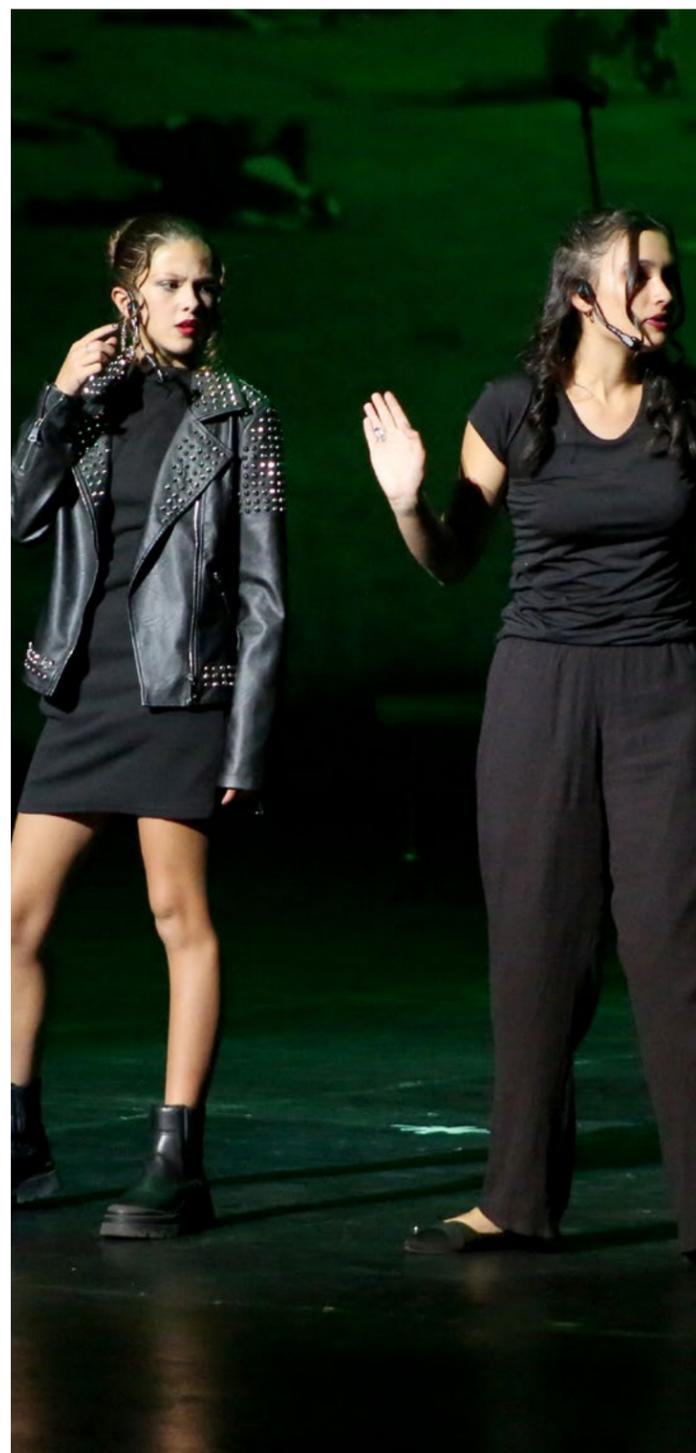


En el ámbito de la adquisición del lenguaje, la habilidad para expresarse a través de la escritura es una destreza fundamental que va más allá de los límites del dominio lingüístico. Para los niños en edad escolar que navegan por las complejidades de una segunda lengua, el camino para convertirse en escritores competentes implica no solo la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales, sino también el desarrollo de estrategias metacognitivas. La metacognición, la conciencia y la comprensión de los propios procesos de pensamiento, desempeña un papel crucial en la trayectoria de las experiencias de aprendizaje del lenguaje.

Este documento trata de la metacognición y los aspectos temporales de la escritura, centrándose específicamente en niños en edad escolar que participan en la adquisición de una segunda lengua. A medida que educadores e investigadores se esfuerzan por optimizar la enseñanza de idiomas, se vuelve imperativa una comprensión más profunda de cómo la conciencia metacognitiva influye en los procesos de escritura con el tiempo. Al examinar la interacción dinámica, entre estrategias metacognitivas y las dimensiones temporales de la escritura, se busca desentrañar ideas que puedan informar enfoques pedagógicos adaptados para mejorar la competencia escrita de los jóvenes aprendices en un contexto de segunda lengua.

