

Integración Gimnasio Campestre – Colegio Marymount

Boletín semanal # 1

Febrero 6 de 2026

Estimadas familias:

Reciban un cordial saludo. En el marco del proceso de integración del **Gimnasio Campestre** y el **Colegio Marymount**, queremos compartirles un balance de los días posteriores al anuncio, así como los principales avances y pasos a seguir.

Un primer mensaje de gratitud y compromiso

Queremos iniciar agradeciendo sinceramente las múltiples manifestaciones de apoyo que hemos recibido. En su gran mayoría —aunque entendemos y respetamos que no todos piensen igual— las familias de ambas comunidades han expresado comprensión, esperanza y respaldo a este proyecto. Muchos nos han hecho saber que confían en que esta decisión fortalecerá la experiencia formativa de sus hijos. Esa confianza es, para nosotros, un compromiso que asumimos con enorme responsabilidad.

Proyecto formativo

Los invitamos a leer con atención el **Proyecto Formativo del Gimnasio Marymount Campestre** que adjuntamos. Este documento recoge la filosofía, los valores y los principios que guiarán al nuevo colegio. No detalla aspectos operativos (horarios, organización de cursos, etc.), sino que define la hoja de ruta que orientará el quehacer académico y la formación integral.

En su lectura podrán evidenciar que **la esencia formativa de ambos colegios se mantiene**, corroborando así la profunda sinergia y coincidencia entre las dos instituciones.

Comunicación con los estudiantes

El **miércoles 4 de febrero de 2026** fue un día significativo para ambas comunidades. La jornada inició con el anuncio realizado por los rectores a los estudiantes, de manera simultánea al envío del comunicado oficial a las familias. Minutos después, la noticia comenzó a circular en medios de comunicación, a partir de información compartida por miembros de la comunidad.

Como en cada decisión de este proceso, **la prioridad en el anuncio fue el bienestar de los estudiantes**. Era fundamental que no se enteraran por redes sociales, grupos de WhatsApp o versiones incompletas, sino directamente de sus rectores, en sus colegios, con el contexto, la explicación y el cuidado que una noticia de esta naturaleza exige.

Las reacciones fueron diversas, como era de esperarse. Hablamos de dos comunidades donde los estudiantes son felices, sienten profundo arraigo y valoran enormemente a sus colegios. El temor a pensar que algo de eso pudiera perderse es legítimo y natural. Precisamente por ello, se habilitaron espacios de encuentro con distintos grupos de estudiantes para:

- Escucharlos activamente
- Acompañarlos emocionalmente
- Generar un diálogo respetuoso y seguro

Tras los encuentros de rectores con estudiantes de **8° a 11°** en ambos colegios, la semana cerró en un ambiente de serenidad, confianza y contención, con la tranquilidad de saber que los estudiantes habían sido informados con honestidad, cercanía y responsabilidad.



Comunicación con las familias

Para los órganos directivos de ambos colegios era esencial que las familias conocieran esta decisión de manera **directa, oficial y responsable**, y no a través de rumores o medios de comunicación. Por ello, optamos por un **comunicado institucional simultáneo, claro y transparente** que los padres recibieron una hora antes de los medios de comunicación.

La simultaneidad y el mismo mensaje a las dos comunidades garantizó igualdad en la información, claridad en los contenidos y la posibilidad de una escucha organizada y respetuosa. Este fue **el inicio del proceso de comunicación, no su cierre**. Nos encontramos ahora en una segunda etapa que contempla encuentros directos con las familias, espacios de conversación más cercanos y acompañamiento permanente, convencidos de que las grandes decisiones se construyen con diálogo, pedagogía y presencia.

Formulario de preguntas y comentarios

Durante la semana, familias de ambas comunidades hicieron llegar sus dudas y aportes a través del formulario habilitado. Estas preguntas están siendo analizadas y serán respondidas la próxima semana por un equipo liderado por el **Director General**.

Educación de género y proyecto pedagógico

Queremos ampliar la información relacionada con este punto, que ha generado preguntas legítimas: seguimos creyendo en los beneficios de la educación de mujeres y de hombres. Al mismo tiempo, reconocemos que conceptos como la caballeridad y el empoderamiento no son exclusivos de los colegios de género. Por ello, el modelo vanguardista y disruptivo que estamos estructurando **combina educación mixta y diferenciada**, según las etapas de desarrollo.

