



# UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE EL IMPACTO DEL CURRÍCULO EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN



**Epifanio Moreno Rojas**  
Ciencias

**Palabras clave:**  
Currículo, calidad educativa, herramientas tecnológicas.

**Resumen:**  
Este artículo es una reflexión en torno a un interrogante fundamental: ¿Cómo incide el currículo en la calidad de la educación y cuáles son los elementos críticos que deben ser considerados en su planificación y supervisión? A partir del análisis de la influencia del currículo en la calidad de la educación.



**E**n la última década se ha vuelto cada vez más evidente la necesidad apremiante de llevar a cabo una rigurosa revisión y reflexión en torno a un interrogante fundamental: ¿cómo incide el currículo en la calidad de la educación? Junto a esta pregunta también surge la siguiente: ¿cuáles son los elementos críticos que deben ser considerados en la planificación y supervisión del currículo?

Para abordar estos temas, es esencial analizar la influencia del currículo en la calidad de la educación y, en paralelo, abordar cuestiones cruciales relacionadas con su diseño y gestión. De manera prioritaria, debemos asegurarnos de que los currículos se ajusten a las particularidades del entorno en el que se implementan, lo que implica un examen minucioso de aspectos tan relevantes como la planificación y la gestión.

Un análisis reciente realizado por Luis Carlos Cárdenas-Ortiz, Isaac Clemente Nieto-Mendoza y Solores Clemencia Nieto-Ortiz en su artículo “Percepciones sobre la virtualidad de los universitarios colombianos durante la pandemia” (2023), arroja luz sobre cómo la educación virtual, en respuesta a la pandemia del COVID -19, ha desencadenado una significativa modificación en el paradigma pedagógico. A pesar de que existe la educación virtual, con base en los procesos de formación mediados por la tecnología, ha surgido una disparidad significativa en términos de acceso, equidad y calidad. Esta disparidad afecta de manera contundente a los segmentos más vulnerables de la población y, a pesar de que la pandemia se planteó



**La gestión efectiva, en lugar de simples modificaciones superficiales, se presenta como una necesidad apremiante que afecta tanto la calidad de la educación como la salud física y mental de los estudiantes.**

como una oportunidad para fortalecer la educación, informes de organismos internacionales señalan limitaciones en el acceso a una educación de alta calidad, manifestadas a través del bajo rendimiento académico y la deserción estudiantil.

Estos hallazgos nos obligan a reflexionar profundamente sobre si los currículos en el ámbito de la educación virtual se están implementando de manera adecuada. La gestión efectiva, en lugar de simples modificaciones superficiales, se presenta como una necesidad apremiante que afecta tanto la calidad de la educación como la salud física y mental de los estudiantes. Cabe destacar que, si bien algunas instituciones ya habían incursionado en la educación virtual, estas representaban una minoría en el panorama educativo nacional.

Según, diversos estudios realizados por Cárdenas (2020), Cárdenas (2021) y Nieto (2020) indican una tendencia al desconocimiento de herramientas tecnológicas esenciales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como un uso limitado de las mismas. La percepción de estos recursos y su aplicación en la educación están ligadas a su capacidad de transformar el proceso educativo, dinamizar las clases y garantizar una educación de calidad.

Esta perspectiva se relaciona estrechamente con la percepción de los estudiantes universitarios que consideran que las tecnologías son vitales en la educación actual, marcada por la incertidumbre.

El uso de la tecnología guarda una relación directa con la calidad de la educación. Por ello, es imperativo examinar detenidamente cómo se gestiona la implementación de estas tecnologías, considerando el contexto social y económico de la población. Así mismo, se torna esencial analizar el currículo en profundidad, teniendo en cuenta las condiciones previamente mencionadas, con el objetivo de promover una educación inclusiva y libre de exclusiones sociales.

Además, es fundamental considerar la influencia de la mediación tecnológica en el aprendizaje de la educación secundaria durante la pandemia. Un ejemplo claro se encuentra en el artículo “Mediación tecnológica del aprendizaje en educación secundaria durante la pandemia” (2023), de Luis Armería-Zavala, Daniela Arias-Torres y Francisco Gómez-Valadés, que analiza las condiciones de aprendizaje en línea y a distancia durante la pandemia. Este trabajo se centra en la forma en que la mediación, tanto humana como tecnológica, influyó positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en Morelia, México.

Adicionalmente, el estudio revela que las familias, en general, cuentan con una variedad de dispositivos digitales y que, aquellos estudiantes con acceso a Internet, experimentan ventajas significativas en su proceso de aprendizaje en comparación con aquellos que solo tienen acceso a recursos como





televisión, radio o materiales educativos impresos. Esta brecha digital se acentúa, especialmente, en el caso de las escuelas privadas, donde la disponibilidad de tecnología y servicios de conectividad se convierte en un factor diferenciador que favorece el aprendizaje durante los períodos de confinamiento.

A partir de estas observaciones, surge la necesidad de establecer un currículo que se adapte a las condiciones sociales de los actores involucrados en el proceso educativo, tanto de estudiantes como docentes. Esta perspectiva se asemeja a lo que se ha detectado en el contexto universitario, donde en ocasiones se centra únicamente en las necesidades de los estudiantes, pasando por alto o subestimando los recursos de los docentes. Es crucial reconocer que estos recursos desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y su consideración es esencial para lograr una educación efectiva y equitativa.

Para concluir, es imperativo destacar que, en ambos contextos, la creación de un currículo en consonancia con las condiciones sociales circundantes es de suma relevancia. No obstante, esta armonización no debe restar importancia a la planificación y ejecución adecuada, ya que estas son esenciales para alcanzar los resultados deseados. Este enfoque responde al interrogante inicialmente planteado ya que la elaboración del



**Es crucial reconocer que estos recursos desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje...**

currículo, por sí sola, carece de sentido si no se toman en cuenta los demás factores que ejercen una influencia directa y recíproca sobre el proceso de aprendizaje, tanto en estudiantes universitarios como en estudiantes de nivel secundario.

La importancia del currículo, su planificación y ejecución, están intrínsecamente vinculadas a la calidad de la educación, dado que cualquier deficiencia en alguno de estos aspectos se refleja de manera directa en la calidad de la educación.

### Bibliografía

Cárdenas-Ortiz, L. C., Nieto-Mendoza, I. C. & Nieto-Ortiz, D. C. (2023). Percepciones sobre la virtualidad de universitarios colombianos durante la pandemia. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 16, 1-19.

Armería-Zavala, L., Arias-Torres, D. & Gómez-Valadés, F. (2023). Mediación tecnológica del aprendizaje en educación secundaria durante la pandemia. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 16, 1-23.