A través de una exploración integral de teorías relevantes, estudios empíricos e implicaciones prácticas, este documento busca contribuir al creciente cuerpo de conocimiento entorno a la enseñanza efectiva de idiomas para niños en el contexto de la adquisición de una segunda

Entendemos por Metacognición la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje...



lengua, específicamente, inglés. Al arrojar luz sobre la intrincada relación entre la metacognición y los aspectos temporales de la escritura, esperamos proporcionar ideas valiosas que guíen a los educadores en fomentar un entorno de aprendizaje más matizado y efectivo para nuestros jóvenes aprendices de idiomas.

Entendemos por Metacognición la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir, de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje.

La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. Así como lo definieron Flavell (1976) y Brown (1980), la metacognición es el conocimiento sobre la cognición y su regulación cognoscitiva. Los procesos metacognitivos trabajan de manera paralela a procesos cognitivos tales como la memoria, la atención y el lenguaje, y están relacionados paralelamente con áreas del conocimiento como las matemáticas, la lectura, la escritura y la solución de problemas.

Los procesos metacognitivos se dan desde edades tempranas. Ya desde los 3 años los niños tienen conciencia de ellos mismos, y de





otros sujetos, y usan verbos como pensar y saber. Esto demuestra que tienen conciencia sobre sus procesos y recursos mentales y hacen uso de ellos para mejorar el aprendizaje en las áreas anteriormente mencionadas.

Se descubrió que niños de primer grado tienen la capacidad de usar habilidades metacognitivas como la planeación y la autorregulación, una evidencia más de que el proceso de metacognición no se da necesariamente de manera tardía en la vida, aunque esta sea en un menor grado de sofisticación.

Teniendo en cuenta que este proceso se da tempranamente en la vida, es deber de nosotros como maestros aprovechar las capacidades metacognitivas de los niños para mejorar sus procesos de aprendizaje. Durante mi experiencia como maestra, he implementado una propuesta de intervención en los niños y niñas con respecto a la escritura que está dividida en 7 tiempos. En este sentido se propone lo siguiente:

1. Tiempo para leer
2. Tiempo para planear
3. Tiempo para escribir
4. Tiempo para revisar
5. Tiempo para corregir - re escribir (1)
6. Tiempo para compartir
7. Tiempo para volver a escribir - re escribir (2).

1. Tiempo para leer: Esta primera fase implica la elección del texto, lectura y comentarios de este. Los comentarios serán acerca de los personajes, sus actitudes, acertadas

o no, sus sentimientos, los obstáculos que encontraron para conseguir sus metas y las oportunidades que tuvieron. Es de suma importancia que los niños puedan clasificar el texto tomando en cuenta si es cómico, dramático, misterioso etc. El objetivo de esto es que se tome conciencia de las intenciones del narrador.

2. Tiempo para planear: La planificación está dividida en 3 etapas: Se define qué se va a escribir, la organización del contenido según la jerarquización de los eventos y qué se ha dicho y cómo ha sido expresado. Para este momento se recomienda contestar preguntas de comprensión general que puedan dar cuenta de la claridad que se ha tenido en la lectura.

3. Tiempo para escribir: Es hora de comenzar a escribir y se debe suministrar el tiempo que sea necesario.

4. Tiempo para revisar: Después de que los niños tengan su primer borrador, deben someterlo a lo que se llama en metacognición un monitoreo. Es en este momento donde se revisa si se han cumplido las metas o requerimientos de la escritura o no. El monitoreo puede estar centrado en aspectos notacionales o de cohesión y coherencia.

5. Tiempo para corregir- re escribir: Los estudiantes hacen relectura de lo que han escrito, repiensen sus ideas y revisan para evaluar coherencia.

6. Tiempo de compartir: Una vez concluidas las correcciones, los estudiantes tienen su segundo borrador y los profesores deberán animar a los estudiantes a compartir los textos con sus pares.

Esta experiencia sobre la confluencia entre la metacognición y los aspectos tem-

porales de la escritura en el contexto de la adquisición de una segunda lengua, ofrece una perspectiva esclarecedora para los educadores y profesionales de la enseñanza de idiomas. La comprensión más profunda de cómo la conciencia metacognitiva influye en los procesos de escritura a lo largo del tiempo proporciona una base sólida para el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas. Al destacar la importancia de desarrollar tanto las habilidades lingüísticas, como las estrategias metacognitivas en los niños y niñas en edad escolar, este documento aspira a contribuir significativamente al avance de prácticas educativas más efectivas y centradas en el estudiante. Se espera que las ideas aquí presentadas inspiren futuras investigaciones y sirvan como guía para aquellos comprometidos con la mejora continua de la enseñanza de idiomas en contextos de segunda lengua.