Este modelo se fundamenta en evidencia científica sobre el desarrollo **neurobiológico y socioemocional**, no en posturas culturales o ideológicas. Parte de la premisa de que no todos los estudiantes, en todas las edades, aprenden, se autorregulan y conviven de la misma manera, y que la organización escolar debe responder a las etapas del crecimiento cerebral y emocional.

El camino propuesto es el siguiente:

- **Prekínder a 2°:** modelo mixto, aprovechando el desarrollo social propio de esta etapa.
- **3° a 8°:** formación académica diferenciada en asignaturas troncales (lengua y áreas STEM principalmente) con algunas asignaturas compartidas y espacios de interacción mixta.
- **9°, 10° y 11°:** modelo mixto, alineado con la elección de cursos según intereses académicos y vocaciones, similar a la experiencia universitaria.

El currículo es equivalente. **Lo que cambia es la organización del entorno, no el nivel académico**. La pubertad —más que la edad cronológica— explica muchos cambios en la conducta y la relación con el aprendizaje, y este modelo permite que las experiencias educativas sean mejor aprovechadas.

Consejo de Padres

En el día de hoy se llevaron a cabo los Consejos de Padres de cada colegio, presididos por los rectores, los presidentes de la Junta de Directores del Colegio Marymount y del Consejo Directivo del Gimnasio Campestre, y el Director General.



Durante estos espacios, **Juan Antonio Casas** profundizó en:

- Los antecedentes del proceso de integración.
- Las fases de acercamiento y exploración.
- La definición del proyecto formativo común.
- El carácter confidencial del proceso, indispensable para garantizar su seriedad y responsabilidad.
- Se hizo énfasis en que este nuevo proyecto formativo garantiza la integración de tradiciones, experiencias, trayectorias y buenas prácticas con una visión de futuro. Los colegios no desaparecen, se transforman.

Posteriormente, se ampliaron los temas más recurrentes recibidos a través del formulario y se respondieron preguntas clave:

Modelo académico

- El **Gimnasio Marymount Campestre (GMC)** será un colegio **IB desde Prekínder hasta 11°**.
- Este modelo se implementará aprovechando del modelo pedagógico del Gimnasio Campestre y la flexibilidad propia del IB, que no es prescriptivo, lo cual permite esta sinergia.
- Ambos colegios comparten enfoques clave: indagación, desarrollo de pensamiento superior y aproximaciones inter, intra y transdisciplinarias. Esta convergencia potenciará la calidad académica existente en ambos colegios.

Sedes

- Durante **2026–2027**, cada colegio se mantiene en su sede actual.
- A más tardar en **agosto de 2029**, el proyecto contempla ser un solo colegio en una sola sede, elegida tras un estudio riguroso, garantizando que esta sea la adecuada para un proyecto formativo integral y de alta calidad.
- Las inversiones previstas para ambas sedes están siendo analizadas para garantizar que, durante todo el proceso, los estudiantes cuenten con la mejor infraestructura y dotación posible.

Identidad y tradiciones

- Es esencial para el éxito del proyecto preservar las tradiciones que definen la identidad de ambas comunidades.
- Los **estudiantes tendrán un rol protagónico** en decidir cómo se mantienen, ajustan o crean nuevas tradiciones, con el acompañamiento de la institución. A través del trabajo creativo que se realice con los alumnos se mantendrá viva la esencia.

Acreditaciones

- Las acreditaciones y membresías nacionales e internacionales de ambos colegios (RSHM, IB, NEASC, Round Square, entre otras) **no solo se mantienen, sino que se fortalecen**.

Acompañamiento socioemocional

- Se está estructurando un esquema riguroso y progresivo de acompañamiento para garantizar el bienestar socioemocional de los estudiantes, liderado por rectores, equipos de bienestar y docentes.





Pasos a seguir

- A partir de esta semana, las familias recibirán **informes de avance semanales**, en formato escrito o audiovisual.
- En los próximos días se enviarán las citaciones a reuniones con grupos de padres de familia, que se realizarán a partir de la **última semana de febrero**.

Nos despedimos con la convicción y la satisfacción de haber iniciado un **camino sólido, responsable y virtuoso**, que estamos seguros será profundamente gratificante para nuestras comunidades.

¡Gracias a todos!