PREPARANDO A LAS GENERACIONES DEL FUTURO: UNA CONVERSACIÓN CON ÁNGELA BOTERO



Ana María Forero Pérez
Comunicaciones

Palabras clave:

Vicerrectora de Bienestar, atributos IB, Bachillerato Internacional, implementación, intereses.

Resumen:

Perfil de nuestra Vicerrectora de Bienestar Ángela Botero. En el artículo se evidencia su perfil profesional, dándole un enfoque al programa IB y su respectiva implementación en el Colegio. Además, como exalumna del colegio, se muestra un lado personal para todos aquellos que no han tenido el placer de conocerla.



“Yo creo que los docentes tenemos que entender que las generaciones de hoy hablan lenguajes diferentes”, afirma Ángela Botero, Vicerrectora Académica del Colegio Marymount. En una conversación informal, exploramos su visión para el colegio en los próximos diez años y sus consejos para las alumnas. Además, indagamos sobre aquello que la motiva a ser un agente de cambio en el mundo.

El Colegio Marymount es un faro de educación de calidad y excelencia académica, y Ángela Botero está comprometida a llevarlo aún más allá en la próxima década. Además, resalta la importancia de los proyectos STEM transdisciplinarios integrados al currículum y programas académicos IB como son el Programa de la Escuela Primera (PEP), el Programa de Años Intermedios (PAI), el Programa de Diploma (PD) y su futura ampliación a otros grados. Botero menciona la importancia de potenciar las habilidades estéticas y deportivas de las estudiantes para educar líderes y ciudadanas del mundo. Su visión es audaz y promete un futuro emocionante para el Colegio Marymount.

Pero su visión no se limita a lo académico, ella ofrece un consejo valioso a las alumnas y en sus palabras; las invita a tener persistencia, disciplina, trabajo en equipo y una mirada de pensamiento creciente. A su vez, las anima a no temer



equivocarse ya que considera que del error se aprende y que la habilidad de la resiliencia es esencial para superar las adversidades. Estos consejos son esenciales para preparar a las estudiantes a enfrentar los desafíos del mundo real.

En un aspecto más personal, Ángela está casada con un director de cine y, junto a su pareja, ve el cine como un medio para propulsar cambio y como una forma de conocer perspectivas y diferentes culturas. Desde la literatura y el cine, Ángela y su esposo promueven una nueva mirada frente al mundo. Esta perspectiva influye en su enfoque de la educación y en su visión de un Marymount más diverso y global.

Ángela Botero es un faro de liderazgo y visión en el Colegio Marymount. Su pasión por la educación y su compromiso con el futuro de las alumnas son evidentes en cada palabra que pronuncia. Con una visión ambiciosa para el colegio y consejos sabios para las alumnas, está labrando el camino hacia un futuro brillante, así como para las generaciones de jóvenes que educa.

Su pasión por la educación y su compromiso con el futuro de las alumnas son evidentes en cada palabra que pronuncia.



UNA PROPUESTA ACERCA DE LA ARGUMENTACIÓN EN TDC



William Emilio Silva Linares

Ciencias

Palabras clave:

Argumentación, transposición didáctica, Toulmin, teoría del conocimiento

Resumen:

El escrito reflexiona sobre el proceso de argumentación y la Transposición Didáctica en la elaboración del ensayo en TDC, mostrando a partir de la estructura de argumentación que plantea Toulmin algunos de los aciertos y los que pueden ser los desafíos de dicha tarea.



La Teoría Del Conocimiento (TDC) trae, con su nombre, la impronta de una propuesta aparentemente compleja en la que, parece necesario, involucrarse de manera profunda con toda una discusión acerca de la estructura epistemológica del conocimiento. Aunque claramente lo involucra, la esencia de la asignatura no pretende llegar a ese nivel de análisis y sí busca que, quienes aborden dicho curso, logren entre otras tareas, desarrollar el pensamiento crítico, tener una visión más amplia acerca de los procesos sobre del conocimiento y en, palabras del IB, “abarcar la exploración de tensiones, limitaciones y desafíos acerca de este”.

En el siguiente texto se pretende realizar algunas reflexiones que surgen desde la visión de la enseñanza de dicha asignatura bajo una perspectiva personal, creada con el sesgo que brinda la enseñanza de las ciencias y las matemáticas. Con esa imagen en mente, se plantean algunos paralelos con tres ideas claves: la argumentación, la Transposición Didáctica (TD) y algunos atributos del perfil IB.

La estructura actual del programa de teoría de conocimiento, bajo los requerimientos que plantea el IB para su implementación, busca que las estudiantes logren, al final del curso, dos productos: primero, una exposición en la que se debe responder a una pregunta acerca del conocimiento, respaldada con tres objetos elegidos por los estudiantes, y que sirvan de soporte para discutir en torno a dicha cuestión. Segundo, deben realizar un ensayo en el que, luego de la elección de un título, llevan a



cabo una discusión sobre el conocimiento, buscando dar respuesta a la pregunta que trae explícito el título elegido. Estas dos tareas son el foco del trabajo de la clase y conllevan la necesidad de promover habilidades de pensamiento crítico, indagación, audacia, pero sobre todo reflexión. En el proceso de producción intelectual por parte de las estudiantes se aprecian ciertas bondades que aquí se enuncian, todas ellas enfocadas en la segunda tarea, el ensayo.

Dentro de las metas que se alcanzan, la que las estudiantes pueden establecer conexiones puntuales entre lo que han desarrollado en cada una de las asignaturas elegidas y los conceptos que desde TDC se intenta discutir, es la primera. Verdad, certeza, perspectiva y pruebas pueden ser un buen punto de partida para cuestionar lo que la visión positivista aún intenta mantener. De igual forma, se puede, por ejemplo, discutir sobre el conocimiento y la tecnología o el conocimiento y el lenguaje en el escenario actual, en el que la inteligencia artificial determina los alcances de lo que significa el proceso de adquisición y difusión de los saberes. En cualquiera de estas opciones, las estudiantes logran establecer dichos vínculos y en algunos casos desarrollarlos en profundidad.

Otro de los grandes logros que se cumple, hace referencia al reconocimiento de que los procesos acerca del conocimiento involucran el trabajo interdisciplinar y que la comunicación de la misma demanda, en buena medida, la necesidad de acuerdos en comunidades. En este ejercicio, es interesante observar que las discusiones, que pueden surgir al interior de las diferentes asignaturas, cobran relevancia en el libretto de la clase de TDC, pues es allí en donde las estudiantes logran extrapolar las ideas para conectarlas con la perspectiva acerca de la construcción, adquisición y difusión del conocimiento.

Buena parte de la producción de las estudiantes es respuesta a un interés genuino por cuestionarse acerca de su rol como actores de conocimiento sin desconocer que la motivación principal se aloja en un requerimiento del pro-



grama. Y, aunque suelen estar colmadas de ejemplos anecdóticos, algunas de sus propuestas, logran ajustarse al objetivo principal de la discusión y responder a la pregunta que el título del ensayo enmarca.

Una tercera meta es la posibilidad que, desde el trabajo que realizan en la construcción de sus dos productos, logren poner de manifiesto y de forma orgánica varios de los atributos del perfil. Indagadores, pensadores, reflexivos y de mentalidad abierta, se convierten en las características necesarias de quienes deben discutir acerca del conocimiento. Claramente dichos atributos son el resultado del trabajo propio en cada una de las disciplinas del programa, pero también son la respuesta a la adecuada provocación que desde dichos espacios logran los profesores. TDC busca aprovecharse de este camino para hacer evidentes dichas características, partiendo de la premisa que es la iniciativa de las estudiantes encontrar la mejor ruta de respuesta a una pregunta que permite poner de manifiesto las habilidades de autogestión que tanto se promulgan.

Ahora bien, los aciertos anteriormente descritos implican también algunos cues-

tionamientos cuyas respuestas podrían ayudar a mejorar los procesos que allí se desarrollan. Las conexiones entre las asignaturas, los procesos sobre el conocimiento y la evolución de los atributos del perfil involucran tres componentes: la capacidad para argumentar, la Transposición Didáctica que la estudiante realiza sobre lo que aprende y de forma indirecta una serie de actitudes hacia el conocimiento.

En este proceso de aprendizaje la argumentación juega un rol importante en la tarea de defender una idea o de responder una pregunta acerca del conocimiento. Pero el desarrollo de la habilidad no es un proceso simple, pues exige la capacidad para establecer conexiones, definir jerarquías, descartar información y respaldar con evidencias las posibles premisas que se plantean. Tomando como referencia a Toulmin (2003) en su tratado sobre la argumentación, se plantea que para desarrollar un buen argumento se hace necesario tener en consideración cinco aspectos: la aserción (premisa), la evidencia, la garantía o respaldo, el cualificador modal y la reserva.

De otra parte, el concepto de Transposición Didáctica (TD) introducido por el teórico de las matemáticas Chevallard (2014), juega otro rol importante en el proceso de la construcción de dichos argumentos. La TD hace referencia a dos momentos: por un lado, el saber sabio, que se refiere al conjunto de conceptos e ideas en su esencia pura desde la disciplina, del que se apropian los maestros y que madura con la experiencia. Por el otro lado, el saber enseñado, que tiene que ver con esa adecuación que pedagógicamente se realiza para que el saber se ponga o adecue al nivel del que se aprende. En otras palabras, se modifica para que pueda ser “enseñable”. La eficacia del proceso de TD se intenta contrastar desde los resultados en las diferentes evidencias y objetos de evaluación que los profesores aplican. En la construcción del texto argumentativo, estos se vinculan en todo momento y alcanzan una correspondencia tal, que el logro en la realización de la argumentación está determinado por el aprovechamiento de una TD eficiente. Si se ajusta, de forma arbitraria, lo que las estudiantes deben desarrollar en el ensayo a este esquema de Transposición Didáctica y de argumenta-

La eficacia del proceso de TD se intenta contrastar desde los resultados en las diferentes evidencias y objetos de evaluación que los profesores aplican.

ción, la fotografía del ejercicio nos muestra algunas particularidades.

La aserción o premisa involucra la posibilidad de establecer una idea razonada que se busca defender suministrando una evidencia y una garantía, al tiempo que debe también ser cuestionada en su alcance, lo que se denomina en el esquema de Toul-



min como la reserva. El establecimiento de dicha premisa no siempre es muy eficiente en las estudiantes, pues demanda que desde el análisis de un título del que existen infinidad de interpretaciones, se requiera un trabajo de desglose y que permita identificar los conceptos claves asociados al mismo. En ese punto, es el bagaje intelectual y la capacidad para inferir relaciones en las ideas involucradas la que determina el éxito en esa misión.

La gran mayoría de las estudiantes lo logran, sin embargo, el nivel de abstracciones es limitado y se les dificulta considerar las diferentes acepciones que pueden tener los conceptos claves involucrados. En ese punto, podría pensarse que la TD de las ideas y conceptos es lograda sólo a un nivel básico, pues es posible que el planteamiento de premisas o aseveraciones no sea la meta principal en las clases regulares. Si se toma, por ejemplo, la pregunta de la convocatoria de noviembre de 2023: “¿Son los hechos suficientes para probar una afirmación?”, es posible que la premisa a plantear sea “si los hechos son considerados como todo aquello que se puede reproducir, en la historia muy pocos eventos son suficientes para probar afirmaciones... o ...en el caso de las ciencias naturales gran parte de los principios o leyes actuales si son suficientes para probar afirmaciones”. Sin embargo, no con mucha frecuencia, las estudiantes llegan a plantearlas por sí solas, o al menos en principio. Además, más que enunciarlas, lo realmente importante es el poder establecer el camino desde el cual las deben abordar, pues como se mencionó, realizan las conexiones, pero no las profundizan.

Respecto a la evidencia, según Toulmin, esta corresponde a esos ejemplos puntuales que pueden respaldar la premisa. Es posible que las estudiantes logren, con algunos obstáculos, encontrar situaciones concretas que les permitan ajustar las preguntas de conocimiento a dicho evento e, incluso, aproximarse a la mirada aguda que sus maestros de otras asignaturas dejaron desde la discusión en cada una de sus clases, pero que en el proceso de TD, en el que posiblemente se limitaron los detalles, antecedentes o contextos. De tal forma, se cae en la idea de la superficialidad al no conocer en profundidad la esencia y los pormenores de los ejemplos, que, sin dejar de ser pertinentes, podrían terminar siendo básicos o incluso triviales. En el caso de la pregunta ini-

cial acerca de los hechos, es posible que consideren que los datos de las mediciones en el CERN (European Organization for Nuclear Research) para demostrar la existencia del Bosón de Higgs son suficientes pues coinciden con las predicciones de los científicos. Sin embargo, si el nivel en el que definen los hechos solo corresponde a todo aquello que se puede observar, entonces los datos no serían suficientes para respaldar la afirmación, por lo que la evidencia solo aplicaría en ciertos casos. Para este caso, la TD que se logra desde la clase de física, aunque permita llevar la idea general a ser entendida, se limita a la relación de eventos causales sobre un fenómeno y queda en deuda con los alcances del mismo, tal vez porque no se dimensiona siempre la incidencia que tiene ese tipo de discusión que podría darse en clase. Unido a esto, aquí las actitudes hacia el conocimiento, similares a las planteadas para las ciencias naturales

Tal vez sea necesario que la habilidad de indagación aflore, ya sea desde la inquietud propia por conocer de primera mano lo que su maestro quiso transmitir...

por Pozo (2009), juegan un rol importante, ya que se requiere de esa motivación intrínseca en el estudiante para ir más allá de lo evidente y lograr indagar sin haberse solicitado.

Este ejercicio de búsqueda de información y profundización en situaciones, acontecimientos o fenómenos particulares que permiten compensar la TD incompleta, requieren de una motivación intrínseca que no es fácil de hallar. Tal vez sea necesario que la habilidad de indagación aflore, ya sea desde la inquietud propia por conocer de primera mano lo que su maestro quiso transmitir, o por la exigencia que desde la clase se experimente, de tal manera que al final la preocupación por aprender sea real, y lo que prime sea el reconocer que el conocer de alguna manera se convierte en una forma de poder, como lo plantean algunos títulos. Todo lo anterior hace importante el generar actividades que provoquen, con más frecuencia, la inquietud por saber más y por ser críticos frente a lo que se aprende.

El tercer elemento que Toulmin considera relevante es la garantía. Esta implica el poder establecer el vínculo de la premisa con una ley, principio o acuerdo en una disciplina en particular, que permita sustentar algunas de las ideas a favor de la premisa o que logren establecer el marco desde el cual esta tiene sentido. La garantía, como dice Toulmin, es incidental y explicativa, pues le da legitimidad a lo que se plantea. En el caso de la pregunta abordada, podría esperarse que desde la ciencia no solo se responda que, al ser





una ciencia fáctica, los hechos hablan por sí solos, sino que considere que el conocimiento en las ciencias naturales requiere de validación, del proceso de experimentación y del trabajo entre pares. De tal forma, se soporta mejor la premisa inicial. Si la premisa hizo referencia a que los hechos son suficientes para demostrar una afirmación, posiblemente explicar que la curvatura del espacio tiempo es soportada con la teoría de la relatividad sería un buen sustento, si logra aclarar que dicha afirmación se validó a través de la observación del eclipse de sol de 1919 (en el que fue posible evidenciar que la posición aparente de las estrellas se modificaba cuando la luz de estas bordeaba el sol).

Frente a la garantía, y el proceso de Transposición Didáctica (TD) que realiza el profesor, Chevallard menciona la importancia de que el desarrollo de la “simplificación” de conceptos no limite la posibilidad de extrapolación de los mismos, por lo que este juega un rol relevante en la elaboración del soporte, donde es necesario que la esencia de los conceptos involucrados no se pierda y que la rigurosidad y claridad le permita al estudiante manejar con destreza las afirmaciones que hacen uso de estos en el contexto de lo que TDC le solicita.

El penúltimo elemento que considera Toulmin, el cualificador modal, que busca establecer el nivel de validez de un argumento, parece ya estar implícito en la misma pregunta que se plantea en los títulos, pues este invita precisamente a considerar el “hasta qué punto” se cumple lo que se enuncia. En el caso de la pregunta anali-

zada, el sólo hecho de plantear un interrogante ya orienta el tipo de discusión que se espera. Sin embargo, es el estudiante quien debe sumergirse en la idea de pensar el alcance de sus argumentos. De esta forma, podría intentar demostrar que las dos posturas sobre si los hechos son suficientes para demostrar una afirmación en ciencias serían válidas, siempre y cuando logre suministrar tanto las evidencias como las garantías. La Transposición Didáctica (TD) realizada desde las diferentes disciplinas obliga a que en cada una de ellas se plantee la necesidad de dudar del conocimiento, la reflexión acerca de hasta qué punto es válido y, en el caso de asignaturas como las ciencias naturales, reconocer que el conocimiento es temporal y que el cambio que se da puede implicar incluso una modificación del paradigma existente.

...es el estudiante quien debe sumergirse en la idea de pensar el alcance de sus argumentos.

El rol de estudiantes reflexivos y audaces es quizá mucho más evidente en este apartado y requiere que la discusión, sobre lo que parece inmodificable en áreas como las matemáticas, también sea motivo de conversación. Pero en particular la audacia, desde el proceso de TDC, involucra

directamente el pensamiento crítico, pues exige valorar los conocimientos previos e identificar otros posibles contextos en los cuales podría aplicarse, lo que hace más claro el rol de dicho cualificador modal.

Por último, la reserva invita a realizar una reflexión sobre el alcance de la aseveración planteada en un inicio. Y, aunque para los estudiantes pueda suponer un tipo de contradicción, lo que en realidad busca este aspecto es hacer que la virtud de los alumnos pensadores se haga un tanto más explícito. Esto se debe a que deben lograr considerar que su premisa inicial solo es válida bajo ciertas consideraciones, o solo en ciertos contextos, estableciendo los límites que posiblemente no fueron tan explícitos en la construcción del texto. En este punto, la Transposición Didáctica, que se llevó a cabo en algún momento, debió sembrar la inquietud por cada cosa que se aprende, por dudar de las posibles invariantes y por todo aquello que desde el aula se transmite como verdad única. Esto último es el elemento más importante desde el cual se vale el TDC para invitar a la discusión. En la pregunta ejemplo, el estudiante podría considerar que desde las matemáticas solo es cierto que los hechos son suficientes para demostrar una afirmación si estos son considerados como una demostración matemática, pues es en ella en la cual tiene sentido hablar de afirmaciones de conocimiento.

En la producción final del ensayo, los elementos de premisa, evidencia, garantía, cualificador modal y reserva, pueden ser claves al momento de dar respuesta al tí-

tulo elegido y, aunque no son la única ruta, son una forma de leer lo que podría llegar a ser una estructura que facilite la construcción del texto argumentativo.

Para concluir, se han planteado algunos aspectos en los cuales se tienen buenas perspectivas de lo que es posible obtener en la elaboración de los ensayos de TDC. De igual forma, se ha intentado encuadrar la estructura de argumentación de Toulmin desde donde es posible identificar aspectos que pueden clarificar las debilidades halladas en la construcción de los textos. Se ha hecho mención a características del proceso de Transposición Didáctica involucradas, reconociendo de forma paralela los atributos del perfil que desde el actuar en TDC puede evidenciarse y no resta sino plantear la necesidad de que, aunque esta sea apenas una forma de ver un proceso de construcción desde una perspectiva muy personal, todos tenemos una obligación con el proceso de construir experiencias didácticas que permitan provocar reflexiones más profundas en los estudiantes.

Bibliografía

- Chevallard, Y. (2014) La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado. Góndola. Volumen 9. Número 2. Pág 97-100.
- Pozo, J.I & Gómez Crespo, M.A. (2009) Aprender y enseñar Ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Madrid: Morata ediciones
- Toulmin, S. (2003). Los usos de la argumentación. Barcelona: Ediciones Península.
- Guía de física. (2024). IB (Organización del Bachillerato Internacional)



MARYMOUNT

La revista Contacto Maestro es un proyecto del Colegio Marymount de Bogotá, en el que se propone un escenario para que el equipo docente comparta reflexiones, investigaciones y análisis en torno a su quehacer pedagógico. Este es el centro y, a la vez, el horizonte de las actividades diarias y fuente de experiencias, propuestas y sueños que mantienen vivo el espíritu y la vocación de quienes orientan el aprendizaje y el proceso formativo de las estudiantes.

Este espacio de expresión y socialización incluye asuntos teórico-prácticos de la pedagogía y las disciplinas de aprendizaje, así como avances, novedades e información importante en diferentes ámbitos del saber escolar. También deja un espacio para la inspiración y la creatividad de quienes quieren compartir una expresión más personal. Se espera sirvan a la comunidad educativa y académica para aportar a un diálogo continuo de producción de conocimiento con apertura para el cuestionamiento, la profundización y rigurosidad.